

# **Escuela Secundaria Mesa View**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Mesa View
Dirección	17601 Avilla Lane
Ciudad, estado, código postal	Huntington Beach, CA 92647
Teléfono	(714) 842-6608
Director	Jadyn Grunbaum
Correo electrónico	jgrunbaum@ovsd.org
Sitio web	www.ovsd.org/mesa
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66613-6066849

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Ocean View
Teléfono	(714) 847-2551
Superintendente	Dr. Carol Hansen
Correo electrónico	chansen@ovsd.org
Sitio web	www.ovsd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar de Ocean View está ubicado en el oeste del Condado de Orange y atiende a más de 8,000 alumnos desde pre-kínder hasta octavo grado. El Distrito Escolar de Ocean View está dedicado a la excelencia educativa y al continuo crecimiento académico de todos los alumnos, lo que respalda su lema: "Ocean View de Hoy, Donde el Logro y las Relaciones Importan".

La Escuela Secundaria Mesa View es una de cuatro escuelas secundarias en el Distrito Escolar de Ocean View en Huntington Beach y tiene una orgullosa tradición de proporcionar un aprendizaje sobresaliente y oportunidades de crecimiento para todos los alumnos. La escuela Mesa View está ubicada en una comunidad de hogares unifamiliares junto al extenso Parque Central de la ciudad, cerca de dos escuelas preparatorias locales y centros de negocios. Tiene acceso cercano a playas, museos, centros de artes, parques de diversión y dos institutos locales de educación superior.

Varios grupos diversos se reúnen en Mesa View para formar un solo cuerpo de estudiantes. El personal de 36 maestros y 22 miembros del personal de apoyo trabajan con una población estudiantil diversa. Además del programa regular, la escuela apoya tres clases separadas de educación especial, servicios de recursos y habla, y el programa especializado para el programa de educación de alumnos dotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) del distrito.

Mesa View se ha ganado la reputación de proporcionar ambientes de aprendizaje que son seguros, inclusivos y de apoyo. Nuestro modelo de trabajo en equipo al nivel de sexto grado nos permite ayudar y apoyar a nuestros alumnos durante la transición a la escuela secundaria. Los maestros comparten dos grupos de alumnos en un bloque de tiempo de 108 minutos. Los alumnos tienen un maestro para inglés/artes lingüísticas y estudios sociales y otro para matemáticas y ciencias. Los alumnos también tienen la oportunidad de experimentar una rueda de exploración trimestral o participar en una clase de banda para principiantes. En séptimo y octavo grado, cada período de clase es de 54 minutos.

En la escuela Mesa View, estamos orgullosos de los logros de nuestros alumnos. Creemos que estos éxitos son un reflejo directo y un elogio a los talentos y el apoyo de nuestros alumnos, padres y la comunidad, así como la competencia profesional y la dedicación de nuestros maestros y miembros del personal. Estamos comprometidos a proporcionar un currículo sólido y basado en normas y estrategias instructivas innovadoras para todos nuestros alumnos. Además, el continuo repaso de los resultados estudiantiles asegura que todos los alumnos reciben una instrucción rigurosa que los involucra de manera activa en su aprendizaje. En un esfuerzo por desarrollar las habilidades del siglo XXI, la instrucción es compatible con Chromebooks en muchos de nuestros salones y pizarras SMART en todos los salones. Las clases optativas fomentan una variedad de habilidades e intereses en nuestros alumnos, que incluyen música instrumental, artes escénicas, idioma español y ruedas exploratorias (arte, computadoras, programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática [STEM, por sus siglas en inglés], drama, jardinería y escritura creativa). Mesa View también agregó un programa de asesoramiento entre compañeros para el año escolar 2018-19 llamado "Where Everyone Belongs" (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés). El programa WEB está diseñado para ayudar con la transición a la escuela secundaria y promover un ambiente escolar positivo. Este año, cada alumno de sexto grado tiene un asesor de compañeros para que los apoye y supervise de forma regular.

**DECLARACIÓN DE LA MISIÓN:** A través de la innovación y la colaboración, los alumnos de Mesa View serán estudiantes de formación continua que se enorgullecen de sus relaciones, la comunidad y el éxito en la escuela.

#### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	281
7° Grado	288
8° Grado	270
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
<b>Inscripción Total</b>	<b>839</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	18.7
Filipino	1.8
Hispano o Latino	30.2
White	41.1
Dos o más orígenes étnicos	6.8
De escasos recursos económicos	32.4
Estudiantes del inglés	8.9
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	33.3	32.9	34	312
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre de 2019

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico están alineados a las Normas de Contenido de California y a los Marcos de trabajo a través del proceso de adopción delineado por el estado. Una vez que la Junta Estatal de Educación adopta los materiales de enseñanza basados en las normas, el Distrito pilotea los materiales y luego los adopta de acuerdo con la política de la Junta. Hay suficientes materiales en cada escuela que se utilizan para apoyar la instrucción básica. Se ha respetado el ciclo de adopción y todos los alumnos pueden tener acceso fácilmente a los materiales recientemente adoptados. Todas las escuelas utilizan materiales adoptados y recursos suplementarios específicos del sitio.

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Study Sync Año de adopción 2017	Yes	0
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math Adopción en el 2015  McGraw-Hill Glencoe Math: Algebra 1/Geometry Adopción en el 2015	Yes	0
<b>Ciencias</b>	Pearson Prentice Hall Prentice Hall California Science Explorer Año de adopción: 2008	Yes	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Glencoe/McGraw-Hill Glencoe Discovering Our Past Año de adopción: 2006	Yes	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Pearson Prentice Hall Realidades - Nivel I Año de adopción: 2007	Yes	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En noviembre de 2016, el Distrito Escolar de Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) aprobó la Medida R, un bono de obligación general, por un monto de 169 millones de dólares. Este es el primer bono que se aprobó en los 143 años de historia del OVSD. El programa de bonos está diseñado para transformar la flota más antigua de las escuelas de los años 1960/1970 en ambientes de aprendizaje modernos y contemporáneos. La construcción comenzó a fines de junio de 2018 y se prevé que demore aproximadamente ocho años en finalizar, alrededor del año escolar 2024/2025.

Actualmente, el Distrito adopta un enfoque sistemático para mantener las instalaciones actuales para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y brinden un ambiente educativo inspirador para que nuestros alumnos aprendan, crezcan y sean exigidos. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de custodia del sitio trabajan de manera coordinada para garantizar que las reparaciones y los elementos operativos necesarios para mantener las escuelas en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utilizan un sistema integral con órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento tanto rutinarias como no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Desde una perspectiva operativa, el custodio inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno de la escuela. Un custodio diurno a tiempo completo y uno o dos custodios nocturnos a medio tiempo están asignados a cada sitio escolar. El custodio diurno es responsable de:

- Montaje/Limpieza del área de almuerzo
- Mantenimiento general de los terrenos
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza de baños

Los baños se revisan regularmente durante el transcurso del día para su limpieza y se limpian según sea necesario. El custodio vespertino es responsable de:

- Limpieza de los salones de clase
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños

Los directores están en continua comunicación con los Supervisores de Mantenimiento y Operaciones y el personal de custodia en relación con el mantenimiento y los problemas de seguridad escolar.

### **Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 10 de diciembre de 2019

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	ZO.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	SALONES PORTÁTILES: P1 a P5, PAC: RECOMENDAR EL REEMPLAZO DEL RECUBRIMIENTO EXTERIOR/LA PARED EN TODOS LOS SALONES PORTÁTILES
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)</b>	77	76	64	63	50	50
<b>Matemáticas (3°-8° y 11° grado)</b>	70	69	57	58	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	834	824	98.80	1.20	76.21
Masculinos	411	404	98.30	1.70	73.27
Femeninas	423	420	99.29	0.71	79.05
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	157	157	100.00	0.00	93.63
Filipino	11	11	100.00	0.00	72.73
Hispano o Latino	253	249	98.42	1.58	49.40
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	342	337	98.54	1.46	84.57
Dos o más orígenes étnicos	58	58	100.00	0.00	91.38
De escasos recursos económicos	284	279	98.24	1.76	50.54
Estudiantes del inglés	160	157	98.13	1.87	38.85
Alumnos con discapacidades	79	76	96.20	3.80	22.37
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	46	45	97.83	2.17	31.11

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	834	826	99.04	0.96	68.64
Masculinos	411	405	98.54	1.46	69.63



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	423	421	99.53	0.47	67.70
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	157	157	100.00	0.00	91.72
Filipino	11	11	100.00	0.00	72.73
Hispano o Latino	253	252	99.60	0.40	42.46
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	342	337	98.54	1.46	74.48
Dos o más orígenes étnicos	58	57	98.28	1.72	85.96
De escasos recursos económicos	284	279	98.24	1.76	39.78
Estudiantes del inglés	160	160	100.00	0.00	29.38
Alumnos con discapacidades	79	76	96.20	3.80	14.47
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	46	46	100.00	0.00	23.91

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### **Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### **Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)**

<b>Grado</b>	<b>Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física</b>	<b>Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física</b>	<b>Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física</b>
<b>5</b>			
<b>7</b>	8.2	20.4	63.8
<b>9</b>			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## **C. Inclusión**

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)**

Los padres y la comunidad juegan un papel vital en nuestros programas y éxito en la escuela secundaria Mesa View. Sin el apoyo y ayuda de los padres, varios de nuestros eventos y actividades especiales no pudiera realizarse. Horas de trabajo voluntario de los padres continúan apoyando nuestros programas, ya sea en el salón, supervisando el salón de recreación de mediodía, trabajando en la tienda estudiantil, y/o patrocinando actividades escolares. Los padres también son alentados para participar en el entorno docentes de sus hijos ya sea trabajando como voluntario en el salón, participando en grupos de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Cada año los maestros de Mesa View dedicados y eruditos, el personal auxiliar talentoso, y los padres y voluntarios comunitarios aceptan el reto de expandir un programa de escuela secundaria que hace el aprendizaje significativo e interesante y fomenta un deseo en sus alumnos para aprender de por vida.

Los padres se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante volantes, cartas, folletos, la marquesina escolar, el sitio web escolar, correo electrónicos regulares de la organización de padres, maestros, y alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), y Aeries Communication. Comuníquese con cualquier miembro del personal de la oficina escolar al (714) 842-6608 para más información sobre como participar.

Oportunidades para servir como voluntario:

- Acompañante en las excursiones
- Vigilantes en los bailes escolares
- Ayudante en el salón de clase
- Actividades para recaudar fondos
- Supervisor del salón de recreación
- Ayudante en la biblioteca
- Ayudante en la oficina
- Supervisión estudiantil
- Tutoría

## Comités

- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

## Actividades escolares:

- Barbacoas de las familias en la escuela Mesa View
- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Semana de conferencias con los padres
- Orientación con los padres
- Interpretaciones de artes escénicas y música instrumental
- Eventos atléticos co-curriculares

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

## Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	1.7	1.1	4.0	2.4	1.7	2.2	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado para la Escuela Secundaria Mesa View en colaboración con el Consejo Directivo Escolar, agencias locales y la oficina del distrito, para satisfacer los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, notificación a los maestros sobre procedimientos peligrosos para los alumnos, respuesta ante desastres, procedimientos de entrada/salida segura a la escuela, política sobre acoso sexual, acoso escolar (bullying) y políticas sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente se revisó, actualizó y analizó con el personal escolar en octubre de 2019.

## Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
<b>Inglés</b>					25	5	10	7	31	1	9	9
<b>Matemáticas</b>					26	4	14	3	30		14	4
<b>Ciencia</b>					26	6	13	1	32		8	9
<b>Ciencia Social</b>					29	3	11	4	32	1	6	10

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.6
Especialista de Recursos (no docente)	1.2
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$4,422.72	\$6.18	\$4,416.55	74214
Distrito	N/A	N/A	4970.98	\$89,638.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-11.8	-18.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-51.8	-10.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Además del financiamiento del fondo general estatal, el Distrito Escolar de Ocean View recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2018-2019, el Distrito recibió fondos categóricos, para educación especial y programas de apoyo para:

Programas no restringidos:

Lotería estatal

Programas federales:

Facturación de Medi-Cal

Financiamiento de Educación Especial

Efectividad del Educador

Programas estatales:

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,588	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,208	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,741	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$131,112	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$136,570	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$226,644	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	39%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3.5	3.5	3.5

Las jornadas representadas anteriormente solo representan oportunidades en las que TODOS los maestros participan a lo largo del año. El trabajo en el consejo del distrito y la capacitación de los equipos del área de contenido no se calculan en el total mencionado anteriormente. La Primaria tiene 2 días de capacitación sin alumnos, una jornada de capacitación en habilidades básicas en el sitio y 1.5 jornadas para analizar datos y desarrollar un plan de acción, lo que da un total de 4.5 jornadas para TODOS los maestros de primaria. La Escuela Secundaria también tiene 2 días sin alumnos y 1.5 jornadas de datos, lo que da un total de 3.5 jornadas para TODOS los maestros de secundaria.

Cada año, hay dos días sin alumnos incluidos en el calendario del Distrito que se enfoca en el aprendizaje profesional. En las escuelas primarias, los miércoles son días modificados. Los alumnos salen temprano para dar tiempo a los maestros para enfocarse en el aprendizaje profesional, la colaboración y la planificación. Dos miércoles al mes están dedicados al aprendizaje profesional y la colaboración y los otros dos miércoles están dedicados a la colaboración y a la planificación docente. La escuela secundaria tendrá 10 jueves de instrucción limitada comenzando en la jornada escolar 2019-2020 para permitir también el aprendizaje profesional, la colaboración y la planificación. También hay 1.5 jornadas asignadas a cada escuela para revisar datos y crear acciones planificadas en función de esos datos. Además de las 3.5 jornadas para todo el personal de escuela secundaria, los maestros del área de contenido han recibido una jornada completa de capacitación para apoyar la implementación del programa. En 2017-18, los maestros de Artes Lingüísticas tuvieron un día, en 2018-19 los maestros de Historia y Estudios Sociales y Ciencias tuvieron un día, y en 2019-20, los maestros de Ciencias tendrán un día. Otras oportunidades de aprendizaje profesional se ponen a disposición para los maestros que estén representando a su escuela y trayendo información y aprendizaje profesional para que los administradores de sitios escolares traigan y compartan con el personal.

El Distrito Escolar de Ocean View tiene un Mapa de Ruta que se desarrolla de manera colaborativa con las partes interesadas. Este Mapa de Ruta define las necesidades de formación profesional de los alumnos y el personal en todo el distrito. También se utiliza para desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El enfoque para el aprendizaje profesional en las escuelas desde kínder de Transición y 5.º grado ha sido en las Habilidades Básicas para Lectoescritura, evaluaciones de diagnóstico para informar la instrucción y usar un conjunto de recursos para diferenciar la instrucción para todos los alumnos. En la escuela secundaria, el enfoque ha sido el desarrollo y la implementación de nuevas unidades integradas de ciencias, escritura en ciencias y la capacitación de los maestros para llevar a cabo una prueba piloto de los materiales de instrucción de Historia-Estudios Sociales. Todas las escuelas han estado trabajando en el aprendizaje social y emocional, el Apoyo de Instrucción para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y algunas de las escuelas han sido capacitadas en las prácticas de restauración.

Durante todo el año, el personal docente es provisto de oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como:

- 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio,
- 2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o
- 3) para dar seguimiento de programas/currículos recién implementados.

El personal de Mesa Visa participó en las siguientes actividades de formación profesional del personal:

Prácticas Basadas en Evidencias A-1 para Alumnos con Espectro de Autismo de Leve a Moderado

California Reading & Lit Project

Simposio STEM de California

“Close Reading” (Lectura Detallada)

“Depth and Complexity” (Profundidad y Complejidad)

Enseñanza Diferenciada: Optimizar el Aprendizaje de Alumnos Dotados

English 3D

Generando Éxito A Largo Plazo para Estudiantes Dotados

Capacitación sobre Language!

Articulación de Matemáticas

Capacitación en Ciencias de Escuela Secundaria

Conferencia del programa GATE de OCC

Capacitación en Matemáticas Basadas en Materiales de OCDE

Comunidades de Aprendizaje Profesional

SBA Trainer of Trainers

Capacitación en SBA - Escuela Secundaria

Capacitación en Ciencias

Ecosistemas STEM

“Write From the Beginning” (Escribir desde el Comienzo) - Expository

“Write From the Beginning” (Escribir desde el Comienzo) - Narrative

“Write From the Beginning” (Escribir desde el Comienzo) – Setting the Stage

Aprendizaje Social Emocional

Prácticas de Enseñanza Basadas en el Trauma