

Escuela Secundaria Mesa View

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Mesa View
Dirección	17601 Avilla Lane
Ciudad, estado, código postal	Huntington Beach, CA 92647
Teléfono	(714) 842-6608
Director	Randy Lempert
Correo electrónico	rlempert@ovsd.org
Sitio web escolar	http://www.edline.net/pages/mesaview
Código CDS	30-66613-6066849

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Ocean View
Teléfono	(714) 847-2551
Superintendente	Dr. Carol Hansen
Correo electrónico	chansen@ovsd.org
Sitio web	www.ovsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Ocean View está ubicado en el oeste del Condado de Orange y atiende a más de 8,000 alumnos desde preescolar hasta octavo año. El Distrito Escolar Ocean View está dedicado a la excelencia educativa y al continuo crecimiento académico de todos los alumnos, lo que respalda su lema: "Fomentar una educación deliberada y global".

La escuela secundaria Mesa View es una de cuatro escuelas secundarias en el Distrito Escolar Ocean View en Huntington Beach y tiene una orgullosa tradición de proporcionar un aprendizaje sobresaliente y oportunidades de crecimiento para todos los alumnos. La escuela Mesa View está ubicada en una comunidad de hogares unifamiliares junto al extenso parque central de la ciudad, cercano a dos escuelas primarias locales y centros de negocios. Tiene acceso cercano a las playas, museos, centros de artes, parques de diversión y dos institutos de educación superior locales.

Varios grupos diversos se reúnen en Mesa View para formar un solo cuerpo de estudiantes. El personal de 34 maestros y 22 de apoyo trabaja con una población estudiantil diversa. Además del programa regular, la escuela apoya tres clases separadas de educación especial (5% incluyendo Día Especial y Perturbación Emocional), servicios de recursos y habla (5%) y el programa especializado del Distrito para Educación de superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) (35%).

Mesa View se ha ganado la reputación de proporcionar entornos de aprendizaje que son seguros, inclusivos y que apoyan el aprendizaje. Nuestro modelo de trabajo en equipo a nivel de sexto año nos permite ayudar y apoyar a nuestros alumnos durante la transición a la escuela secundaria. Los maestros comparten dos grupos de alumnos en un bloque de tiempo de 108 minutos. Los alumnos tienen un maestro para inglés / artes lingüísticas y ciencias sociales y otro para matemáticas y ciencias. Los alumnos también tienen la oportunidad de experimentar una rueda de exploración trimestral o participar en una clase de banda de principiante. En séptimo y octavo año, cada período de clase es de 54 minutos.

En la escuela Mesa View, estamos orgullosos de los logros de nuestros alumnos. Creemos que estos éxitos son una reflexión directa y un complemento a los talentos y el apoyo de nuestros alumnos, padres y comunidad, así como la competencia profesional y la dedicación de nuestros maestros y miembros del personal. Estamos comprometidos a proporcionar un currículo sólido y basado en normas y estrategias instructivas innovadoras para todos nuestros alumnos. Además, un continuo repaso de los resultados estudiantiles asegura que todos los alumnos reciban instrucción rigurosa que los involucre activamente en su aprendizaje. En un esfuerzo por desarrollar habilidades del siglo XXI, la instrucción es compatible con Chromebooks en muchos de nuestros salones y pizarras SMART en todos los salones. Las clases optativas fomentan una variedad de habilidades e intereses en nuestros alumnos, que incluyen música instrumental, artes escénicas, idioma español y ruedas exploratorias (arte, computadoras, STEM, drama, jardinería y escritura creativa). Mesa View también agregó un programa de asesoramiento entre compañeros para el ciclo escolar 2018-19 llamado "Where Everyone Belongs" (donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés). El programa WEB está diseñado para ayudar con la transición a la escuela secundaria y promover un entorno escolar positivo. Este año, cada alumno de sexto año tiene un asesor de compañeros para que los apoye y supervise de forma regular.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN: A través de la innovación y la colaboración, los alumnos de Mesa View serán estudiantes de formación continua que se enorgullecen de sus relaciones, la comunidad y el éxito en la escuela.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	286
Séptimo año	265
Octavo año	262
Matriculación total	813

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	17.6
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	29.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	42.3
De escasos recursos económicos	31.9
Estudiantes del inglés	9.2
Alumnos con discapacidades	8.0
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	34	33.3	32.9	317.9
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2018

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico están alineados a las Normas de Contenido de California y a los Marcos de trabajo a través del proceso de adopción delineado por el estado. Una vez que la Junta Estatal de Educación adopta los materiales de enseñanza basados en las normas, el Distrito pilotea los materiales y luego los adopta de acuerdo con la política de la Junta. Hay suficientes materiales en cada escuela que se utilizan para apoyar la instrucción básica. Se ha respetado el ciclo de adopción y todos los alumnos pueden tener acceso fácilmente a los materiales recientemente adoptados. Todas las escuelas utilizan materiales adoptados y recursos suplementarios específicos del sitio.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Study Sync Año de adopción 2017	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math Adopción en el 2015 McGraw-Hill Glencoe Math: Algebra 1/Geometry Adopción en el 2015	Sí	0
Ciencias	Pearson Prentice Hall Prentice Hall California Science Explorer Año de adopción: 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw-Hill Glencoe Discovering Our Past Año de adopción: 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	Pearson Prentice Hall Realidades - Nivel I Año de adopción: 2007	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En noviembre de 2016, el distrito escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) aprobó la Medida R, un bono de obligación general, por un monto de 169 millones de dólares. Este es el primer bono que se aprobó en los 143 años en la historia de OVSD. El programa de bonos está diseñado para transformar la flota envejecida de las escuelas de la era 1960/1970 en entornos de aprendizaje modernos y contemporáneos. El programa de bonos está diseñado para transformar la flota antigua de escuelas de la era 1960/1970 en entornos de aprendizaje modernos y contemporáneos. La construcción comenzó a fines de junio de 2018 y se prevé que demore aproximadamente ocho años en finalizar alrededor del ciclo escolar 2024/2025.

Actualmente, el distrito adopta un enfoque sistemático para mantener las instalaciones actuales para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y brinden un ambiente educativo inspirador para que nuestros alumnos aprendan, crezcan y sean exigidos. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de limpieza del sitio trabajan de manera coordinada para garantizar que los reparos y los elementos operativos necesarios para mantener las escuelas en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito es utilizado un sistema integral de solicitudes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento tanto rutinarias como no rutinarias. Los reparos de emergencia reciben la más alta prioridad.

Desde una perspectiva operacional, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno de la escuela. Un conserje diurno de tiempo completo y uno o dos conserjes nocturnos de medio tiempo están asignados a cada sitio escolar. El conserje diurno es responsable de:

- Montaje / limpieza del área de almuerzo
- Mantenimiento general de los terrenos.
- Mantenimiento de terrenos
- Limpieza de baños.

Los baños son revisados regularmente durante el transcurso del día por limpieza y son limpiados como sea necesario. Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza de los salones
- Limpieza del área de uso común
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños

Los directores están en continua comunicación con los Supervisores de Mantenimiento y Operaciones y el personal de mantenimiento en relación con el mantenimiento y la seguridad escolar

Libros de texto y materiales instructivos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico están alineados a las Normas de Contenido de California y a los Marcos de trabajo a través del proceso de adopción delineado por el estado. Una vez que la Junta Estatal de Educación adopta los materiales de enseñanza basados en las normas, el Distrito pilotea los materiales y luego los adopta de acuerdo con la política de la Junta. Hay suficientes materiales en cada escuela que se utilizan para apoyar la instrucción básica. Se ha respetado el ciclo de adopción y todos los alumnos pueden tener acceso fácilmente a los materiales recientemente adoptados. Todas las escuelas utilizan materiales adoptados y recursos suplementarios específicos del sitio.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre del 2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	Administración Edificio A: D= el sistem HVAC está más allá de la reparación/vida útil, necesita reemplazo. Edificio B,C, D: D= el sistem HVAC está más allá de la reparación/vida útil, necesita reemplazo.
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	NOROESTE (NW, por sus siglas en inglés). Patio de juegos, canchas de básquetbol: D = Grietas en el asfalto

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 20 de noviembre del 2017	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	77.0	77.0	61.0	64.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	72.0	70.0	57.0	57.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	811	803	99.01	76.84
Masculinos	399	394	98.75	71.07
Femeninas	412	409	99.27	82.40
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	147	146	99.32	96.58
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	244	243	99.59	55.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	337	334	99.11	82.63
Dos o más orígenes étnicos	59	57	96.61	84.21
En Desventaja Socioeconómica	262	257	98.09	53.70
Estudiantes del Inglés	149	149	100.00	46.98
Alumnos con Discapacidades	64	61	95.31	13.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	811	803	99.01	70.49
Masculinos	399	394	98.75	68.78
Femeninas	412	409	99.27	72.13
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	147	147	100	92.52
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	244	242	99.18	45.04
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	337	334	99.11	77.54
Dos o más orígenes étnicos	59	57	96.61	80.7
En Desventaja Socioeconómica	262	258	98.47	44.19
Estudiantes del Inglés	149	149	100	36.24
Alumnos con Discapacidades	64	61	95.31	11.48
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	9.5	37.1	45.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad juegan un papel vital en nuestros programas y éxito en la escuela secundaria Mesa View. Sin el apoyo y ayuda de los padres, varios de nuestros eventos y actividades especiales no pudiera realizarse. Horas de trabajo voluntario de los padres continúan apoyando nuestros programas, ya sea en el salón, supervisando el salón de recreación de mediodía, trabajando en la tienda estudiantil, y/o patrocinando actividades escolares. Los padres también son alentados para participar en el entorno docentes de sus hijos ya sea trabajando como voluntario en el salón, participando en grupos de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Cada año los maestros de Mesa View dedicados y eruditos, el personal auxiliar talentoso, y los padres y voluntarios comunitarios aceptan el reto de expandir un programa de escuela secundaria que hace el aprendizaje significativo e interesante y fomenta un deseo en sus alumnos para aprender de por vida.

Los padres se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante volantes, cartas, folletos, la marquesina escolar, el sitio web escolar, correo electrónicos regulares de la organización de padres, maestros, y alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), y Aeries Communication. Comuníquese con cualquier miembro del personal de la oficina escolar al (714) 842-6608 para más información sobre como participar.

Oportunidades para servir como voluntario:

- Acompañante en las excursiones
- Vigilantes en los bailes escolares

- Ayudante en el salón de clase
- Actividades para recaudar fondos
- Supervisor del salón de recreación
- Ayudante en la biblioteca
- Ayudante en la oficina
- Supervisión estudiantil
- Tutoría

Comités

- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Actividades escolares:

- Barbacoas de las familias en la escuela Mesa View
- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Semana de conferencias con los padres
- Orientación con los padres
- Interpretaciones de artes escénicas y música instrumental
- Eventos atléticos co-curriculares

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.4	1.7	1.1	2.5	2.4	1.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El plan comprensivo de seguridad del sitio escolar fue desarrollado para la escuela Mesa View en colaboración con el consejo del plantel escolar, agencias locales, y la oficina del distrito, para satisfacer los requisitos de la ley del senado 187. Componentes requeridos de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta a un desastre, procedimientos de entrada/salida segura a la escuela, política sobre acoso sexual, política sobre intimidación, y política sobre el código de vestimenta. La revisión y actualización más reciente del plan de seguridad escolar fue realizada en octubre de 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	30	7	20	19	31	6	19	25	30	3	37	13

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29.0	4	7	9	25.0	5	10	7	29.0	2	11	6
Matemáticas	27.0	3	14	3	26.0	4	14	3	26.0	4	16	
Ciencias	27.0	4	14	2	26.0	6	13	1	30.0	1	10	6
Ciencias Sociales	30.0	1	12	5	29.0	3	11	4	30.0		11	6

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.625	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,422.72	\$6.18	\$4,416.55	\$75,984
Distrito	N/A	N/A	\$7,392	\$86,821
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-50.4	-13.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-46.9	-6.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Además del financiamiento del fondo general estatal, el distrito escolar de Ocean View recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2017-2018, el distrito recibió fondos categóricos, para educación especial, y programas de apoyo para:

Programas no restringidos
Lotería estatal

Programas federales
Facturación de Medi-Cal
Titulo de Financiamiento
Financiamiento de Educación Especial
Efectividad del Educador

Programas estatales
Lotería: materiales docentes

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,959	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,964	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,390	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,525	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,349	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$220,000	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Ocean View tiene prioridades instructivas que son el enfoque para toda la formación profesional. La formación profesional se planifica en colaboración con la Asociación de Maestros de Ocean View para garantizar que cumpla con las necesidades de los alumnos y el personal y que se alinee con las prioridades del Distrito. Hay dos días sin alumnos de formación profesional cada año. También hay cinco miércoles modificados para escuelas primarias que se enfocan en las necesidades específicas del sitio. La primera formación profesional del Distrito se centró en los niveles 3 y 4 de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés). La capacitación es interactiva y los maestros trabajaron en colaboración con colegas para desarrollar lecciones de demostración para los alumnos a lo largo del ciclo escolar. El segundo día sin alumnos de capacitación se centró en DOK. En el nivel de primaria, el DOK 4 fue revisado a través del lente de las Normas de Ciencia de Próxima Generación. OVSD está desarrollando una Serie Twilight de formación profesional que se ofrecerá después de clases para sustentar iniciativas del Distrito tales como: Write From the Beginning, Thinking Maps, Depth and Complexity icons, the Writing Continuum y prácticas matemáticas. Como distrito, tenemos una estructura que nos permite mantener el curso y brindar capacitación continua y sostenible.

El personal de Mesa Vista participó en las siguientes actividades de desarrollo profesional del personal:

Prácticas Basadas en Evidencias A-1 para Alumnos con Espectro de Autismo Medio-California Reading and Lit Project
Simposio STEM de California
Lectura Cercana
Profundidad y Complejidad
Enseñanza Diferenciada: Optimizar el Aprendizaje de Alumnos Dotados
Inglés 3D
Generando Éxito A Largo Plazo para Estudiantes Dotados
Formación Language!
Articulación de Matemáticas
Formación de Ciencias de Escuela Secundaria
Conferencia GATE OCC
Formación de Matemáticas Basadas en Materiales de OCDE
Comunidades de Aprendizaje Profesional
Formador de Formadores SBA
Formación - Primaria SBA
Formación de Ciencias
Ecosistemas STEM
Escribir desde el Comienzo - Exposición
Escribir desde el Comienzo - Niveles Narrativos 4-8
Escribir desde el Comienzo - Fijar el Entorno

Durante todo el año, el personal docente es provisto de oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como:

- 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio,
- 2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o
- 3) para dar seguimiento de programas/currículos recién implementados.

La escuela secundaria Mesa View ofrece apoyo a maestros principiantes y veteranos mediante el asesoramiento y la preparación por pares. Los ayudantes docentes son proporcionados con capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y el contenido curricular. Los maestros sustitutos son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es alentado a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe capacitación relacionado al trabajo de los supervisores del departamento y los representativos del distrito cuando estén disponible.