

Escuela Primaria Star View

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Star View
Dirección	8411 Worthy Drive
Ciudad, estado, código postal	Midway City, CA 92655
Teléfono	(714) 897-1009
Director	Paul Kraft
Correo electrónico	pkraft@ovsd.org
Sitio web	www.ovsd.org/star
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66613-6029706

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Ocean View
Teléfono	(714) 847-2551
Superintendente	Dr. Carol Hansen
Correo electrónico	chansen@ovsd.org
Sitio web	www.ovsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Star View, la nueva escuela especializada del programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en el Distrito Escolar de Ocean View es una institución única y dinámica entre las diez escuelas primarias en el Distrito Escolar de Ocean View. Aunque gran parte del distrito se encuentra en Huntington Beach, Star View atiende a los alumnos de Westminster, Midway City y Fountain Valley. Nuestra población actual refleja la diversidad étnica de nuestra comunidad y la reputación ejemplar de cómo la escuela primaria Star View brilla en nuestra comunidad. Star View se enorgullece de haber recibido el premio de Escuela Distinguida de California en 2012, 2018 y 2020 y el premio del Cuadro de Honor en 2016. Este año, Star View recibió el premio de Escuela Distinguida de California debido a nuestro alto desempeño académico en el cierre de la brecha de rendimiento de todos los alumnos.

El epítome de una escuela modelo, nuestro ambiente cálido y comprensivo se equilibra con el más alto nivel de profesionalismo y compromiso con el éxito estudiantil. Los maestros de la Primaria Star View se enorgullecen de mantener un alto nivel de experiencia basada en las prácticas actuales, a menudo compartiendo sus conocimientos a lo largo de la escuela y el distrito. Se implementan diversas estrategias instructivas para satisfacer las variadas necesidades de los alumnos, promover el rendimiento estudiantil, fomentar la independencia, desarrollar el carácter y alentar el aprendizaje de formación continua. El compromiso de la Escuela Primaria Star View con el éxito de todos los alumnos resulta de una asociación abierta entre padres, alumnos, la comunidad y nuestro personal. Juntos trabajamos para satisfacer las necesidades de cada individuo en un entorno comprensivo y respetuoso.

La misión de la Escuela Primaria Star View y del Distrito Escolar de Ocean View es proporcionar a todos los alumnos un programa educativo de alta calidad que: satisface sus necesidades de salud individuales, sociales, emocionales y físicas; crea un entorno escolar que promoverá de mejor manera el aprendizaje necesario para que cada alumno adquiera el máximo conocimiento y la máxima experiencia; y fomenta en cada alumno un sentimiento de valor personal y una filosofía que abarca valores morales y éticos valiosos, y sostiene una creciente concientización de nuestra interdependencia con la sociedad y el entorno.

Perfil Escolar y del Distrito

La Escuela Primaria Star View está ubicada en la región occidental de Huntington Beach y atiende a los alumnos desde el kínder de transición hasta quinto grado siguiendo un calendario tradicional. El Distrito Escolar de Ocean View está ubicado en el oeste del Condado de Orange y atiende a más de 8,000 alumnos desde el pre-kínder hasta el octavo grado. El Distrito Escolar de Ocean View está dedicado a la excelencia educativa y al continuo crecimiento académico de todos los alumnos, lo que apoya su lema: "Ocean View de Hoy, Donde el Logro y las Relaciones Importan".

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1° Grado	59
2° Grado	58
3° Grado	76
4° Grado	85
5° Grado	77
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	453

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	56.5
Filipino	0.7
Hispano o Latino	23.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	16.1
Dos o más orígenes étnicos	2.2
De escasos recursos económicos	53.6
Estudiantes del inglés	35.3
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	19	18	17	312
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico están alineados con los Marcos y Normas de Contenido de California según el proceso de adopción delineado por el estado. Una vez que el Consejo Estatal de Educación adopta los materiales instructivos basados en normas, el Distrito recoge los materiales de pruebas y luego los adopta de acuerdo con la política del Consejo. Hay suficientes materiales en cada escuela que se utilizan para apoyar la instrucción básica. El ciclo de adopción ha estado adherido a materiales recientemente adoptados que están disponibles para todos los alumnos. Todas las escuelas usan los materiales adoptados y los recursos suplementarios específicos del sitio.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Reading Wonders Adopción en el 2017	Yes	0
Matemáticas	McGraw-Hill My Math Año de adopción en el 2015	Yes	0
Ciencias	McGraw-Hill School Division Macmillan/McGraw-Hill California Science Año de adopción en el 2008	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt School Publishers Reflections: California Series Año de adopción en el 2006	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En noviembre de 2016, el Distrito Escolar de Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) aprobó la Medida R, un bono de obligación general, por un monto de 169 millones de dólares. Este es el primer bono que se aprobó en los 143 años de historia del OVSD. El programa de bonos está diseñado para transformar la flota más antigua de las escuelas de los años 1960/1970 en entornos de aprendizaje modernos y contemporáneos. La construcción comenzó a fines de junio de 2018 y se prevé que demorará aproximadamente ocho años en completarse, hasta en algún momento del año 2024/2025.

Actualmente, el Distrito adopta un enfoque sistemático para mantener las instalaciones actuales para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y brinden un ambiente educativo inspirador para que nuestros alumnos aprendan, crezcan y sean exigidos. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de custodia del sitio trabajan de manera coordinada para garantizar que las reparaciones y los elementos operativos necesarios para mantener las escuelas en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y el distrito utilizan un sistema integral con órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento tanto rutinarias como no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Desde una perspectiva operativa, el custodio inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno de la escuela. Un custodio diurno a tiempo completo y uno o dos custodios nocturnos a medio tiempo están asignados a cada sitio escolar. El custodio diurno es responsable de:

- Montaje/Limpieza del área de almuerzo
- Mantenimiento general del terreno
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza de los baños

Los baños se revisan regularmente durante el transcurso del día para su limpieza y se limpian según sea necesario. El custodio vespertino es responsable de:

- Limpieza de los salones
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños

Los directores están en comunicación continua con los Supervisores de Mantenimiento y Operaciones y el personal de custodia con respecto al mantenimiento y a los asuntos de seguridad escolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 9 de diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	63	62	64	63	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	64	63	57	58	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	241	237	98.34	1.66	62.45
Masculinos	125	121	96.80	3.20	60.33
Femeninas	116	116	100.00	0.00	64.66
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	134	132	98.51	1.49	68.94
Filipino					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	63	62	98.41	1.59	48.39
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	38	37	97.37	2.63	59.46
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	134	131	97.76	2.24	55.73
Estudiantes del inglés	120	117	97.50	2.50	65.81
Alumnos con discapacidades	28	27	96.43	3.57	14.81
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	15	14	93.33	6.67	42.86

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	241	238	98.76	1.24	63.03
Masculinos	125	123	98.40	1.60	64.23
Femeninas	116	115	99.14	0.86	61.74
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	134	134	100.00	0.00	73.88
Filipino					
Hispano o Latino	63	61	96.83	3.17	44.26
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	38	37	97.37	2.63	56.76
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
De escasos recursos económicos	134	132	98.51	1.49	55.30
Estudiantes del inglés	120	118	98.33	1.67	66.10
Alumnos con discapacidades	28	27	96.43	3.57	18.52
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	15	15	100.00	0.00	53.33

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	18.4	30.3	43.4
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se alienta a los padres a involucrarse en la experiencia de aprendizaje de sus hijos. Hay varias formas de involucrarse, como participar como voluntario en el salón de clases, ser acompañante en un viaje de estudio, trabajar en nuestra biblioteca o asistir a uno de los tantos eventos escolares. Además, se alienta a los padres a participar en la toma de decisiones como parte de nuestro Consejo Directivo Escolar, la Organización de Padres y Maestros o nuestro Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés. Los padres se mantienen informados de los próximos eventos y actividades escolares a través de mensajes de texto, correo electrónico, Instagram, volantes, cartas, boletines, conferencias para padres, informes de progreso, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela y del distrito, y el sistema automatizado de mensajes telefónicos. Póngase en contacto con cualquier miembro del personal de la oficina al (714) 897-1009 para obtener más información sobre cómo participar.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.1	0.4	0.6	2.4	1.7	2.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Star View en colaboración con el Consejo Directivo Escolar, las agencias locales y la oficina del Distrito, para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los maestros sobre procedimientos peligrosos para los alumnos, respuesta ante desastres, procedimientos para la salida y llegada segura de la escuela, acoso sexual, acoso escolar (bullying) y políticas del código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela se revisó y actualizó en octubre de 2019.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	4		21	1	4		20	1	4	
1	23		2		29		1		29		2	
2	26		4		28		3		29		2	
3	24		3		28		3		24		3	
4	31		3		30		3		30		2	
5	28		3		29		3		31		3	
Otro**	5	1			12	1			13	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$4,980.86	\$9.24	\$4,971.62	93594
Distrito	N/A	N/A	4970.98	\$89,638.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	4.3
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-40.6	12.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Además del financiamiento del fondo general estatal, el Distrito Escolar de Ocean View recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2018-2019, el distrito recibió fondos categóricos, para educación especial y programas de apoyo para:

Programas no restringidos:

Lotería estatal

Programas federales:

Facturación de Medi-Cal

Financiamiento de Educación Especial

Efectividad del Educador

Programas estatales:

Lotería: Materiales de instrucción

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,588	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,208	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,741	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$131,112	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$136,570	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$226,644	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	39%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4.5	4.5	4.5

El Distrito Escolar de Ocean View tiene prioridades de instrucción que son el enfoque para toda la formación profesional. La formación profesional se planifica de manera colaborativa con la Asociación de Maestros de Ocean View para asegurar que se satisfagan las necesidades de los alumnos y el personal, y que se alinee con las prioridades del Distrito y el Estado. Cada año, hay dos jornadas de formación profesional sin alumnos. También hay cinco miércoles modificados para las escuelas primarias que se enfocan en las necesidades específicas del sitio. La primera formación profesional del Distrito se enfocó en los niveles 3 y 4 de “Depth-of-Knowledge” (Profundidad del Conocimiento) (DOK, por sus siglas en inglés). La capacitación es interactiva y los maestros trabajaron de manera colaborativa con sus colegas para desarrollar las lecciones de demostración del alumno para su implementación a lo largo del año. La segunda jornada de capacitación sin alumnos se enfocó en DOK. En el nivel primario, se volvió a considerar DOK 4 a través de la perspectiva de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El OVSD está desarrollando una Serie Vespertina (Twilight Series) de formación profesional que se ofrecerá de manera extracurricular para sostener las iniciativas del Distrito como “Write From the Beginning” (Escribe Desde el Comienzo), Thinking Maps, íconos de Depth and Complexity (Profundidad y Complejidad), “Writing Continuum” (Continuidad de Escritura) y prácticas matemáticas. Como Distrito, tenemos una estructura que nos permite mantenernos en el curso y brindar una capacitación sostenida y permanente.

En el 2018-19, el personal de Star View participó en las siguientes actividades de formación profesional del personal:

Capacitación en “Foundational Skills Toolkit” (Conjunto de Herramientas Básicas)
Capacitación en la Evaluación Smarter Balanced
Math Talks (Kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]-5.º grado)
Depth and Complexity (Profundidad y Complejidad)
Instrucción Diferenciada: Optimizar el Aprendizaje de Estudiantes Dotados
Normas de Ciencia de la Próxima Generación
Capacitación del Maestro de Tecnología (Kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] - 5.º grado)
Capacitación en Thinking Maps
“Write From the Beginning” [Kínder-5.º grado]
Formación del Personal en Matemáticas Espaciales Temporales
Capacitación de Instrucción Guiada de Manera Cognitiva para el Personal de Kínder de Transición a 3.º grado.

Durante todo el año, el personal docente es provisto de oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como:

- 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio,
- 2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o
- 3) para dar seguimiento de programas/currículos recién implementados.

La Escuela Primaria Star View ofrece apoyo tanto a los maestros nuevos como a los veteranos por medio de orientación y asesoramiento de pares. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenidos curriculares. Se invita a los maestros suplentes a participar en las actividades de desarrollo del personal designado. Se alienta a todo el personal a asistir a conferencias y talleres profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del Distrito.