

Escuela Primaria Golden View

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Golden View
Dirección	17251 Golden View Lane
Ciudad, estado, código postal	Huntington Beach, CA 92647
Teléfono	(714) 847-2516
Director	Lori Florgan
Correo electrónico	lflorgan@ovsd.org
Sitio web escolar	www.ovsd.org/golden
Código CDS	30-66613-6071104

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Ocean View
Teléfono	(714) 847-2551
Superintendente	Dr. Carol Hansen
Correo electrónico	chansen@ovsd.org
Sitio web	www.ovsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El personal dedicado y la comunidad de apoyo de Golden View están comprometidos a satisfacer las necesidades individuales de los alumnos en un entorno positivo y enriquecedor mientras brindan un programa educativo de alta calidad que incorpora la colaboración, la comunicación, la creatividad, el razonamiento crítico y la tecnología para preparar a nuestros alumnos a tener éxito en el Siglo XXI.

Los alumnos también recitan la siguiente declaración con los anuncios matutinos diariamente: "Golden View es una comunidad de buenos ciudadanos trabajando juntos y logrando nuestras metas. Somos respetuosos, responsables y seguros en todo lo que hacemos y decimos".

Además de un aviario, Golden View es el hogar de la Instalación de aprendizaje ambiental del estudiante (SELF) o de lo contrario se conoce como nuestra granja. Esta área vallada de dos acres de nuestro campus tiene animales de granja (borregos, cabras, gallinas, patos, gansos y tortugas). Golden View también tiene un jardín que es compartido por todos los salones con más de 800 pies cuadrados de espacio para el jardín comunitario. Esta instalación única proporciona a nuestros alumnos con excepcionales oportunidades para el aprendizaje práctico en el cuidado de animales, plantando semillas de acuerdo con las temporadas, observando, manteniendo y cocinar con la cosecha. Los alumnos y maestros utilizan el SELF extensivamente para integrar el aprendizaje ambiental en todas las áreas curriculares al tiempo que promueven habilidades sociales. Los alumnos tienen oportunidades para programas extracurriculares de naturaleza, así como la participación en programas de compostaje y reciclaje en todos los niveles de año. El SELF es una parte querida de la experiencia en la escuela primaria de nuestros alumnos y se alienta a las familias a involucrarse.

Perfil escolar y distrital

La escuela primaria Golden View está ubicada en la región oeste de Huntington Beach y educa alumnos del kínder hasta el quinto año de acuerdo con un calendario tradicional. Golden View también tiene dos clases de Kínder Temprano que van de enero a junio. El Distrito Escolar Ocean View está ubicado en el oeste del Condado de Orange y atiende a más de 8,000 alumnos desde preescolar hasta octavo año. El Distrito Escolar Ocean View está dedicado a la excelencia educativa y al continuo crecimiento académico de todos los alumnos, lo que respalda su lema: "Fomentar una educación deliberada y global".

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
Primer año	43
Segundo año	66
Tercer año	52
Cuarto año	57
Quinto año	79
Matriculación total	356

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	7.3
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	44.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	38.5
De escasos recursos económicos	54.2
Estudiantes del inglés	25.0
Alumnos con discapacidades	12.9
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	17	14	15	317.9
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2018

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico están alineados a las Normas de Contenido de California y a los Marcos de trabajo a través del proceso de adopción delineado por el estado. Una vez que la Junta Estatal de Educación adopta los materiales de enseñanza basados en las normas, el Distrito pilotea los materiales y luego los adopta de acuerdo con la política de la Junta. Hay suficientes materiales en cada escuela que se utilizan para apoyar la instrucción básica. Se ha respetado el ciclo de adopción y todos los alumnos pueden tener acceso fácilmente a los materiales recientemente adoptados. Todas las escuelas utilizan materiales adoptados y recursos suplementarios específicos del sitio.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Wonders Año de adopción: 2017	Sí	0
Matemáticas	McGraw-Hill My Math Año de adopción: 2015	Sí	0
Ciencias	McGraw-Hill School Division Macmillan/McGraw-Hill California Science Año de adopción: 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt School Publishers Reflections: California Series Año de adopción: 2006	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En noviembre de 2016, el distrito escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) aprobó la Medida R, un bono de obligación general, por un monto de 169 millones de dólares. Este es el primer bono que se aprobó en los 143 años en la historia de OVSD. El programa de bonos está diseñado para transformar la flota envejecida de las escuelas de la era 1960/1970 en entornos de aprendizaje modernos y contemporáneos. El programa de bonos está diseñado para transformar la flota antigua de escuelas de la era 1960/1970 en entornos de aprendizaje modernos y contemporáneos. La construcción comenzó a fines de junio de 2018 y se prevé que demore aproximadamente ocho años en finalizar alrededor del ciclo escolar 2024/2025.

Actualmente, el distrito adopta un enfoque sistemático para mantener las instalaciones actuales para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y brinden un ambiente educativo inspirador para que nuestros alumnos aprendan, crezcan y sean exigidos. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de limpieza del sitio trabajan de manera coordinada para garantizar que los reparos y los elementos operativos necesarios para mantener las escuelas en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito es utilizado un sistema integral de solicitudes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento tanto rutinarias como no rutinarias. Los reparos de emergencia reciben la más alta prioridad.

Desde una perspectiva operacional, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno de la escuela. Un conserje diurno de tiempo completo y uno o dos conserjes nocturnos de medio tiempo están asignados a cada sitio escolar. El conserje diurno es responsable de:

- Montaje / limpieza del área de almuerzo
- Mantenimiento general de los terrenos.
- Mantenimiento de terrenos
- Limpieza de baños.

Los baños son revisados regularmente durante el transcurso del día por limpieza y son limpiados como sea necesario. El conserje vespertino es responsable por:

- Limpieza de los salones
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños

Los directores están en comunicación continua con los Supervisores de Mantenimiento y Operaciones y el personal de mantenimiento con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/11/2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	K1, K2, Salones 1-24: D = Se necesita reemplazar el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). MPR (Sala Toad), Biblioteca: D = Se necesita reemplazar HVAC.
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 28/11/2017	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	40.0	45.0	61.0	64.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	32.0	38.0	57.0	57.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	194	191	98.45	44.50
Masculinos	93	92	98.92	41.30
Femeninas	101	99	98.02	47.47
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	15	15	100.00	53.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	85	84	98.82	29.76
Blanco	82	80	97.56	57.50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	110	109	99.09	32.11
Estudiantes del Inglés	62	62	100.00	27.42
Alumnos con Discapacidades	28	26	92.86	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	194	191	98.45	37.7
Masculinos	93	92	98.92	33.7
Femeninas	101	99	98.02	41.41
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	15	15	100	46.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	85	84	98.82	26.19
Blanco	82	80	97.56	47.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	110	109	99.09	25.69
Estudiantes del Inglés	62	62	100	24.19
Alumnos con Discapacidades	28	26	92.86	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	12.7	17.7	48.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son alentados a participar y mantenerse activos en el aprendizaje y la experiencia de sus hijos en la escuela Golden View. Al seguir hay una lista de varias maneras para participar. Ya sea darse de voluntarios en el salón, participando en un comité o simplemente asistiendo/participando en eventos escolares, anticipamos tenerlos aquí y sabemos que sus hijos también.

Los padres se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante boletines mensuales, correos electrónicos, folletos, hojas informativas, conferencias para los padres, informes de progreso, boletines mensuales, la marquesina escolar, el sitio web escolar, sitio web PTO y el sistema Aeries Communication. Mantenemos nuestro sitio web actualizado lo más que sea posible para que las familias puedan revisar los eventos todo el año en el calendario. Comuníquese con cualquier miembro del personal de la oficina escolar al (714) 847-2516 para más información sobre como participar.

Oportunidades para servir como voluntario

- Voluntario en el salón
- Acompañante en las excursiones
- Ayudante en el salón de clase
- Padres voluntarios para la granja (durante la jornada escolar o en días festivos y fines de semana)
- Padres voluntarios para el jardín
- Apoyo en el laboratorio de computación
- Apoyo de consejo estudiantil
- Actividades y eventos PTO
- Jog-A-Thon

Comités:

- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Actividades escolares:

- Noche de regreso a clases
- Reunión en la escuela Golden (mensualmente)
- Exhibiciones ambientales
- Visita escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Funciones del PTO (Noches de cine, Picnic de lectoescritura, noche cultural, etc.)

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.4	0.2	0.8	2.5	2.4	1.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El plan integral de seguridad del sitio escolar fue desarrollado para la escuela primaria Golden View en colaboración con el consejo del sitio escolar, agencias locales, y la oficina del distrito, para satisfacer los requisitos de la ley del senado 187. Los componentes requeridos de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta a un desastre, procedimientos de entrada/salida segura a la escuela, política sobre acoso sexual, política sobre intimidación, y política sobre el código de vestimenta. La revisión y actualización más reciente del plan de seguridad escolar fue realizada en septiembre de 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	1	3		27		2		23	1	2	
1	28		2		26		2		27		1	
2	21	1	3		25		2		27		2	
3	27		3		17	1	3		25		2	
4	24	1	2		29		2		26		2	
5	32		3		27	1	3		26	1	3	
Otro					14	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.625	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,124.75	\$9.14	\$5,115.60	\$91,209
Distrito	N/A	N/A	\$7,392	\$86,821
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-36.4	4.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-32.8	12.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Además del financiamiento del fondo general estatal, el distrito escolar de Ocean View recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2017-2018, el distrito recibió fondos categóricos, para educación especial, y programas de apoyo para:

Programas no restringidos
Lotería estatal

Programas federales
Facturación de Medi-Cal
Titulo de Financiamiento
Financiamiento de Educación Especial
Efectividad del Educador

Programas estatales
Lotería: materiales docentes

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,959	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,964	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,390	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,525	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,349	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$220,000	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Ocean View tiene prioridades instructivas que son el enfoque para todo la formación profesional. La formación profesional se planifica en colaboración con la Asociación de Maestros de Ocean View para garantizar que cumpla con las necesidades de los alumnos y el personal y que se alinee con las prioridades del Distrito y del Estado. Hay dos días sin alumnos de formación profesional cada año. También hay cinco miércoles modificados para escuelas primarias que se enfocan en las necesidades específicas del sitio. La primera formación profesional del Distrito se centró en los niveles 3 y 4 de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés). La capacitación es interactiva y los maestros trabajaron en colaboración con colegas para desarrollar lecciones de demostración para los alumnos a lo largo del ciclo escolar. El segundo día sin alumnos de capacitación se centró en DOK. En el nivel de primaria, el DOK 4 fue revisado a través del lente de las Normas de Ciencia de Próxima Generación. OVSD está desarrollando una Serie Twilight de formación profesional que se ofrecerá después de la escuela para sustentar iniciativas del Distrito tales como Write From the Beginning, Thinking Maps, Depth and Complexity icons, the Writing Continuum y prácticas matemáticas. Como distrito, tenemos una estructura que nos permite mantener el curso y brindar capacitación continua y sostenible.

En el 2017-18, el personal de la escuela secundaria Golden View participo en las siguientes actividades de formación profesional:

- McGraw-Hill Capacitación ELA / ELD
- Close Reading (lectura detallada)
- Number Talks
- Depth and Complexity (profundidad y complejidad)
- Cumpliendo las necesidades de los estudiantes de inglés con discapacidades
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Capacitación matemática basada en materiales de OCDE
- Capacitador de capacitadores en la evaluación "Smarter Balanced" (SBA, por sus siglas en inglés)
- Capacitación SBA - Escuela primaria
- Thinking Maps
- Write From the Beginning - Expositivo capacitador de capacitadores
- Write From the Beginning - Capacitador de capacitadores

Durante todo el año, el personal docente es provisto de oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como:

- 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio,
- 2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o
- 3) para dar seguimiento de programas/currículos recién implementados.

La escuela primaria Golden View ofrece apoyo a maestros principiantes y veteranos mediante el asesoramiento y la preparación por pares. Los ayudantes docentes son proporcionados con capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y el contenido curricular. Los maestros sustitutos son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es alentado a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe capacitación relacionado al trabajo de los supervisores del departamento y los representativos del distrito.