

# Escuela Primaria Golden View

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Golden View
<b>Dirección</b>	17251 Golden View Lane
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Huntington Beach, CA 92647
<b>Teléfono</b>	(714) 847-2516
<b>Director</b>	Brett Hardy
<b>Correo electrónico</b>	bhardy@ovsd.org
<b>Sitio web escolar</b>	www.ovsd.org/golden
<b>Código CDS</b>	30-66613-6071104

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Ocean View
Teléfono	(714) 847-2551
Superintendente	Dr. Carol Hansen
Correo electrónico	chansen@ovsd.org
Sitio web	www.ovsd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Durante el ciclo escolar 2015-2016, el personal de Golden View trabajó colaborativamente para desarrollar su nueva declaración de misión. A continuación, se muestra la declaración que se desarrolló.

El personal dedicado y la comunidad de apoyo de Golden View están comprometidos a satisfacer las necesidades individuales de los alumnos en un entorno positivo y enriquecedor mientras brindan un programa educativo de alta calidad que incorpora la colaboración, la comunicación, la creatividad, el razonamiento crítico y la tecnología para preparar a nuestros alumnos a tener éxito en el Siglo XXI.

Los alumnos también recitan la siguiente declaración con los anuncios matutinos diariamente: "Golden View es una comunidad de buenos ciudadanos trabajando juntos y logrando nuestras metas. Somos respetuosos, responsables y seguros en todo lo que hacemos y decimos".

Además de un aviario, Golden View es el hogar de la Instalación de aprendizaje ambiental del estudiante (SELF) o de lo contrario se conoce como nuestra granja. Esta área vallada de dos acres de nuestro campus tiene animales de granja (borregos, cabras, gallinas, patos, gansos, tortugas y conejos). Golden View también tiene un jardín que es compartido por todos los salones con más de 800 pies cuadrados de espacio para el jardín comunitario. Esta instalación única proporciona a nuestros alumnos con excepcionales oportunidades para el aprendizaje práctico en el cuidado de animales, plantando semillas de acuerdo a las temporadas, observando, manteniendo y probando una cosecha del jardín. Los alumnos y maestros utilizan SELF extensivamente para integrar aprendizaje a lo largo de todas las áreas curriculares al promover habilidades sociales. El SELF es una parte querida de la experiencia en la escuela primaria de nuestros alumnos y se alienta a las familias a involucrarse.

### Perfil escolar y distrital

La escuela primaria Golden View está ubicada en la región oeste de Huntington Beach y educa alumnos del kínder hasta el quinto año de acuerdo a un calendario tradicional. El distrito escolar Ocean View está ubicado en la parte oeste del condado de Orange y atendió a más de 8,400 alumnos del kínder al octavo año en el ciclo escolar 2017-2018. El distrito escolar de Ocean View está dedicado a la excelencia educativa y el continuo desarrollo académico de todos los alumnos que apoya su lema: "Motivando una Educación Deliberada y Global".

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	46
Primer año	71
Segundo año	60
Tercer año	62
Cuarto año	81
Quinto año	83
Matriculación total	403

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	5.5
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	42.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	42.7
Dos o más orígenes étnicos	4.2
De escasos recursos económicos	44.7
Estudiantes del inglés	25.3
Alumnos con discapacidades	15.6
Jóvenes de crianza	0.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	19	17	14	14
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2017

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico en Spring View están alineados con las normas de California según el proceso de adopción delineado por el estado. Una vez que el Consejo estatal de Educación adopta los materiales instructivos basados en normas, los materiales de las pruebas prácticas del distrito y luego los adopta de acuerdo con la política del Consejo. El Consejo estatal de Educación es responsable de proporcionar ciclos de adopción de distrito para materiales de contenido básico (inglés / artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia de las ciencias sociales).

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Wonders Año de adopción: 2017	Sí	0
Matemáticas	McGraw-Hill My Math Año de adopción: 2015	Sí	0
Ciencias	McGraw-Hill School Division Macmillan/McGraw-Hill California Science Año de adopción: 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt School Publishers Reflections: California Series Año de adopción: 2006	Sí	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En noviembre de 2016, el distrito escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) aprobó la Medida R, un bono de obligación general, por un monto de 169 millones de dólares. Este es el primer bono que se aprobó en los 143 años en la historia de OVSD. El programa de bonos está diseñado para transformar la flota envejecida de las escuelas de la era 1960/1970 en entornos de aprendizaje modernos y contemporáneos. El programa de bonos se encuentra actualmente en las etapas de planificación, y la construcción comenzará a fines de junio de 2018. Se prevé que el programa de bonos demorará aproximadamente ocho años en completarse hasta el 2024/2025.

Actualmente, el distrito adopta un enfoque sistemático para mantener las instalaciones actuales para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y brinden un ambiente educativo inspirador para que nuestros alumnos aprendan, crezcan y sean exigidos e inspirados. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de limpieza del sitio trabajan de manera coordinada para garantizar que los reparos y los elementos operativos necesarios para mantener las escuelas en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito están utilizando un sistema integral de solicitudes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento tanto rutinarias como no rutinarias. Los reparos de emergencia reciben la más alta prioridad.

Desde una perspectiva operacional, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno de la escuela. Un conserje diurno de tiempo completo y uno o dos conserjes nocturnos de medio tiempo están asignados a cada sitio escolar. El conserje diurno es responsable de:

- Mantenimiento general del terreno
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza de los baños
- Quitar la basura

Los baños son revisados regularmente durante el transcurso del día por limpieza y son limpiados como sea necesario. El conserje vespertino es responsable por:

- Limpieza de los salones
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños

Los directores están en comunicación continua con los Supervisores de Mantenimiento y Operaciones y el personal de mantenimiento con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/11/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		K1, K2, Salones 1-24: D = SE NECESITA REEMPLAZAR EL SISTEMA DE CLIMATIZACIÓN (HVAC, por sus siglas en inglés). SALÓN DE MULTIUSO (MPR, por sus siglas en inglés) (Sala Toad), Biblioteca: D = SE NECESITA REEMPLAZAR HVAC.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/11/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 28/11/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	47	40	59	61	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	34	32	53	57	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	235	229	97.45	40.17
Masculinos	107	105	98.13	34.29
Femeninas	128	124	96.88	45.16
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100	58.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	98	96	97.96	26.04
Blanco	108	105	97.22	49.52
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	112	109	97.32	26.61
Estudiantes del Inglés	64	62	96.88	16.13
Alumnos con Discapacidades	41	39	95.12	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	235	230	97.87	31.74
Masculinos	107	105	98.13	28.57
Femeninas	128	125	97.66	34.4
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100	33.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	98	97	98.98	21.65
Blanco	108	105	97.22	40.95
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	112	110	98.21	12.73
Estudiantes del Inglés	64	63	98.44	12.7
Alumnos con Discapacidades	41	39	95.12	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	55	83	74	76	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.6	20.2	42.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres son alentados a participar y mantenerse activos en el aprendizaje y la experiencia de sus hijos en la escuela Golden View. Al seguir hay una lista de varias maneras para participar. Ya sea darse de voluntarios en el salón, participando en un comité o simplemente asistiendo/participando en eventos escolares, anticipamos tenerlos aquí y sabemos que sus hijos también.

Los padres se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante boletines mensuales, correos electrónicos, folletos, hojas informativas, conferencias para los padres, informes de progreso, boletines mensuales, la marquesina escolar, el sitio web escolar, sitio web PTO y el sistema automatizado de mensajes telefónicos Blackboard Connect. Mantenemos nuestro sitio web actualizado lo más que sea posible para que las familias puedan revisar los eventos todo el año en el calendario. Comuníquese con cualquier miembro del personal de la oficina escolar al (714) 847-2516 para más información sobre como ser parte del entorno de aprendizaje de sus hijos.

#### Oportunidades para servir como voluntario

- Voluntario en el salón
- Acompañante en las excursiones
- Ayudante en el salón de clase
- Ayudante para la granja
- Ayudante para el jardín
- Apoyo en el laboratorio de computación
- Apoyo de consejo estudiantil
- Actividades y eventos PTO
- Jog-A-Thon

#### Comités:

- Consejo del sitio escolar
- Organización de padres y maestros
- Consejo asesor de los estudiantes del inglés

#### Actividades escolares:

- Noche de regreso a clases
- Reunión en la escuela Golden (mensualmente)
- Asambleas mensuales de reconocimiento
- Visita escolar
- Interpretaciones estudiantiles
- Funciones del PTO

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	0.0	0.4	0.2	2.0	2.5	2.4	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El plan integral de seguridad del sitio escolar fue desarrollado para la escuela primaria Golden View en colaboración con el consejo del sitio escolar, agencias locales, y la oficina del distrito, para satisfacer los requisitos de la ley del senado 187. Los componentes requeridos de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta a un desastre, procedimientos de entrada/salida segura a la escuela, política sobre acoso sexual, política sobre intimidación, y política sobre el código de vestimenta. La revisión y actualización más reciente del plan de seguridad escolar fue realizada en octubre del 2017.



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	1	4		23	1	3		27		2	
1	29		2		28		2		26		2	
2	27		3		21	1	3		25		2	
3	22	1	3		27		3		17	1	3	
4	31		2		24	1	2		29		2	
5	28		3		32		3		27	1	3	
Otro									14	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.625	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,991.88	\$11.86	\$4,980.02	\$89,778
Distrito	N/A	N/A	\$7,183	\$83,021
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-30.7	8.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$78,363
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-24.2	14.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

Además del financiamiento del fondo general estatal, el distrito escolar de Ocean View recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2016-17, el distrito recibió fondos categóricos, para educación especial, y programas de apoyo para:

Programas no restringidos  
Lotería estatal

Programas federales  
Facturación de Medi-Cal  
Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) - Título I - mejoramiento de programa  
NCLB - Título II - calidad de maestro  
NCLB - Título III - inmigrante  
NCLB - Título III - entendimiento limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)  
Educación especial - ayuda local IDEA  
Educación especial - salud mental IDEA

Programas estatales  
Subsidio de educación extracurricular y seguridad  
Lotería: materiales docentes

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,729	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,533	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,359	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,370	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,866	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$220,000	\$212,818
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

El Distrito tiene una formación continua de personal sostenible. Hay ámbitos de enfoque que fueron seleccionadas originalmente en base a investigaciones y áreas de necesidad determinadas por el análisis de datos. Las prácticas que caracterizan al Distrito son Thinking Maps, Depth and Complexity Prompts (indicaciones de profundidad y complejidad), Write from the Beginning (expositivo), Vocabulario académico y Diseño Orientados de Adquisición Lingüística. Cada año realizamos capacitación en cada práctica y proporcionamos materiales de actualización para la capacitación en cada sitio. Tenemos maestros en asignación especial que asesoran y capacitan para apoyar nuestras prácticas en todo el distrito.

En el 2015-16, el personal de la escuela secundaria Spring View participo en las siguientes actividades de formación profesional:

McGraw-Hill Capacitación ELA / ELD  
Close Reading (lectura detallada)  
Number Talks  
Depth and Complexity (profundidad y complejidad)  
Cumpliendo las necesidades de los estudiantes de inglés con discapacidades  
Normas de Ciencia de Próxima Generación  
Capacitación matemática basada en materiales de OCDE  
Capacitador de capacitadores en la evaluación "Smarter Balanced" (SBA, por sus siglas en inglés)  
Capacitación SBA - Escuela primaria  
Thinking Maps  
Write From the Beginning - Expositivo capacitador de capacitadores  
Write From the Beginning - Capacitador de capacitadores

Durante todo el año, el personal docente es provisto de oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como:

- 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio,
- 2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o
- 3) para dar seguimiento de programas/currículos recién implementados.

La escuela primaria Golden View ofrece apoyo a maestros principiantes y veteranos mediante el asesoramiento y la preparación por pares. Los ayudantes docentes son proporcionados con capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y el contenido curricular. Los maestros substitutos son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es alentado a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe capacitación relacionado al trabajo de los supervisores del departamento y los representativos del distrito.