

Escuela Primaria College View

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria College View
Dirección	6582 Lennox Drive
Ciudad, estado, código postal	Huntington Beach, CA 92647
Teléfono	(714) 847-3505
Director	Elaine C. Burney
Correo electrónico	eburney@ovsd.org
Sitio web	www.ovsd.org/college
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66613-6029557

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Ocean View
Teléfono	(714) 847-2551
Superintendente	Dr. Carol Hansen
Correo electrónico	chansen@ovsd.org
Sitio web	www.ovsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria College View se encuentra en la región occidental de Huntington Beach, atiende a alumnos desde Kínder de Transición hasta quinto grado y tiene una larga historia de demostrar altos niveles de rendimiento académico estudiantil y de reducir la brecha de rendimiento. Mantenemos un enfoque constante en mejorar el rendimiento estudiantil a través del establecimiento colaborativo de metas y nuestro compromiso con la formación profesional continua. Nuestro personal altamente calificado, que incluye tres maestros de primaria del año del distrito escolar de Ocean View, proporciona instrucción efectiva basada en normas y un ambiente de aprendizaje positivo para todos los alumnos. Estamos muy orgullosos de que College View cuente con el programa de sordos e hipoacúsicos (DHH, por sus siglas en inglés) del distrito, y ofrecemos a los alumnos clases en el lenguaje de señas estadounidense en todos los niveles de año.

Nuestro compromiso de utilizar los programas basados en la investigación actual y las estrategias de enseñanza actuales permiten a nuestro personal proporcionar instrucción de vanguardia y oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos. Nuestra instrucción de Artes Lingüísticas en Inglés se ve mejorada por nuestro programa de lectura a nivel escolar, Accelerated Reader. Con mucho entusiasmo, apoyamos nuestra instrucción de matemáticas con el programa ST Math. Todos los salones tienen acceso a Chromebooks. Como tradición académica, nos hemos asociado con la base militar de Los Alamitos para proporcionar anualmente a nuestros alumnos de 5.º grado una experiencia gratuita de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas de una semana de duración (STEM, por sus siglas en inglés).

La Escuela Primaria College View tiene estándares altos para el comportamiento estudiantil alineado con las expectativas de nuestro programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y las Prácticas de Restauración. En la Primaria College View, construimos relaciones con nuestros alumnos basadas en la confianza, el respeto mutuo, con los demás y con la propiedad escolar, empatía y un sentido de pertenencia y comunidad tanto dentro como fuera del salón de clases. Creemos que todos los alumnos se pueden comportar de manera segura y adecuada. Con esto en mente, el personal trabaja arduamente para tomar un enfoque unificado para el aprendizaje social/emocional, el comportamiento y el clima escolar. Continuamos implementando nuestro programa PBIS, un plan basado en la investigación a nivel escolar que fue diseñado para crear un ambiente seguro y agradable. Esta iniciativa tiene la intención de reforzar los comportamientos positivos de los alumnos al cumplir expectativas conductuales específicas así como apoyar a los alumnos que necesitan ayuda adicional para cumplir las expectativas a nivel escolar. También seguimos los principios de las Prácticas de Restauración al resolver conflictos y tomar decisiones con las personas involucradas más directamente. Es importante que los alumnos entiendan cómo sus palabras y acciones afectan a los demás y qué es lo que tiene que suceder para avanzar para que el incidente no se repita en el futuro. Se enfoca en un diferente rasgo del carácter en los primeros cinco meses, y luego, en los últimos cinco meses revisamos los rasgos nuevamente. Nuestros cinco rasgos de enfoque son: Ser Responsable, Amable y Respetuoso y Tener Perseverancia e Integridad. Cada rasgo se define y enseña en detalle tanto dentro como fuera del salón de clase, como en el patio de juegos, los bancos del almuerzo, el baño, las áreas de transición y el área de autobuses. Los alumnos son reconocidos por sus comportamientos positivos a diario, de manera semanal y mensual, y en asambleas de permios trimestrales, como las visitas mensuales a la Tienda Estudiantil de College View.

Todo nuestro personal se enorgullece de nuestra escuela. Nuestro compromiso con la excelencia prevalece en todos los aspectos de nuestros días y los miembros de nuestra comunidad se hacen eco de este sentimiento. Nuestras instalaciones escolares están bien mantenidas, limpias y seguras. Como motivo de orgullo, nuestro Custodio Principal fue nombrado el Custodio del Año en 2016 para el Estado de California. ¡Tenemos el “Orgullo” Wildcat (gato salvaje) y se nota! College View tiene un ambiente familiar acogedor. Todos nuestros niños reciben una educación ejemplar mientras se sienten apoyados social y emocionalmente por nuestro personal compasivo y atento. La Escuela Primaria College View se enfoca en preparar a todos los alumnos para que se conviertan en alumnos independientes con las habilidades y destrezas necesarias para un futuro exitoso y productivo. Nuestro alto nivel de educación se facilita en un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor, centrado en el alumno y dirigido por maestros que fomentan el apoyo desde el hogar y la comunidad.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
1° Grado	71
2° Grado	57
3° Grado	55
4° Grado	73
5° Grado	63
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	391

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2
Asiático	8.2
Filipino	0.5
Hispano o Latino	47.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
White	33
Dos o más orígenes étnicos	6.6
De escasos recursos económicos	59.6
Estudiantes del inglés	26.1
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	17	16	17	312
Sin certificación total	0	0	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico están alineados a las Normas de Contenido de California y a los Marcos de trabajo a través del proceso de adopción delineado por el estado. Una vez que la Junta Estatal de Educación adopta los materiales de enseñanza basados en las normas, el Distrito pilotea los materiales y luego los adopta de acuerdo con la política de la Junta. Hay suficientes materiales en cada escuela que se utilizan para apoyar la instrucción básica. Se ha respetado el ciclo de adopción y todos los alumnos pueden tener acceso fácilmente a los materiales recientemente adoptados. Todas las escuelas utilizan materiales adoptados y recursos suplementarios específicos del sitio.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Wonders Año de adopción: 2017	Yes	0
Matemáticas	McGraw-Hill My Math Adopción en el 2015	Yes	0
Ciencias	McGraw-Hill School Division Macmillan/McGraw-Hill California Science Año de adopción: 2008	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt School Publishers Reflections: California Series Año de adopción: 2006	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En noviembre de 2016, el distrito escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) aprobó la Medida R, un bono de obligación general, por un monto de 169 millones de dólares. Este es el primer bono que se aprobó en los 143 años en la historia de OVSD. El programa de bonos está diseñado para transformar la flota envejecida de las escuelas de la era 1960/1970 en entornos de aprendizaje modernos y contemporáneos. El programa de bonos está diseñado para transformar la flota antigua de escuelas de la era 1960/1970 en entornos de aprendizaje modernos y contemporáneos. La construcción comenzó a fines de junio de 2018 y se prevé que demore aproximadamente ocho años en finalizar alrededor del ciclo escolar 2024/2025.

Actualmente, el distrito adopta un enfoque sistemático para mantener las instalaciones actuales para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y brinden un ambiente educativo inspirador para que nuestros alumnos aprendan, crezcan y sean exigidos. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de limpieza del sitio trabajan de manera coordinada para garantizar que los reparos y los elementos operativos necesarios para mantener las escuelas en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito es utilizado un sistema integral de solicitudes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento tanto rutinarias como no rutinarias. Los reparos de emergencia reciben la más alta prioridad.

Desde una perspectiva operacional, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno de la escuela. Un conserje diurno de tiempo completo y uno o dos conserjes nocturnos de medio tiempo están asignados a cada sitio escolar. El conserje diurno es responsable de:

- Montaje / limpieza del área de almuerzo
- Mantenimiento general de los terrenos.
- Mantenimiento de terrenos
- Limpieza de baños.

Los baños son revisados regularmente durante el transcurso del día por limpieza y son limpiados como sea necesario. El conserje vespertino es responsable por:

- Limpieza de los salones
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños

Los directores están en comunicación continua con los Supervisores de Mantenimiento y Operaciones y el personal de mantenimiento con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Vacante – Atravesando una modernización

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		Actualmente, la escuela está vacante debido a que se está modernizando.
Interior: Superficies Interiores		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		
Clasificación General		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	56	52	64	63	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	51	47	57	58	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	196	193	98.47	1.53	52.33
Masculinos	87	86	98.85	1.15	47.67
Femeninas	109	107	98.17	1.83	56.07
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	16	15	93.75	6.25	73.33
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	97	96	98.97	1.03	40.63

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	61	60	98.36	1.64	63.33
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	0.00	61.11
De escasos recursos económicos	126	123	97.62	2.38	44.72
Estudiantes del inglés	70	67	95.71	4.29	41.79
Alumnos con discapacidades	24	24	100.00	0.00	8.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	16	100.00	0.00	43.75

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	196	196	100.00	0.00	46.94
Masculinos	87	87	100.00	0.00	45.98
Femeninas	109	109	100.00	0.00	47.71
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	16	16	100.00	0.00	75.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	97	97	100.00	0.00	32.99
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	61	61	100.00	0.00	55.74
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	0.00	55.56
De escasos recursos económicos	126	126	100.00	0.00	39.68

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	70	70	100.00	0.00	30.00
Alumnos con discapacidades	24	24	100.00	0.00	8.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	16	100.00	0.00	50.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	10.9	21.9	45.3
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se alienta la participación de los padres y College View ofrece muchas oportunidades para que las familias se involucren. Tenemos una asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa, orientada a resultados y de apoyo junto con un Consejo Directivo Escolar y un Consejo Asesor del Idioma Inglés que permite a todos los miembros de la comunidad ofrecer aportes y supervisar las metas y los gastos de la escuela para lograr nuestros objetivos de crecimiento. Se logra una comunicación y participación clara y precisa con las partes interesadas a través de una miríada de avenidas; sitios web del distrito, la escuela y los maestros, un boletín mensual de la comunidad, llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto enviados a través de nuestro sistema de mensajes automatizados del sistema Aeries Communication, "Take Home Tuesday Folders" (Carpetas para Llevar al Hogar los Martes) y Peachjar para la distribución de volantes. Se alienta a los padres a participar activamente en la experiencia de aprendizaje de sus hijos al ser voluntarios en el salón de clases, participar en los procesos de toma de decisiones y asistir a los eventos escolares. Comuníquese con cualquier miembro del personal de la oficina escolar, maestro o el presidente de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) al (714) 847-3505 para obtener más información sobre como participar.

Oportunidades para participar como voluntario:

- Acompañante en viajes de estudio
- Ayudante en el salón de clase
- Ayudante en la biblioteca
- Ayudante en el laboratorio de informática
- Facilitador de Accelerated Reader

Consejos:

- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Actividades escolares:

- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Presentaciones estudiantiles y actuaciones musicales de primaria y niveles superiores
- Feria del libro, noche de lectoescritura
- Reunión anual de padres de Título I
- Asambleas de reconocimientos
- Asambleas de la bandera
- Concurso de talentos
- Noches de familia
- Actividades de la semana del Listón Rojo
- Días de espíritu escolar
- Asambleas contra el acoso escolar (bullying)/de educación de carácter
- Ferias de libros
- Imagination Machine
- Walk Through California y Walk Through Revolution
- Noche de películas
- Trunk or Treat

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.1	1.4	0.5	2.4	1.7	2.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria College View en colaboración con el personal, el Consejo Directivo Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés, agencias locales y la oficina del Distrito de la Escuela College View, para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los maestros sobre procedimientos peligrosos para los alumnos, respuesta ante desastres, procedimientos para la salida y llegada segura de la escuela, acoso sexual, acoso escolar (bullying) y políticas del código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente fue revisado, actualizado y analizado con el personal de la escuela, nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés y el Consejo Directivo Escolar el 26 de septiembre de 2019.

El Plan Integral de Seguridad Escolar está diseñado para mantener un lugar ordenado y resuelto donde los alumnos y el personal son libres de aprender y enseñar sin la amenaza de daño físico y psicológico. Anualmente, el plan se revisa con todas las partes involucradas y se edita y modifica para reflejar la información y los datos más precisos de maestros, alumnos y la comunidad. Se requiere una lista de verificación para emergencias en la escuela cada año para garantizar que todos los aspectos del plan estén actualizados. Anualmente programamos y llevamos a cabo simulacros ante emergencias/desastres que incluyen situaciones de encierro y refugio en el sitio. También actualizamos el inventario de suministros en el contenedor de emergencia; y adquirimos o reemplazamos suministros según sea necesario. La revisión de los mapas de nuestro plantel es imprescindible para identificar las rutas de emergencia más eficientes, las rutas de emergencia alternativas y los cortes de servicios de emergencia. Las asignaciones del personal del equipo de emergencia, tales como: comando de incidentes, búsqueda y rescate, evaluación de daños, equipo de primeros auxilios, despido del alumno y supervisión del alumno se asignan y los procedimientos se ensayan en nuestro simulacro anual "Great American Shakeout" de terremoto que ocurre en octubre. También modificamos las listas de supervisión de nuestro maestro-compañero y alumno-compañero. En septiembre, se lleva a cabo un sondeo de personal y de los recursos comunitarios para identificar al personal y a miembros de la comunidad con habilidades específicas tales como: primeros auxilios, reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), técnicas de supervivencia e individuos que están certificados en rescate que pueden ser llamados a actuar ante casos de desastre o terremoto. El aporte de las partes interesadas se brinda y revisa después de cada simulacro de emergencia y se realizan cambios para mejorar nuestra respuesta ante las emergencias. Además, nuestro Plan de Seguridad Escolar describe los procedimientos específicos para abordar el acoso escolar que se adhieren a las políticas de nuestro Distrito y se adaptan a nuestro programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	3		21	1	4		19	1	3	
1	26		2		26	2			26		2	
2	26		3		25	2			28		2	
3	24		3		25	3			27		2	
4	31		2		32	2			22	1	3	
5	31		3		31	2			32		2	
Otro**	3	1			4	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	5595.10	393.35	5201.74	90137
Distrito	N/A	N/A	4970.98	\$89,638.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	4.5	0.6
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-36.3	8.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Además del financiamiento del fondo general estatal, el Distrito Escolar de Ocean View recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2018-2019, el Distrito recibió fondos categóricos, para educación especial y programas de apoyo para:

Programas no restringidos:

Lotería estatal

Programas federales:

Facturación de Medi-Cal

Financiamiento del Título

Financiamiento de Educación Especial

Efectividad del Educador

Programas estatales:

Lotería: Materiales de instrucción

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,588	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,208	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,741	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$131,112	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$136,570	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$226,644	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	39%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4.5	4.5	4.5

Las jornadas representadas anteriormente solo representan oportunidades en las que TODOS los maestros participan a lo largo del año. El trabajo en el consejo del distrito y la capacitación de los equipos del área de contenido no se calculan en el total mencionado anteriormente. La Primaria tiene 2 días de capacitación sin alumnos, una jornada de capacitación en habilidades básicas en el sitio y 1.5 jornadas para analizar datos y desarrollar un plan de acción, lo que da un total de 4.5 jornadas para TODOS los maestros de primaria. La Escuela Secundaria también tiene 2 días sin alumnos y 1.5 jornadas de datos, lo que da un total de 3.5 jornadas para TODOS los maestros de secundaria.

Cada año, hay dos días sin alumnos incluidos en el calendario del Distrito que se enfoca en el aprendizaje profesional. En las escuelas primarias, los miércoles son días modificados. Los alumnos salen temprano para dar tiempo a los maestros para enfocarse en el aprendizaje profesional, la colaboración y la planificación. Dos miércoles al mes están dedicados al aprendizaje profesional y la colaboración y los otros dos miércoles están dedicados a la colaboración y a la planificación docente. La escuela secundaria tendrá 10 jueves de instrucción limitada comenzando en la jornada escolar 2019-2020 para permitir también el aprendizaje profesional, la colaboración y la planificación. También hay 1.5 jornadas asignadas a cada escuela para revisar datos y crear acciones planificadas en función de esos datos. Otras oportunidades de aprendizaje profesional se ponen a disposición para los maestros que estén representando a su escuela y trayendo información y aprendizaje profesional para que los administradores de sitios escolares traigan y compartan con el personal.

El Distrito Escolar de Ocean View tiene un Mapa de Ruta que se desarrolla de manera colaborativa con las partes interesadas. Este Mapa de Ruta define las necesidades de formación profesional de los alumnos y el personal en todo el distrito. También se utiliza para desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El enfoque para el aprendizaje profesional en las escuelas desde Kínder de Transición y 5.º grado ha sido en las Habilidades Básicas para Lectoescritura, evaluaciones de diagnóstico para informar la instrucción y usar un conjunto de recursos para diferenciar la instrucción para todos los alumnos. En la escuela secundaria, el enfoque ha sido el desarrollo y la implementación de nuevas unidades integradas de ciencias, escritura en ciencias y la capacitación de los maestros para llevar a cabo una prueba piloto de materiales de instrucción en Historia-Estudios Sociales. Todas las escuelas han estado trabajando en el aprendizaje social y emocional, el Apoyo de Instrucción para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y algunas de las escuelas han sido capacitadas en las prácticas de restauración.

Durante todo el año, el personal docente es provisto de oportunidades para participar en sesiones de capacitación y en talleres de formación profesional patrocinados por el distrito como:

- 1) un suplemento a la formación del personal basada en el sitio,
- 2) para reforzar o dar seguimiento a capacitaciones previas, o
- 3) para dar seguimiento de programas/currículos recién implementados.

En los últimos años, el personal de la Primaria College View participó en las siguientes actividades de formación del personal:

Write From the Beginning (Escribe Desde el Comienzo) Narrative “Trainer of Trainers” (Desde Kínder de Transición a 5.º grado)

Smarter Balanced Assessment Training (Capacitación en la Evaluación Smarter Balanced) (Desde Kínder de Transición a 5.º grado)

Write From the Beginning (Escribe Desde el Comienzo) Expository “Trainer of Trainers” (Desde Kínder de Transición a 5.º grado)

Technology Teacher Training (Capacitación Docente en Tecnología) (Desde Kínder de Transición a 5.º grado)

McGraw-Hill ELA/ELD Training (Capacitación en ELA/ELD) (Desde Kínder de Transición a 5.º grado)