

Escuela Primaria College View

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria College View
Dirección	6582 Lennox Drive
Ciudad, estado, código postal	Huntington Beach, CA 92647
Teléfono	(714) 847-3505
Director	Katherine Smith
Correo electrónico	ksmith@ovsd.org
Sitio web escolar	www.ovsd.org
Código CDS	30-66613-6029557

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Ocean View
Teléfono	(714) 847-2551
Superintendente	Dr. Carol Hansen
Correo electrónico	chansen@ovsd.org
Sitio web	www.ovsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela primaria College View se encuentra en la región occidental de Huntington Beach y atiende a los alumnos de Kínder de transición hasta quinto año, y tiene una larga historia de demostrar altos niveles de rendimiento académico estudiantil y reducir la brecha de rendimiento. Mantenemos un enfoque consistente en mejorar el rendimiento estudiantil a través de nuestra configuración colaborativa de metas y solidas comunidades de aprendizaje profesional y nuestro compromiso con la formación profesional continua. Nuestro personal altamente calificado, que incluye tres maestros del ciclo escolar del distrito escolar Ocean View, proporciona instrucción eficiente basada en las normas y un entorno de aprendizaje positivo para todos los alumnos. Estamos muy orgullosos de que College View cuente con el programa de sordos e hipoacúsicos (DHH, por sus siglas en inglés) del distrito, y ofrecemos a los alumnos, en todos los niveles de año, clases quincenales en lenguaje de señas norteamericano.

Nuestro compromiso de utilizar programas actuales basados en investigaciones y estrategias de enseñanza permite a nuestro personal proporcionar instrucción de vanguardia y oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos. Nuestra instrucción de artes lingüísticas en inglés diferenciada y nivelada es mejorada por nuestro programa Read 180 y nuestro programa de lectura a nivel escolar, Accelerated Reader. Nuestra instrucción de Matemáticas se ve incrementada por nuestro programa ST Math, y los alumnos visitan uno de nuestros dos laboratorios de informática al menos tres veces por semana durante sesiones de 45 minutos. Todos los salones tienen computadoras y acceso a chrome books. Como tradición académica, nos hemos asociado con la base militar de Los Alamitos para proporcionar anualmente a nuestros alumnos de 5º año con una experiencia gratuita de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas con una semana de duración (S.T.E.M., por sus siglas en inglés).

Nuestro programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) se practica a nivel escolar y alienta a nuestros alumnos a tomar decisiones positivas y contribuciones significativas al tiempo que proporciona un marco para un programa estructurado de disciplina progresiva. Nuestro personal cree en "Atrapar a los alumnos para ser buenos", así que hemos desarrollado programas para celebrarlo. Los niños pueden ganar "Super You's" y estos boletos se pueden canjear en la tienda estudiantil que es administrada por nuestro Consejo Infantil de 4º y 5º año, o ellos pueden ganar un boleto "Proud Board Ticket" para el almuerzo con el director. Los alumnos se enfocan en rasgos de carácter mensualmente que promueven; honestidad, autodisciplina, compasión, cooperación, respeto, generosidad, amistad, aceptación y perseverancia. Nuestra población diversa de 440 alumnos de Kínder a quinto año es adoptada por nuestro personal, y las diferencias culturales son reconocidas y celebradas. Nuestras asociaciones comunitarias con el "Club Kiwanis" de Huntington Beach y los "Clubes Optimist" de Huntington Beach brindan oportunidades de enriquecimiento a nuestros alumnos. También se alienta a los niños a participar en programas de alcance comunitario como "Bunny's Kids" para ayudar a las familias necesitadas.

Todo nuestro personal se enorgullece de nuestra escuela. Nuestro compromiso con la excelencia prevalece en todos los aspectos de nuestros días, y los miembros de nuestra comunidad se hacen eco de este sentimiento. Nuestras instalaciones escolares están bien mantenidas, limpias y seguras. De hecho, nuestro conserje principal fue nombrado recientemente el Conserje del año 2016 para el estado de California. ¡Tenemos "Orgullo" Wildcat (gato salvaje) y se nota! College View es descrito por muchos como un ambiente familiar acogedor. Todos nuestros niños reciben una educación ejemplar mientras se sienten apoyados social y emocionalmente por nuestro personal compasivo y comprensivo. Nuestra misión en la escuela primaria College View es preparar a todos los alumnos para que se conviertan en estudiantes independientes con las habilidades y capacidades necesarias para un futuro exitoso y productivo. Nuestra norma alta de educación es facilitada en un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor, centrado en el alumno y dirigido por maestros que alientan el apoyo del hogar y la comunidad.

El distrito escolar Ocean View está ubicado en el oeste del condado de Orange y atendió a más de 8.400 alumnos desde el Kínder hasta el octavo año en el ciclo escolar 2017-2018. El distrito escolar Ocean View está dedicado a la excelencia educativa y al crecimiento académico continuo de todos los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
Primer año	51
Segundo año	78
Tercer año	71
Cuarto año	69
Quinto año	86
Matriculación total	439

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	5.2
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	49.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	34.2
Dos o más orígenes étnicos	7.7
De escasos recursos económicos	53.3
Estudiantes del inglés	26
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	19	18	17	17
Sin certificación total	1	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2015

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico en la escuela primaria College View están alineados a las Normas de Contenido de California y a los Marcos de trabajo a través del proceso de adopción delineado por el estado. Una vez que la Junta Estatal de Educación adopta los materiales de enseñanza basados en las normas, el Distrito pilotea los materiales y luego los adopta de acuerdo a la política de la Junta. La Junta de Educación del Estado es responsable de proporcionar los ciclos de adopción del Distrito para los materiales básicos (inglés/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, y historia ciencia social).

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Houghton Mifflin Reading Medallion Edition Año de adopción: 2010	Sí	0
Matemáticas	McGraw-Hill My Math Adopción en el 2015	Sí	0
Ciencias	McGraw-Hill School Division Macmillan/McGraw-Hill California Science Año de adopción: 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt School Publishers Reflections: California Series Año de adopción: 2006	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En noviembre de 2016, el distrito escolar Ocean View (OVSD, por sus siglas en inglés) aprobó la Medida R, un bono de obligación general, por un monto de 169 millones de dólares. Este es el primer bono que se aprobó en los 143 años en la historia de OVSD. El programa de bonos está diseñado para transformar la flota envejecida de las escuelas de la era 1960/1970 en entornos de aprendizaje modernos y contemporáneos. El programa de bonos se encuentra actualmente en las etapas de planificación, y la construcción comenzará a fines de junio de 2018. Se prevé que el programa de bonos demorará aproximadamente ocho años en completarse hasta el 2024/2025.

Actualmente, el distrito adopta un enfoque sistemático para mantener las instalaciones actuales para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y brinden un ambiente educativo inspirador para que nuestros alumnos aprendan, crezcan y sean exigidos e inspirados. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de limpieza del sitio trabajan de manera coordinada para garantizar que los reparos y los elementos operativos necesarios para mantener las escuelas en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito están utilizando un sistema integral de solicitudes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento tanto rutinarias como no rutinarias. Los reparos de emergencia reciben la más alta prioridad.

Desde una perspectiva operacional, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno de la escuela. Un conserje diurno de tiempo completo y uno o dos conserjes nocturnos de medio tiempo están asignados a cada sitio escolar. El conserje diurno es responsable de:

- Mantenimiento general del terreno
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza de los baños
- Quitar la basura

Los baños son revisados regularmente durante el transcurso del día por limpieza y son limpiados como sea necesario. El conserje vespertino es responsable por:

- Limpieza de los salones
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños

Los directores están en comunicación continua con los Supervisores de Mantenimiento y Operaciones y el personal de mantenimiento con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/1/2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		ADMIN: D = SISTEMA DE CLIMATIZACIÓN (HVAC, por sus siglas en inglés) ESTÁ MÁS ALLÁ DE REPAROS, SE RECOMIENDA REEMPLAZAR K1, K2, DHH: D = SISTEMA HVAC ESTÁ MÁS ALLÁ DE REPAROS, SE RECOMIENDA REEMPLAZAR SALÓN de MULTIUSO (MPR, por sus siglas en inglés), BIBLIOTECA Y ORATORIA: D = SISTEMA DE CLIMATIZACIÓN (HVAC, por sus siglas en inglés) ESTÁ MÁS ALLÁ DE REPAROS, SE RECOMIENDA REEMPLAZAR SALONES 4-25: D = SISTEMA DE CLIMATIZACIÓN (HVAC, por sus siglas en inglés) ESTÁ MÁS ALLÁ DE REPAROS, SE RECOMIENDA REEMPLAZAR
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 10/1/2018				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	46	52	59	61	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	50	55	53	57	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	225	218	96.89	52.29
Masculinos	110	106	96.36	43.4
Femeninas	115	112	97.39	60.71
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	13	13	100	69.23
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	109	109	100	42.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	82	76	92.68	59.21
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	80
En Desventaja Socioeconómica	134	130	97.01	39.23
Estudiantes del Inglés	82	80	97.56	40
Alumnos con Discapacidades	17	17	100	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	225	219	97.33	54.79
Masculinos	110	106	96.36	51.89
Femeninas	115	113	98.26	57.52
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	13	13	100	84.62
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	109	109	100	41.28
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	82	77	93.9	64.94
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	66.67
En Desventaja Socioeconómica	134	131	97.76	46.56
Estudiantes del Inglés	82	81	98.78	46.91
Alumnos con Discapacidades	17	17	100	35.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	81	73	74	76	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	14.3	28.6	46.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se alienta la participación de los padres y College View ofrece muchas oportunidades para que las familias se involucren. Tenemos una asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa, orientada a resultados y de apoyo junto con un Consejo asesor del idioma inglés / sitio escolar que permite a todos los miembros de la comunidad ofrecer aportes y supervisar las metas y los gastos de la escuela para lograr nuestros objetivos de crecimiento. Se logra una comunicación y participación clara y precisa de los involucrados a través de una miríada de avenidas; sitios web del distrito, la escuela y los maestros, un boletín comunitario semanal, nuestro sistema de mensajes automatizados Blackboard Connect, carpetas para llevar a casa los martes, envío masivo por correo electrónico y el programa Peachjar para la distribución de folletos. Se alienta a los padres a participar activamente en la experiencia de aprendizaje de sus hijos al ser voluntarios en el salón de clases, participar en los procesos de toma de decisiones y asistir a eventos escolares. Comuníquese con cualquier miembro del personal de la dirección, maestro, o el presidente de la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) al (714) 847-3505 para mayor información sobre como ser parte del entorno de aprendizaje de sus hijos.

Oportunidades para servir como voluntario:

- Acompañante en excursiones
- Ayudante en el salón de clase
- Ayudante en la biblioteca
- Ayudante en la dirección
- Ayudante en el laboratorio de informática
- Ayudante de Accelerated Reader

Comités:

- Consejo asesor para estudiantes del inglés / Consejo del sitio escolar
- Asociación de padres y maestros

Actividades escolares:

- Noche de regreso a clases
- Visita escolar
- Interpretaciones de alumnos y presentaciones musicales de primaria y nivel superior
- Feria del libro, Noche de lectoescritura, Tiempo para cuentos
- Reunión anual de padres Título I
- Asambleas de reconocimientos
- Asambleas de la bandera
- Café con el director
- Concurso de talentos

- Noches de familia [programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)]
- Día de papalotes
- Lectura en el parque
- Actividades de semana de listón rojo
- Días de espíritu escolar
- Asambleas contra hostigamiento / educación de carácter
- Ferias de libros
- Máquina de imaginación
- Recorrer por California y recorrer por la revolución
- Noche de función de cine
- Trunk or Treat
- Noches con patines

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.8	3.4	1.1	2.0	2.5	2.4	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El plan integral de seguridad escolar fue desarrollado para la escuela primaria College View en colaboración con el personal de College View, el Consejo de sitio escolar, el Consejo asesor del idioma inglés, agencias locales, y la oficina del Distrito, para cumplir con los requisitos de la ley del senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los docentes sobre procedimientos peligrosos para los alumnos, respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada y despedida segura de la escuela, acoso sexual, hostigamiento y políticas del código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente fue repasado, actualizado y dialogado con el personal de la escuela, nuestros miembros de la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y nuestro sitio escolar / consejo asesor del idioma inglés en septiembre de 2017 y adoptado por el Consejo de educación del distrito el 5 de octubre de 2017.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para mantener un lugar ordenado y resuelto donde los alumnos y el personal son libres de aprender y enseñar sin la amenaza de daño físico y psicológico. Anualmente, el plan se repasa con todos los involucrados y se edita y repasa para reflejar los datos e información más precisos de maestros, alumnos y comunidad. Se requiere una lista de verificación para emergencias en la escuela cada año para garantizar que todos los aspectos del plan estén actualizados. Anualmente programamos y llevamos a cabo simulacros ante emergencias / desastres que incluyen situación de encierro y refugio en el sitio. También actualizamos el inventario de artículos en el contenedor de emergencia; y adquirir o reemplazar artículos según sea necesario. La revisión de los mapas de nuestro plantel es imprescindible para identificar las rutas de emergencia más eficientes, las rutas de emergencia alternativas y los cortes de servicios de emergencia. Las asignaciones del personal del equipo de emergencia, tales como: comando de incidentes, búsqueda y rescate, evaluación de daños, equipo de primeros auxilios, despido del alumno y supervisión del alumno son asignadas y los procedimientos se ensayan en nuestro simulacro anual "Great American Shakeout" de terremoto que ocurre en octubre. También revisamos las listas de supervisión de nuestros maestro-compañero y alumno-compañero. En septiembre, se lleva a cabo un sondeo de personal y recursos comunitarios para identificar al personal y miembros de la comunidad con habilidades específicas tales como: primeros auxilios, reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), técnicas de supervivencia e individuos que están certificados en rescate que pueden ser llamadas a actuar en caso de un desastre o terremoto. El aporte de los involucrados es dado y repasado después de cada simulacro de emergencia, y se realizan cambios para mejorar nuestra respuesta ante emergencias. Además, nuestro plan de seguridad escolar describe los procedimientos específicos para abordar el hostigamiento que se adhieren a las políticas de nuestro Distrito y se adapta a nuestro programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	1	3		24	1	2		21	1	3	
1	27		3		27		3		26		2	
2	29		2		26		3		26		3	
3	27		3		26		2		24		3	
4	30		2		30		3		31		2	
5	30		3		31		2		31		3	
Otro					3	1			3	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.625	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0.48	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,348.29	\$294.37	\$5,348.29	\$90,845
Distrito	N/A	N/A	\$7,183	\$83,021
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-25.5	9.4
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$78,363
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-18.6	15.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Además del financiamiento del fondo general estatal, el distrito escolar de Ocean View recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2016-17, el distrito recibió fondos categóricos, para educación especial, y programas de apoyo para:

Programas no restringidos
Lotería estatal

Programas federales
Facturación de Medi-Cal
Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) - Título I - mejoramiento de programa
NCLB - Título II - calidad de maestro
NCLB - Título III - inmigrante
NCLB - Título III - entendimiento limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
Educación especial - ayuda local IDEA
Educación especial - salud mental IDEA

Programas estatales
Subsidio de educación extracurricular y seguridad
Lotería: materiales docentes

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,729	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,533	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,359	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,370	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$120,866	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$220,000	\$212,818
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El distrito tiene desarrollo personal sostenible. Hay áreas de enfoque que fueron seleccionadas originalmente basadas en estudios y áreas de necesidad determinada por análisis de datos. Las prácticas propias del distrito son Thinking Maps, Profundidad y Complejidad, Escribir desde el Comienzo (Exposición), Vocabulario Académico y Diseño de Adquisición del Lenguaje Guiado. Cada año hacemos formación en cada práctica y proporcionamos materiales de recuerdo para capacitación en cada sitio. Tenemos Maestros en Asignación Especial que capacitan y forman para apoyar nuestras prácticas en todo el distrito.

En el 2016-17, el personal de College View participó en las siguientes actividades de desarrollo profesional del personal:

Close Reading (lectura detallada) [Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año]

Math Talks [Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año]

Write From the Beginning Narrativa del Capacitador de capacitadores [Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año]

Capacitación en evaluación Smarter Balanced [Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año]

Write From the Begging Expositivo del Capacitador de capacitadores [Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año]

Capacitación de maestro de tecnología [Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año]

McGraw-Hill Capacitación ELA/ELD [Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año]

Durante todo el año, el personal docente es provisto de oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como:

- 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio,
- 2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o
- 3) para dar seguimiento de programas/currículos recién implementados.

La escuela primaria College View ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio de acompañamiento y mentoría de pares. Los apoyos educativos reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenidos curriculares. Los maestros sustitutos están invitados a participar en las actividades de desarrollo de personal designado. Todo el personal es invitado a asistir a las conferencias y talleres profesionales. El personal de apoyo clasificados recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores de departamento y representantes del distrito.