



Tổng quan về Ngân sách LCFF dành cho Phụ huynh

Tên Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA): Học khu Ocean View

Mã CDS: 12345646654654

Năm học: 2022-23

Thông tin liên hệ của LEA:

Julianne Hoefler

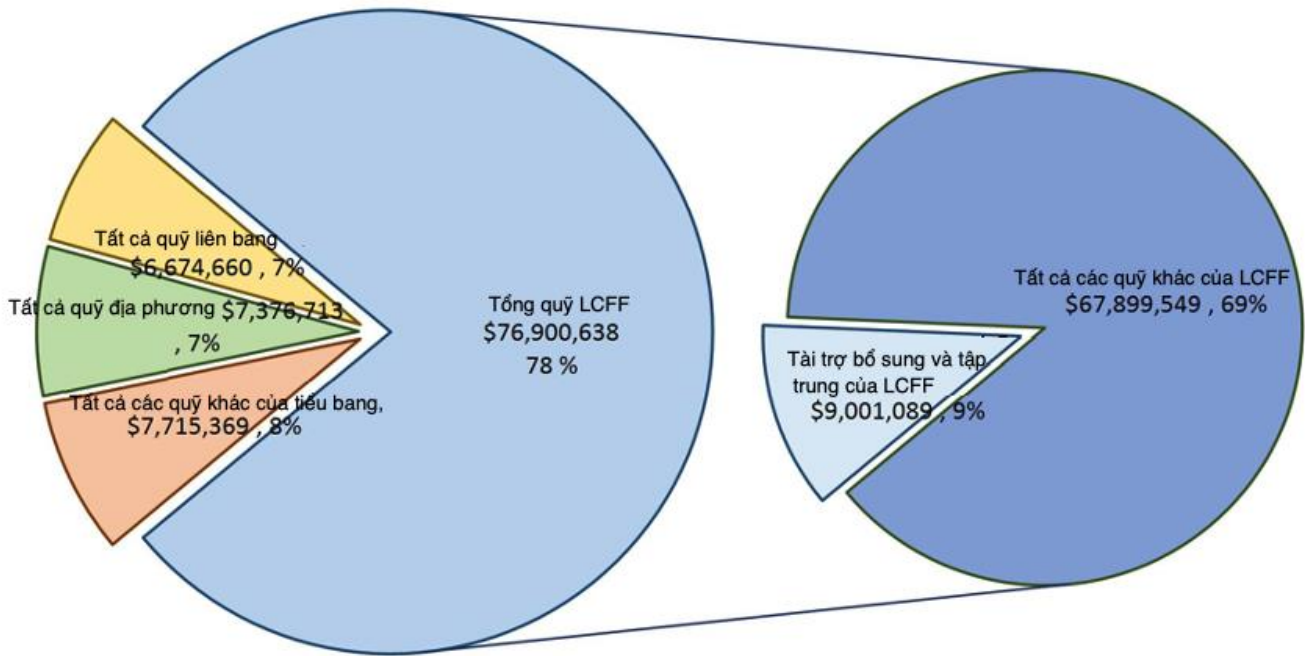
Phó Giám đốc Học khu, Dịch vụ Giáo dục

jhoefler@ovsd.org

Các khu học chánh nhận được tài trợ từ nhiều nguồn khác nhau: quỹ tiểu bang theo Công thức Tài trợ Kiểm soát Địa phương (LCFF), các quỹ khác của tiểu bang, quỹ địa phương và quỹ liên bang. Quỹ LCFF cung cấp mức tài trợ cơ bản cho tất cả các LEA kèm theo tài trợ bổ sung - được gọi là tài trợ "bổ sung và tập trung" - cho các LEA dựa trên tình hình tuyển sinh học sinh có nhu cầu cao (học sinh trong cơ sở chăm sóc thay thế, học sinh Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp).

Tổng quan về Ngân sách cho Năm học 2022-23

Ngân sách Dự kiến theo Nguồn Quỹ

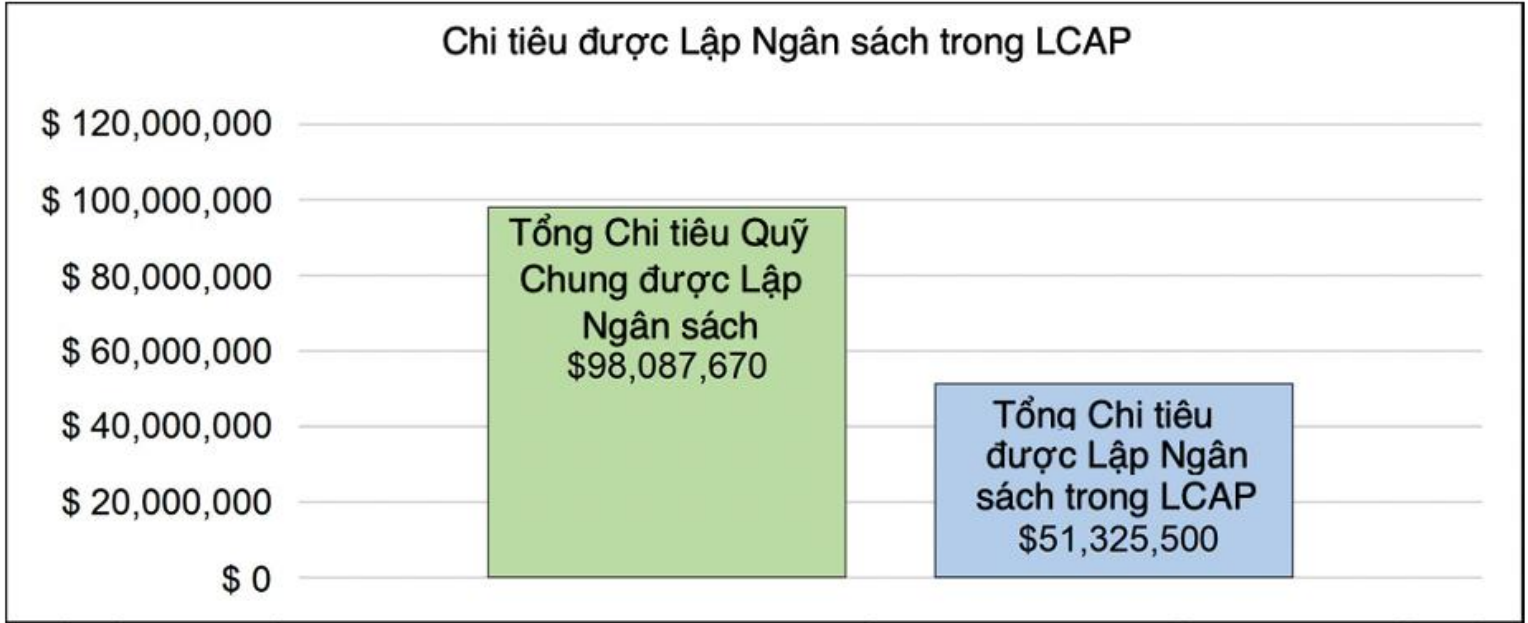


Biểu đồ này cho thấy tổng doanh Ocean View Học khu dự kiến từ tất cả các nguồn trong năm tới.

Mô tả văn bản cho biểu đồ trên như sau: Tổng thu ngân sách dự kiến của Học khu Ocean View là \$98.667.380, trong đó \$76.900.638 từ Phương thức Tài trợ thuộc Kiểm soát Địa Phương (LCFF), \$7.715.369 từ các quỹ khác của tiểu bang, \$7.376.713 từ quỹ địa phương và \$6.674.660 từ quỹ liên bang. Trong \$76.900.638 từ Quỹ LCFF, \$9.001.089 là phần ngân sách được cấp dựa trên tình hình tuyển sinh học sinh có nhu cầu cao (thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp).

Tổng quan về Ngân sách LCFF dành cho Phụ huynh

LCFF cho phép các học khu linh hoạt hơn trong việc quyết định cách sử dụng quỹ của tiểu bang. Đổi lại, các học khu phải làm việc với phụ huynh, giáo viên, học sinh và cộng đồng để phát triển Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình của Địa phương (LCAP) cho thấy cách họ sẽ sử dụng các quỹ này để phục vụ học sinh.



Biểu đồ này tóm tắt những gì Ocean View Học khu đang lên kế hoạch từ năm 2022 đến 23. Nó cho thấy phần dự định chi ngân sách cho các hành động và dịch vụ trong LCAP.

Mô tả văn bản cho biểu đồ trên như sau: Học khu Ocean View dự định chi 98.087.669,50\$ cho năm học 2022-2023. Trong đó, \$51,325,500 gắn với các hành động/dịch vụ trong LCAP và \$46,762,169,50 không nằm trong LCAP. Các khoản chi ngân sách không nằm trong LCAP sẽ được sử dụng cho những mục đích sau:

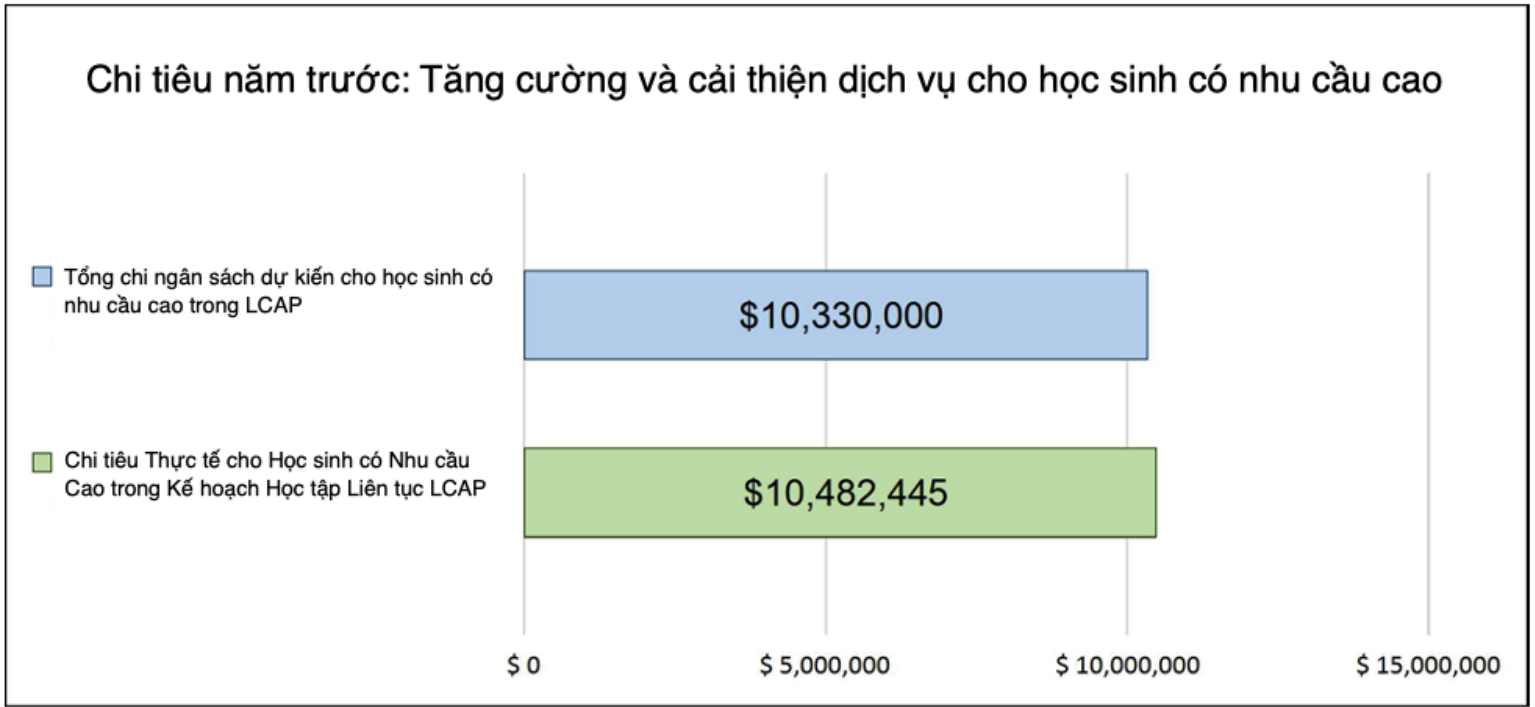
Các chi phí hoạt động không tập trung vào thành tích và kết quả của học sinh, chẳng hạn như phương tiện đi lại, tiện ích và bảo trì/hoạt động sẽ bị loại trừ. Ngoài ra, các chương trình khác như Giáo dục đặc biệt, tài trợ COVID, các chương trình phân loại của Liên bang và Tiểu bang, và Chăm sóc trẻ em không nằm trong LCAP.

Các Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện cho Học sinh Có Nhu cầu Cao trong LCAP cho Năm học 2022-23

Trong năm học 2022-2023, Học khu Ocean View dự kiến nhận được \$9.001.089 dựa trên tình hình tuyển sinh học sinh là thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp. Ocean View Học khu cần giải thích cách họ có kế hoạch mở rộng hoặc cải thiện các dịch vụ LCAP cho các học sinh trung và cao có nhu cầu. Như đã lưu ý trong LCAP, Học khu Ocean View dự định chi \$9.755.000,00 để đáp ứng yêu cầu này.

Tổng quan về Ngân sách LCFF dành cho Phụ huynh

Cập nhật về các dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện cho học sinh có nhu cầu cao trong năm học 2021-22



Biểu đồ này so sánh ngân sách dự kiến năm ngoái của Học khu Ocean View trong LCAP cho các hành động và dịch vụ góp phần tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ cho học sinh có nhu cầu cao với mức chi tiêu ước tính của Học khu Ocean View cho các hành động và dịch vụ góp phần tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ cho học sinh có nhu cầu cao trong năm học hiện tại.

Mô tả văn bản cho biểu đồ trên như sau: Trong năm học 2021-2022, LCAP của Học khu Ocean View đã cấp ngân sách \$10.330.000 cho các hành động theo kế hoạch nhằm tăng cường và cải thiện dịch vụ cho học sinh có nhu cầu cao. Trên thực tế, Học khu Ocean View đã chi 10.482.445\$ cho các hoạt động với mục đích tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ cho học sinh có nhu cầu cao trong năm học 2021-2022.



Bổ sung cho Cập nhật Hàng năm về Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình của Địa phương năm học 2021-2022

Tên Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA)	Tên và Chức vụ Người liên hệ	Email và Điện thoại
Học khu Ocean View	Julianne Hoefler Phó Giám đốc Học khu, Dịch vụ Giáo dục	714-847-2551 jhoefler@ovsd.org

Đạo luật Ngân sách 2021–2022 của California, Đạo luật Kế hoạch Giải cứu người Mỹ năm 2021 của liên bang và các hoạt động cứu trợ khác của tiểu bang và liên bang đã làm tăng kinh phí đáng kể cho các cơ quan giáo dục địa phương (LEA) để hỗ trợ học sinh, giáo viên, nhân viên và cộng đồng phục hồi sau đại dịch COVID-19 và để giải quyết các tác động của việc học từ xa đối với học sinh. Dưới đây là báo

cáo giữa năm một lần cho hội đồng hoặc cơ quan quản lý địa phương và các đối tác giáo dục liên quan đến việc tham gia và thực hiện các Đạo luật này.

Mô tả về cách thức và thời điểm LEA tham gia hoặc có kế hoạch thu hút các đối tác giáo dục của mình về việc sử dụng quỹ được cung cấp thông qua Đạo luật Ngân sách năm 2021 mà không nằm trong Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình của Địa phương (LCAP) 2020-2021.

Ocean View đã thu hút các đối tác giáo dục quan trọng sau đây và tiếp tục tham gia vào các quyết định về chương trình và ngân sách thông qua việc tham gia vào các cuộc họp trực tiếp sau:

- * Ban lãnh đạo (ngày 7 tháng 3 năm 2022)
- * Hội nghị bàn tròn PTA/PTO (ngày 14 tháng 3 năm 2022)
- * Nhóm Trọng tâm dành cho Phụ huynh (ngày 28 tháng 4 năm 2022)
- * Hội đồng Điểm trường (ngày 15 tháng 3, ngày 29 tháng 4 năm 2022)
- * Hiệp hội Nhân viên Trường học California Chương 375 (ngày 7 tháng 3) và Hiệp hội Giáo viên Ocean View (ngày 31 tháng 3 năm 2022)
- * Cuộc họp Ủy ban Cố vấn cho Học sinh Anh ngữ của Học khu (DELAC) (ngày 5 và 12 tháng 5 qua Zoom)

Khảo sát Học khu, (ngày 10 tháng 11 - ngày 28 tháng 1 và ngày 18 tháng 4 - ngày 1 tháng 5)

Ngoài ra, các buổi thuyết trình về Ngân sách đã được tổ chức vào ngày 22 tháng 2, ngày 26 tháng 4 và Phiên điều trần công khai vào ngày 14 tháng 6 để công chúng có thể đóng góp ý kiến về việc phân bổ và sử dụng ngân quỹ.

Sự tham gia này đã giúp phát triển LCAP, Bản cập nhật Bổ sung Hàng năm LCAP, Tài trợ Khối Hiệu quả của Nhà giáo dục, Chương trình Cơ hội Học tập Mở rộng, Triển khai và Phát triển Kế hoạch Giáo dục mầm non, cũng như bao gồm việc phân bổ ngân quỹ. OVSD sẽ tiếp tục thu hút các đối tác của chúng tôi sử dụng các nguồn tài trợ mới và/hoặc những thay đổi quan trọng.

Mô tả về cách LEA đã sử dụng hoặc có kế hoạch sử dụng, quỹ tài trợ tập trung bổ sung mà LEA nhận được để tăng số lượng nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh trong phạm vi trường học với số lượng học sinh ghi danh có thu nhập thấp, học sinh Anh ngữ và/hoặc thanh thiếu niên được nhận nuôi trên 55 phần trăm.

Ocean View đã sử dụng quỹ bổ sung trợ cấp tập trung nhằm giảm sĩ số lớp học và tăng số lượng nhân viên cung cấp các dịch vụ trực tiếp cho học sinh.

Lớp học	Sĩ số lớp học có hợp đồng	Sĩ số lớp học năm học 2021-2022
Lớp 3	27	22.8
Lớp 4-5	32	27.5
Lớp 6-8	32	24.7

Mô tả về cách thức và thời điểm LEA thu hút các đối tác giáo dục của mình sử dụng quỹ liên bang một lần nhận được nhằm hỗ trợ phục hồi sau đại dịch COVID-19 và các tác động của việc học từ xa đối với học sinh.

Học khu Ocean View (OVSD) coi trọng ý kiến đóng góp từ các đối tác giáo dục, bao gồm cách ưu tiên các nguồn lực của Học khu về học trực tiếp an toàn, thời gian giảng dạy đã mất và các tác động khác của đại dịch để xây dựng Tài trợ Cơ hội Học tập Mở rộng (ELO) và Kế hoạch Chi tiêu Cứu trợ Khẩn cấp của Trường Tiểu học và Trung học (ESSER III). Ý kiến đóng góp về Trợ cấp ELO được tìm kiếm cùng với việc phát triển Kế hoạch Giải trình và Kiểm soát Địa phương (LCAP). Chương trình cốt lõi đang thực hiện được mô tả trong LCAP là cơ sở để xây dựng ELO. Kinh nghiệm giáo dục tại OVSD được phản ánh trong 1.936 câu trả lời của phụ huynh/người giám hộ trong cuộc khảo sát LCAP hàng năm. Đại diện phụ huynh/người giám hộ và nhân viên đã trình bày chi tiết về các Mục tiêu và Hành động LCAP và cân nhắc việc sử dụng quỹ COVID một lần để nâng cao chương trình cốt lõi trong các phiên họp trực tuyến với Hiệp hội Nhân viên Trường học California (CSEA) Chương 375 vào ngày 20 tháng 4 năm 2021; Ban lãnh đạo ngày 26 tháng 4 năm 2021; Diễn đàn Phụ huynh/Người giám hộ vào ngày 4 tháng 5 năm 2021; Hiệp hội Giáo viên Ocean View (OVTA) vào ngày 5 tháng 5 năm 2021 và Ủy ban Cố vấn cho Học sinh Anh ngữ của Học khu (DELAC) vào ngày 25 tháng 3 và ngày 13 tháng 5 năm 2021. Các nhóm liên quan này đại diện cho mọi trường học, tất cả các khối lớp từ mầm non đến lớp tám, cũng như Giáo dục đặc biệt và Tiêu đề I. Đồng thời trong các tháng 4 và 5, học sinh từ lớp hai đến lớp bảy đã trả lời một cuộc khảo sát phù hợp với khối lớp và 96 học sinh trung học cơ sở đã tham gia vào các Nhóm trọng tâm trực tiếp/trực tuyến. Giảng dạy bổ sung và hỗ trợ học sinh nằm trong Tài trợ ELO phản ánh sự tham gia của gần 5.000 bên liên quan. Sau đó, OVSD đã tìm kiếm ý kiến đóng góp về Kế hoạch Chi tiêu ESSER III từ các nhân viên vào tháng 9 năm 2021. Các cuộc họp đã được tổ chức với các nhà giáo dục lãnh đạo của Học khu, bao gồm các nhà lãnh đạo diện trả công theo giờ, hiệu trưởng và hiệu phó vào ngày 13 tháng 9 năm 2021, Hiệp hội Giáo viên Ocean View (OVTA) bao gồm các giáo viên trong Nhóm đàm phán và đại diện điểm trường từ tất cả các lĩnh vực nội dung/phòng ban vào ngày 23 tháng 9 năm 2021, Hiệp hội Nhân viên Trường học California (CSEA) Chương 375 vào ngày 24 tháng 9 năm 2021 và Ban Quản trị OVSD vào ngày 12 tháng 10 năm 2021. Các đối tác này đại diện cho mọi trường và khối lớp (từ mầm non đến lớp 8) cũng như Học sinh Anh ngữ, học sinh có nhu cầu đặc biệt và những người đủ điều kiện cho Tiêu đề I.

Mô tả cách thức LEA đang thực hiện Đạo luật Kế hoạch Giải cứu người Mỹ của liên bang và kế hoạch chi tiêu Cứu trợ Khẩn cấp của Trường Tiểu học và Trung học của liên bang, cũng như những thành công và thách thức đã trải qua trong quá trình thực hiện.

Kế hoạch ESSER III kết hợp và xây dựng dựa trên các hành động được nêu trong ELOG và LCAP với trọng tâm chính:

- * Duy trì hoặc giảm số lớp học,
- * Nâng cao kết quả đối với các nhu cầu đặc biệt và Học sinh Anh ngữ, và
- * An toàn của học sinh và nhân viên, bao gồm tình trạng cảm xúc xã hội.

Thành công:

- * Tỷ lệ giáo viên trên sinh viên thấp

- * Chương trình tăng tốc học tập trong mùa hè và chương trình sau giờ học bao gồm giúp đỡ làm bài tập tại trường trung học
- * Trợ cấp chăm sóc trẻ em cho gia đình
- * Các tài liệu thực hiện và giảng dạy phù hợp với các Tiêu chuẩn Khoa học thể hệ tiếp theo

Thách thức:

- * Tình trạng thiếu hụt nhân sự vẫn tiếp diễn
- * Tình trạng thiếu hụt giáo viên thay thế vẫn tiếp diễn

Mô tả cách thức LEA đang sử dụng các nguồn tài chính nhận được cho năm học 2021–2022 theo cách phù hợp với các kế hoạch hiện hành và phù hợp với LCAP 2021–2022 và Cập nhật Hàng năm của LEA.

Học khu Ocean View đã cố ý điều chỉnh Kế hoạch Trở lại trường an toàn thành Hướng dẫn trực tiếp và Kế hoạch Tiếp tục thực hiện dịch vụ và Kế hoạch Chi tiêu ESSER III với các mục tiêu, hành động và chi tiêu LCAP 2021-2022, tập trung vào:

- * Các giáo viên được chứng nhận bổ sung để duy trì hoặc giảm sĩ số lớp học nhằm can thiệp, phòng ngừa sớm và nâng cao kết quả đối với Học sinh Anh ngữ
- * Hoạt động sau giờ học bao gồm giúp đỡ làm bài tập tại trường trung học và Chương trình tăng tốc học tập trong mùa hè
- * Thực hiện, mở rộng và nâng cao các hỗ trợ học tập bao gồm chương trình Khoa học thường thức, Đánh giá chẩn đoán môn đọc và môn toán i-Ready và hướng dẫn Cá nhân hóa và bảng hướng dẫn ViewSonic
- * Khuyến khích tuyển dụng, thuê và giữ lại nhân sự có hiệu quả cao, chẳng hạn như giáo viên thay thế, tài xế xe buýt và kỹ thuật viên sưởi, thông gió và điều hòa không khí (HVAC)

Hướng dẫn bổ sung cho Cập nhật Hàng năm về Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình của Địa phương năm học 2021-2022

Đối với bất kỳ câu hỏi nào khác hoặc hỗ trợ kỹ thuật liên quan đến việc hoàn thành Bổ sung cho Cập nhật Hàng năm về Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình của Địa phương (LCAP) năm học 2021-2022, vui lòng liên hệ với phòng giáo dục quận (COE) tại địa phương hoặc Văn phòng Hỗ trợ Hệ thống Cơ quan Địa phương của Sở Giáo dục Tiểu bang California (CDE) qua điện thoại theo số 916-319-0809 hoặc qua email tại lcff@cde.ca.gov.

Giới thiệu

Đạo luật Ngân sách 2021–2022 của California, Đạo luật Kế hoạch Giải cứu người Mỹ năm 2021 của liên bang và các hoạt động cứu trợ khác của tiểu bang và liên bang đã làm tăng kinh phí đáng kể cho các cơ quan giáo dục địa phương (LEA) để hỗ trợ học sinh, giáo viên, nhân viên và cộng đồng phục hồi sau đại dịch COVID-19 và để giải quyết các tác động của việc học từ xa đối với học sinh. Mục 124(e) của Dự luật Hội đồng 130 yêu cầu các LEA phải trình bày bản cập nhật về Cập nhật Hàng năm cho LCAP 2021–2022 và Tổng quan về Ngân sách cho Phụ huynh vào hoặc trước Ngày 28 Tháng Hai, 2022, tại một cuộc họp thường kỳ được lên lịch của hội đồng hoặc cơ quan quản lý LEA. Tại cuộc họp này, LEA phải bao gồm tất cả thông tin sau đây:

- Bổ sung cho Cập nhật Hàng năm về LCAP 2021–2022 (Bổ sung 2021–2022);
- Tất cả dữ liệu kết quả giữa năm có sẵn liên quan đến các chỉ số được xác định trong LCAP 2021–2022; và
- Dữ liệu chi tiêu và thực hiện giữa năm về tất cả các hành động được xác định trong LCAP 2021–2022.

Khi báo cáo dữ liệu thực hiện, chi tiêu và kết quả giữa năm có sẵn, LEA có thể linh hoạt cung cấp thông tin này sao cho phù hợp nhất với bối cảnh địa phương, miễn là ngắn gọn và có mức độ chi tiết có ý nghĩa và dễ tiếp cận đối với các đối tác giáo dục của LEA.

Phần bổ sung 2021–2022 được xem là một phần của LCAP 2022–2023 nhằm mục đích thông qua, xem xét và phê duyệt, đồng thời phải nằm trong LCAP như sau:

- Tổng quan về ngân sách 2022–2023 dành cho phụ huynh
- Bổ sung 2021–2022
- LCAP 2022–2023
- Bảng hành động cho LCAP 2022–2023
- Hướng dẫn về Mẫu LCAP

Do đó, Bổ sung 2021–2022 sẽ được đệ trình để xem xét và phê duyệt thuộc LCAP 2022–2023 của LEA.

Hướng dẫn

Trả lời các lời nhắc sau theo yêu cầu. Để đáp lại những lời nhắc này, LEA phải, trong phạm vi lớn nhất có thể, đưa ra những câu trả lời ngắn gọn có mức độ chi tiết sẽ có ý nghĩa và dễ tiếp cận đối với các đối tác giáo dục của LEA và công chúng, đồng thời phải sử dụng ngôn ngữ ở mức độ cao nhất có thể, đó là điều dễ hiểu và dễ tiếp cận đối với các bậc phụ huynh.

Để đáp lại những lời nhắc này, LEA có thể linh hoạt tham chiếu thông tin được cung cấp trong các tài liệu lập kế hoạch khác. LEA chọn thông tin tham chiếu được cung cấp trong các tài liệu lập kế hoạch khác phải xác định (các) kế hoạch đang được tham chiếu, (các) kế hoạch được đặt ở đâu (chẳng hạn như liên kết đến một trang web) và thông tin được tham chiếu ở đâu trong kế hoạch.

Lời nhắc 1: *“Mô tả về cách thức và thời điểm LEA tham gia hoặc có kế hoạch thu hút các đối tác giáo dục của mình về việc sử dụng quỹ được cung cấp thông qua Đạo luật Ngân sách năm 2021 mà không nằm trong Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình của Địa phương (LCAP) 2020-2021.”*

Nói chung, LEA có sự linh hoạt trong việc quyết định những quỹ nào nằm trong LCAP và mức độ của những quỹ đó. Nếu LEA nhận được tài trợ thông qua Đạo luật Ngân sách năm 2021 mà lẽ ra nằm trong LCAP, hãy xác định các quỹ được cung cấp trong Đạo luật Ngân sách năm 2021 không nằm trong LCAP và cung cấp mô tả về cách LEA đã thu hút các đối tác về việc sử dụng quỹ. Nếu LEA bao gồm các quỹ áp dụng trong LCAP 2021–2022 đã được thông qua, hãy đưa ra giải thích này.

Lời nhắc 2: “*Mô tả về cách LEA đã sử dụng hoặc có kế hoạch sử dụng, quỹ hỗ trợ tập trung bổ sung mà LEA nhận được để tăng số lượng nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh trong phạm vi trường học với số lượng học sinh ghi danh có thu nhập thấp, học sinh Anh ngữ và/hoặc thanh thiếu niên được nhận nuôi trên 55 phần trăm.*”

Nếu LEA không nhận được tài trợ tập trung hoặc bổ sung tài trợ tập trung, hãy đưa ra giải thích này.

Mô tả cách LEA đang sử dụng hoặc có kế hoạch sử dụng, các quỹ bổ sung tài trợ tập trung nhận được phù hợp với Mục 42238.02 *Bộ luật Giáo dục California*, đã được sửa đổi, để tăng số lượng nhân viên có chứng chỉ, nhân viên diện trả công theo giờ hoặc cả hai, bao gồm cả nhân viên trông coi, những người cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh trong phạm vi trường với hơn 55 phần trăm số học sinh ghi danh không trùng lặp, so với các trường có số học sinh ghi danh không trùng lặp bằng hoặc dưới 55 phần trăm.

Trong trường hợp quỹ bổ sung tài trợ tập trung không đủ để tăng số lượng nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại trường có số học sinh ghi danh không trùng lặp lớn hơn 55 phần trăm, hãy mô tả cách LEA sử dụng quỹ để duy trì nhân viên cung cấp các dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại trường có số học sinh không trùng lặp lớn hơn 55 phần trăm.

Lời nhắc 3: “*Mô tả về cách thức và thời điểm LEA thu hút các đối tác giáo dục của mình sử dụng quỹ liên bang một lần nhận được nhằm hỗ trợ phục hồi sau đại dịch COVID-19 và các tác động của việc học từ xa đối với học sinh.*”

Nếu LEA không nhận được tài trợ một lần của liên bang để hỗ trợ phục hồi sau đại dịch COVID-19 và các tác động của việc học từ xa đối với học sinh, hãy đưa ra lời giải thích này.

Mô tả về cách thức và thời điểm LEA thu hút các đối tác giáo dục của mình sử dụng quỹ liên bang một lần nhận được nhằm hỗ trợ phục hồi sau đại dịch COVID-19 và các tác động của việc học từ xa đối với học sinh. Xem trang web Bảng Tóm tắt Quỹ Cứu trợ COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/relieffunds.asp>) để biết danh sách tài trợ cứu trợ COVID-19 và trang web Tài trợ Kích thích Liên bang (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/>) để biết thêm thông tin về các quỹ này. LEA không bắt buộc phải mô tả cam kết đã diễn ra liên quan đến quỹ tiểu bang.

Lời nhắc 4: “*Mô tả cách thức LEA đang thực hiện Đạo luật Kế hoạch Giải cứu người Mỹ của liên bang và kế hoạch chi tiêu Cứu trợ Khẩn cấp của Trường Tiểu học và Trung học của liên bang, cũng như những thành công và thách thức đã trải qua trong quá trình thực hiện.*”

Nếu LEA không nhận được tài trợ của ESSER III, hãy đưa ra giải thích này.

Mô tả việc LEA thực hiện các nỗ lực nhằm duy trì sức khỏe và an toàn của học sinh, nhà giáo dục, các nhân viên khác và đảm bảo tính liên tục của các dịch vụ, theo yêu cầu của Đạo luật Kế hoạch Giải cứu người Mỹ năm 2021 của liên bang và triển khai kế hoạch chi tiêu Cứu trợ Khẩn cấp của Trường Tiểu học và Trung học (ESSER) của liên bang cho đến nay, bao gồm những thành công và thách thức.

Lời nhắc 5: “Mô tả cách thức LEA đang sử dụng các nguồn tài chính nhận được cho năm học 2021–2022 theo cách phù hợp với các kế hoạch hiện hành và phù hợp với LCAP 2021–2022 và Cập nhật Hàng năm của LEA.”

Tóm tắt cách thức LEA sử dụng các nguồn tài chính nhận được cho năm học 2021–2022 để thực hiện yêu cầu của các kế hoạch hiện hành theo cách phù hợp với LCAP 2021–2022 của LEA. Nhằm mục đích phản hồi lời nhắc này, “các kế hoạch áp dụng” bao gồm Kế hoạch Trở lại an toàn cho Giảng dạy trực tiếp và Sự liên tục của Dịch vụ và Kế hoạch chi tiêu ESSER III.

Sở Giáo dục Tiểu bang California
Tháng Mười Một, 2021



Kế hoạch Giải trình Kiểm soát Địa phương

Hướng dẫn hoàn thành Kế hoạch Giải trình Kiểm soát Địa phương (LCAP) tuân theo mẫu.

Tên Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA):	Tên và Chức vụ Người liên hệ	Email và Điện thoại
Học khu Ocean View	Julianne Hoefler Phó Giám đốc Học khu, Dịch vụ Giáo dục	714-847-2551 jhoefler@ovsd.org

Khung kế hoạch [2022-23]

Thông tin chung

Mô tả về LEA, các trường học và học sinh ở các khối lớp chuyển tiếp mẫu giáo – 12, nếu áp dụng cho LEA.

Ocean View Học khu (OVSD) phục vụ khoảng 7.000 học sinh và gia đình từ các cộng đồng Huntington Beach, Fountain Valley, Westminster và Midway City. Trong ranh giới này có 10 trường tiểu học và 4 trường trung học với khoảng 950 nhân viên hỗ trợ học sinh. Thông qua một đội ngũ quản lý mạnh mẽ, chúng tôi luôn cam kết về thành tích của học sinh, các kế hoạch đổi mới, giao tiếp cởi mở và minh bạch, trong đó tất cả các bên liên quan đều tham gia vào việc ra quyết định của khu học và cung cấp sự lãnh đạo nhất quán cho một trong những khu học lâu đời nhất của trường. Quận Cam và sự tín nhiệm.

Ủy ban Quản lý OVSD cam kết cung cấp cho tất cả học sinh trải nghiệm giáo dục chất lượng cao, bằng chứng là việc cá nhân hóa có ý thức Kế hoạch OVSD, Chương trình Kiểm soát và Trách nhiệm Địa phương (LCAP) và Chương trình Thành tích Cá nhân của Học sinh (SPSA). trường học). Ủy viên cho rằng cần phải tạo cơ hội cho một kế hoạch giáo dục cho cộng đồng Ocean View để đáp ứng các nhu cầu và sở thích đa dạng của học sinh và gia đình. Trong năm học 2020-2021, Harbour View sẽ bổ sung các khóa học song ngữ vào các khóa học của Westmont về Golden West, Nghệ thuật Thị giác và Biểu diễn (VAPA) tại Khoa Khoa học Môi trường, Khoa học Tự nhiên, Công nghệ, Kỹ thuật, Nghệ thuật và Toán học (STEAM), Trường Tiểu học Lake View và Trường Trung học Cơ sở Vista View. Ngoài ra, nó cung cấp một số khóa học nghệ thuật biểu diễn cho học sinh trung học, một sự liên tục hoàn toàn của văn bản, tập trung vào viết, in nghiêng và viết, và cố tình thu hút sự chú ý của học sinh để thể hiện kỹ năng học tập của họ thông qua việc học sâu hơn.

OVSD đánh giá cao và đánh giá cao sự đa dạng phong phú của học sinh, gia đình và cộng đồng. Bằng cách tăng cường các hoạt động giao tiếp và tham gia, Ocean View coi nhân viên và phụ huynh là những đối tác trong việc thiết kế, phân phối và đánh giá các kế hoạch và dịch vụ của trường học và học khu. Tại Ocean View, các nhà giáo dục, nhân viên hỗ trợ chất lượng, phụ huynh, ban lãnh đạo và Hội đồng quản trị đánh giá cao sự đóng góp của mỗi bên liên quan (cá nhân và tập thể) vào sự cải tiến liên tục và cam kết cho sự thành công của học sinh.

Sự phản xạ: Sức lực

Mô tả về những thành công và/hoặc tiến bộ dựa trên đánh giá của Bảng thông tin Các Trường ở California (Bảng thông tin) và dữ liệu địa phương.

Đại dịch COVID-19 ảnh hưởng đến nền giáo dục ở mọi cấp độ. Đáp lại, luật được thông qua nhằm đình chỉ việc báo cáo các chỉ số hoạt động trên công cụ trách nhiệm giải trình của tiểu bang, Trang thông tin Trường học California, cho các năm học 2020/2021 và 2021/2022 (SB98 và AB130). Kết quả, tất cả thành công đều dựa vào các chỉ số địa phương và sự tham gia của phụ huynh vào giáo dục.

Tại Ocean View, năm học 2021-2022 được đặc trưng như một sự chuyển tiếp về trạng thái bình thường. Tập trung vào các nhu cầu cảm xúc xã hội của học sinh, bên cạnh giải quyết vấn đề thành tích học tập. Việc nắm vững các tiêu chuẩn ưu tiên đã cung cấp cho giáo viên và nhân viên ống kính thông qua cách chương trình giảng dạy được cá nhân hóa và truyền đạt. Nhằm hỗ trợ việc giảng dạy dựa trên bằng chứng, bài kiểm tra chẩn đoán i-Ready đã được thực hiện ba lần cho học sinh mầm non đến lớp 8. Mục đích của kết quả i-Ready nhằm

nâng cao đánh giá và quan sát dựa trên lớp học để đo lường và theo dõi trình độ cũng như sự phát triển môn đọc và môn toán. Giáo viên sử dụng kết quả để điều chỉnh việc giảng dạy đảm bảo mỗi học sinh đều được hỗ trợ và thử thách nhằm tăng tốc học tập và giải quyết các cơ hội học tập đã bị mất. Kết quả i-Ready tháng 9 cho thấy nhu cầu học tập cao ở tất cả các khối lớp và nhóm nhân khẩu học, vào tháng 6, khoảng một phần ba tổng số học sinh đang trên đà đạt được thành tích của khối lớp đối với môn đọc và một phần tư đối với môn toán. Vào tháng 6, học sinh đạt 59% về môn đọc, với 83% học sinh có sự tiến bộ và 56,5% về môn toán, với 89% học sinh có sự tiến bộ.

Học khu tổ chức một cuộc khảo sát hàng năm để đo lường nhận thức của phụ huynh/người giám hộ về những trải nghiệm mà họ và học sinh có ở Ocean View. Năm nay, cuộc khảo sát cho thấy 90% người tham gia đồng ý hoặc rất đồng ý với nội dung “con tôi thích đến trường” và 89% đồng ý hoặc rất đồng ý với nội dung “con tôi đang nhận được nền giáo dục chất lượng cao ở OVSD.” Ngoài ra, 93% đồng ý hoặc rất đồng ý với “Tôi thấy bằng chứng về việc học tập của con tôi.” Kết quả khảo sát cũng chỉ ra rằng trường học an toàn về cơ sở vật chất (94%), xã hội (90%), và cảm xúc (89%) và học sinh được tôn trọng bởi giáo viên (95%), bạn bè (91%), quản lý (95%), và nhân viên khác (95%).

Để xây dựng dựa trên những thành công và tiếp tục đạt được thành tích, OVSD sẽ (1) cung cấp Học viện Giáo dục Mùa hè nhằm đến khoảng 1400 học sinh được xác định là cần hỗ trợ chiến lược để duy trì học tập liên tục và nâng cao, (2) cung cấp cho giáo viên cơ hội phát triển chuyên môn Nâng cao Chuyên môn Mùa hè tập trung vào nhiều chủ đề như chiến lược tham gia của học sinh, giảng dạy khác biệt, Phát triển Ngôn ngữ tiếng Anh được chỉ định và tích hợp, cũng như các chiến lược hỗ trợ giảng dạy theo tiêu chuẩn để củng cố khả năng đọc viết và thành tích trên các lĩnh vực nội dung, và (3) năm thứ ba phát triển chuyên môn i-Ready để hỗ trợ giáo viên hiểu sâu hơn về kết quả của học sinh nhằm lập kế hoạch giảng dạy nhóm nhỏ có mục tiêu.

Sự phản xạ: Nó phải được xác định

Mô tả về bất kỳ lĩnh vực nào cần cải thiện đáng kể dựa trên đánh giá của Bảng thông tin và dữ liệu địa phương, bao gồm bất kỳ lĩnh vực nào có thành tích thấp và khoảng cách trong thành tích học tập đáng kể giữa các nhóm học sinh trên các chỉ số của Bảng thông tin và bất kỳ bước nào được thực hiện để giải quyết các lĩnh vực đó.

Trước đại dịch, các nỗ lực đã được thực hiện để cải thiện môi trường học đường và sự tham gia của học sinh, giúp giảm các trường hợp đình chỉ học và nghỉ học kéo dài. Thông qua ý kiến đóng góp của đối tác giáo dục của chúng tôi, rõ ràng những người tham gia cảm thấy tác động của đại dịch đối với phúc lợi xã hội, cảm xúc và tinh thần của học sinh vẫn tiếp tục và cần được chú trọng. Các hoạt động cảm xúc xã hội mang tính chủ động tiếp tục được cải tiến và bổ sung để củng cố môi trường học đường và hỗ trợ học sinh khi chuyển đổi trở lại trải nghiệm học tập điển hình hơn.

Ngoài ra, để thúc đẩy thành tích môn đọc và môn toán, i-Ready đã được tổ chức ít nhất ba lần trong năm nay. Báo cáo chẩn đoán được phân loại cho các nhóm học sinh, bao gồm học sinh Anh ngữ, học sinh có thu nhập thấp, thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh vô gia cư và học sinh khuyết tật. Bằng cách cung cấp các công cụ chẩn đoán và nền tảng học tập để theo dõi tăng trưởng, có thể cung cấp cho học sinh các cơ hội, dịch vụ để can thiệp và đẩy nhanh việc học thông qua giáo dục cơ bản, chiến lược và chuyên sâu theo nhu cầu riêng của từng học sinh. Vào tháng 6 năm 2022, kết quả i-Ready cho thấy các lĩnh vực có nhu cầu học tập, với 59% học sinh đạt điểm bằng hoặc cao hơn khối lớp ở môn đọc hiểu và 56,5% ở môn toán. Sinh viên thuộc diện không trùng lặp có nhu cầu lớn hơn. Tháng 9, khoảng 6% học

sinh Anh ngữ đang đi đúng hướng nhằm đạt các thành tích khối lớp đối với môn đọc và toán; đến cuối năm, tỷ lệ này đã tăng lên khoảng 28% ở cả hai môn. Học sinh có thu nhập thấp đã tăng gấp đôi số điểm của mình từ tháng 9 đến tháng 6 trong bộ môn đọc (23% lên 47%) và gấp ba trong môn toán (14% lên 44%). Thanh thiếu niên được nhận nuôi tăng từ 4% lên 32% ở môn đọc và 0% lên 23% ở môn toán. Vì vậy, mặc dù đã đạt được và cải thiện đáng kể môn đọc và toán, vẫn cần phải tiếp tục nỗ lực giải quyết tác động của COVID-19 đối với học sinh. Ngoài ra, dữ liệu i-Ready sẽ được so sánh với kết quả Đánh giá Thành tích và Tiến bộ của Học sinh (CAASPP) của California để xác định mối tương quan khi dữ liệu CAASPP có sẵn từ tiểu bang (dự kiến vào tháng 8). Trong năm học này, OVSD sẽ xác định lại cấu trúc Hệ thống Hỗ trợ Đa tầng (MTSS), đào sâu kiến thức và sự rõ ràng về nhu cầu học tập, cảm xúc xã hội và hành vi của tất cả học sinh để đảm bảo tiếp cận công bằng với một chuỗi liên tục các phương pháp giảng dạy chính mạnh mẽ và các biện pháp can thiệp dựa trên bằng chứng để đáp ứng các mức độ khác nhau của nhu cầu mục tiêu của học sinh. Các nguồn tài trợ đã được xác định (Hiệu quả của Nhà giáo dục, ESSER, ELOP, LCAP, v.v.) sẽ được tận dụng để xây dựng năng lực của nhân viên (thông qua phát triển chuyên môn cho các quản trị viên/nhân viên với sự hỗ trợ huấn luyện liên tục) và tăng thành tích cho tất cả học sinh, đặc biệt tập trung vào học sinh Anh ngữ (22% thành thạo Đọc và 24% môn toán - tháng 6 năm 2022).

Chiết xuất LCAP

Tổng quan ngắn gọn về LCAP, bao gồm bất kỳ đặc điểm chính nào cần được nhấn mạnh.

LCAP phản ánh các giá trị cốt lõi về hiệu suất, sự đổi mới và công bằng của OVSD. Những nhân viên hiệu quả cao, những nhân viên này sử dụng tài liệu giảng dạy dựa trên tiêu chuẩn được cung cấp bởi chiến lược ký kết của học khu và được giám sát cẩn thận trong giai đoạn để xây dựng nền tảng giáo dục vững chắc cho sự thành công của học sinh trung học và đại học. LCAP đặc biệt chú trọng đến việc cung cấp tài liệu học tập, tài nguyên, hướng dẫn và kinh nghiệm học tập phong phú và phù hợp cho sinh viên, đồng thời yêu cầu sinh viên áp dụng kiến thức và kỹ năng khái niệm của họ để nắm vững kết quả học tập của mình. Ngoài ra, sinh viên OVSD có thể tích lũy kinh nghiệm sâu rộng trong các dự án, nghệ thuật, âm nhạc và công nghệ để nâng cao khả năng học tập và thu hút sinh viên. Cha mẹ / người giám hộ có thể chọn OVSD và có thể ghi danh cho con em mình vào các trường khoa học môi trường, Science Technology Engineering Arts and Math (STEAM) schools, Visual and Performing Arts (VAPA) Academy, Spanish Dual Language Immersion program, or Gifted and Talented Education Magnet (GATE) schools. Các hành động hướng đến Học sinh Anh ngữ, Thanh thiếu niên được nhận nuôi, Học sinh có thu nhập thấp, Học sinh vô gia cư và các học sinh có nhu cầu cao khác được nêu bật trong Mục tiêu 2 nhằm cải thiện khả năng tiếp cận và kết quả. Hành động bổ sung bao gồm thời gian học dài hơn so với yêu cầu của bang, can thiệp sớm và phòng ngừa ở các khối lớp chuyển tiếp mẫu giáo - lớp 3, Hệ thống Hỗ trợ Đa tầng (MTSS) nhằm đáp ứng nhu cầu học tập và cảm xúc xã hội và sự giáo dục và tham gia của phụ huynh được hỗ trợ phiên dịch và biên dịch sang tiếng Ả Rập, Tây Ban Nha và Tiếng Việt. Một điều quan trọng không kém, bài báo sẽ tiếp tục nhấn mạnh việc duy trì một môi trường lớp học an toàn, hòa nhập và lành mạnh và bầu không khí trường học có lợi cho tình trạng cảm xúc xã hội của học sinh cũng như việc học tập ở trình độ cao.

Hỗ trợ và Cải thiện Toàn diện

LEA với một trường học hoặc các trường học đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện phải đáp ứng những lời nhắc sau đây.

Trường xác định

Danh sách các trường trong LEA đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Trường Westmont

Hỗ trợ cho các trường đã thành lập

Mô tả về cách LEA đã hoặc sẽ hỗ trợ các trường đủ điều kiện của mình trong việc phát triển các kế hoạch hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Vào mùa thu, Bộ phận Giảng dạy và Học tập của OVSD đã làm việc với Nhóm Lãnh đạo Trường Westmont để đánh giá dữ liệu, xác định nguyên nhân gốc rễ của việc kém hiệu quả, xác định sự bất bình đẳng, ưu tiên các lĩnh vực trọng tâm trong giảng dạy và lập kế hoạch hành động. Sau đó, Chương trình Thành tích Cá nhân của Học sinh (SPSA) đã được cập nhật thông qua quy trình tham gia của đối tác giáo dục và được Hội đồng điểm trường phê duyệt.

Họ xác định một số bất bình đẳng dẫn đến học lực kém và nghỉ học kéo dài trong năm học 2018-2019. Để đáp lại, học khu đã cân bằng các Chương trình giáo dục đặc biệt giữa mười trường tiểu học, thành lập chương trình mầm non (học phí, giáo dục đặc biệt của tiểu bang và hòa nhập), và hai nhân viên xã hội lâm sàng và nội bộ trong khuôn viên trường với giấy phép của học khu. Trong các năm học 2020-2021 và 2021-2022, quỹ Title I và Title III đã tăng số giờ đối với Liên lạc viên cộng đồng song ngữ và một giáo viên can thiệp. Ngoài ra, nhân viên được đào tạo về hoạt động Học tập theo cảm xúc xã hội (SEL) và Vòng tròn phục hồi, và các biện pháp khuyến khích đến trường đã được tạo ra cùng với các quy trình nhằm cải thiện tỷ lệ chuyên cần.

Các quỹ CSI được tổ chức lại (A) cho phép nhân viên của Trường Westmont tham gia vào quá trình phát triển chuyên môn nhằm tăng cường sự tham gia của học sinh, và đạt được thành tích đối với môn đọc, viết và toán; (B) cung cấp hỗ trợ giảng dạy đã được xác định (33% Chuyên gia/Huấn luyện viên về chương trình giảng dạy) và các nguồn lực để xây dựng năng lực của giáo viên đối với các kỹ năng nền tảng, kỹ năng đọc viết chính xác, thực hành toán học, chiến lược dựa trên bằng chứng và can thiệp dựa trên nghiên cứu; và (C) cung cấp thêm hai giáo viên để giảm sĩ số lớp học và thực hiện can thiệp chiến lược cho nhóm nhỏ.

Học khu sẽ tiếp tục làm việc với Trường Westmont để theo dõi tiến độ, việc thực thi các hành động và phân bổ quỹ nhằm xử lý các rào cản học tập và đảm bảo các hệ thống hiệu quả được thực hiện nhằm hỗ trợ thành tích của học sinh.

Theo dõi và đánh giá hiệu quả

Mô tả về cách LEA sẽ giám sát và đánh giá kế hoạch hỗ trợ sự cải thiện của học sinh và trường học.

Đội ngũ Giảng dạy và Học của Học khu tiếp tục hỗ trợ nhân viên Trường Westmont phát triển chuyên môn, phân tích dữ liệu và theo dõi i-Ready ELA và kết quả đánh giá chẩn đoán toán học. Bên cạnh đó, Chuyên gia về chương trình giảng dạy của Học khu sẽ hỗ trợ nhân viên

tối thiểu hai ngày mỗi tuần để hỗ trợ giải quyết những lỗ hổng được xác định thông qua các bài học làm mẫu, huấn luyện, lập kế hoạch bài học và đào tạo nhân viên vào các ngày thứ Tư và sau giờ học do thiếu giáo viên thay thế và thời gian nghỉ học sẽ được sử dụng. Kiểm tra tiến độ giữa các bộ phận quản lý chẩn đoán sáu đến tám tuần một lần để đo lường thành tích đạt được và thực hiện các điều chỉnh cho phù hợp. Học khu sẽ tiếp tục hỗ trợ Westmont trong việc phân bổ các nguồn lực, giám sát chương trình, dữ liệu đánh giá tách biệt, lập kế hoạch và đào tạo để tăng hiệu quả giảng dạy và kết quả của học sinh trong năm học 2022-2023.

Thu hút các Đối tác giáo dục

Bản tóm tắt quy trình được dùng để thu hút các đối tác giáo dục và cách thức xem xét sự thu hút này trước khi hoàn thiện LCAP.

Việc cập nhật LCAP 2021/2022-2023/2024 bắt đầu bằng một cuộc khảo sát cộng đồng để xác định mức độ hỗ trợ cho LCAP hiện có cùng với các thay đổi được đề xuất. Trong số hơn 400 câu trả lời, có sự ủng hộ mạnh mẽ đối với cả ba mục tiêu và các hành động liên quan, 98,5% ủng hộ Mục tiêu 1, 94% ủng hộ Mục tiêu 2 và 96% ủng hộ Mục tiêu 3. Do đó, các mục tiêu và hành động hiện có đã được sử dụng để thu hút các đối tác giáo dục. Trong suốt tháng 3, các buổi thảo luận ý kiến được tổ chức với Hiệp hội Nhân viên Trường học California (CSEA), Chương 375 vào ngày 07 tháng 3, Hội nghị bàn tròn PTA/PTO và Nhóm lãnh đạo vào ngày 14 tháng 3, Ủy ban Cố vấn cho Học sinh Anh ngữ của Học khu (DELAC) vào ngày 15 tháng 3, và Hiệp hội giáo viên Ocean View (OVTA) vào ngày 31 tháng 3. Đồng thời, để tạo điều kiện thuận lợi cho hội thảo ý kiến cụ thể của trường từ mọi địa điểm, Nhóm trọng tâm vào học sinh đã được tổ chức với các đại diện từ lớp ba đến lớp tám và các cuộc thảo luận diễn ra trong các cuộc họp của Hội đồng Khu trường. Hơn 625 học sinh, nhân viên và phụ huynh/người giám hộ đã cung cấp thông tin ý kiến. Vào tháng 4, cuộc khảo sát hàng năm của Học khu đã được thực hiện như một thước đo về sự hài lòng và cải tiến liên tục mà 1.744 phụ huynh/người giám hộ đã trả lời cùng với một Nhóm trọng tâm trực tiếp dành cho phụ huynh của Học khu vào ngày 28 tháng 4. Mỗi nhóm bao gồm các đại diện cho học sinh có nhu cầu đặc biệt bao gồm các Quản trị viên Địa phương về Giáo dục đặc biệt (Giám đốc và Điều phối viên Chương trình Giáo dục đặc biệt). Cuối cùng, cung cấp thông tin cập nhật trong cuộc họp thường kỳ được lên lịch vào ngày 26 tháng 4 cho Hội đồng Quản trị với thông tin tổng quan về sự tham gia của đối tác giáo dục và ý kiến đóng góp. Vấn đề cuối cùng đã được tổ chức và LCAP đã được đăng trên trang web của Học khu để chuẩn bị cho buổi Lắng nghe ý kiến cộng đồng tại cuộc họp Hội đồng thường kỳ vào ngày 14 tháng 6. Bản cập nhật LCAP được đóng góp ý kiến bởi hơn 2.800 cá nhân.

Bản tóm tắt phản hồi được cung cấp bởi các đối tác giáo dục cụ thể.

Các phản hồi tiếp tục phản ánh tác động tiêu cực mà đại dịch COVID-19 gây ra đối với học sinh và mong muốn được tiếp tục giáo dục “bình thường”. Không có thay đổi đáng kể nào đối với kế hoạch cơ bản được đề xuất. Phụ huynh, người giám hộ và nhân viên nhận ra tầm quan trọng của chất lượng nhân viên và mong muốn duy trì sự tập trung vào việc tuyển dụng, thuê và giữ chân nhân viên. Họ quan tâm lâu dài đến sĩ số lớp học, sự phong phú từ việc tiếp tục tập trung vào nghệ thuật đến việc có nhiều chuyến đi thực tế hơn và muốn tăng các chương trình tự chọn ở trường trung học. Học sinh và người lớn nhận ra tác động của đại dịch đối với sự phát triển cảm xúc xã hội và phúc lợi của học sinh. Học sinh nhấn mạnh giá trị của mối quan hệ với giáo viên, nhân viên và bạn cùng trang lứa. Cả học sinh và người lớn đều chỉ ra tầm quan trọng của việc tử tế và “không trở thành kẻ bắt nạt.” Có sự đánh giá cao và mong muốn nỗ lực không ngừng để cải thiện môi trường học, bao gồm nơi để thư giãn khi căng thẳng và tập trung vào giải quyết hành vi của học sinh.

Mô tả các khía cạnh của LCAP bị ảnh hưởng bởi ý kiến đóng góp cụ thể của các đối tác giáo dục.

Học sinh, phụ huynh/người giám hộ và nhân viên ủng hộ kế hoạch giới thiệu được mô tả trong LCAP. Ý kiến đóng góp của đối tác giáo dục đã xác định những điểm chung và ba ưu tiên cơ bản trong hầu hết các buổi học (Lãnh đạo, Công đoàn, PTA/O, Phụ huynh, DELAC, v.v.) như sau: (1) Nâng cao chương trình âm nhạc ở cả trường tiểu học và trung học cơ sở thông qua bổ sung các nguồn lực và hỗ trợ như máy tăng âm, sân khấu, thiết bị âm thanh cho các buổi biểu diễn, thay thế nhạc cụ và mua đàn ukuleles, nhạc cụ bộ gõ, hơi-kèn và đàn dây, v.v. (2) Hỗ trợ hành vi và học tập của MTSS, chẳng hạn như thực tập sinh Nhân viên xã hội lâm sàng được cấp phép, tăng cường tiếp cận với các chuyên gia tâm lý học đường, đào tạo nhân viên (chiến lược phòng ngừa), hỗ trợ liên lạc song ngữ cho học sinh và gia đình, và (3) Đảm

bảo an toàn để tăng mức độ có mặt tại văn phòng, không khí chất lượng cho các địa điểm chưa được hiện đại hóa và đào tạo về chức năng điều hành/nhận thức hành vi và can thiệp. Phản hồi của đối tác (đã nêu ở trên) xác định các hành động sẽ được thực hiện trong năm học 2022-223. Những hành động này sẽ giúp chuyển hướng số tiền dư thừa từ một hành động sang hành động khác khi chúng xảy ra. Các khoản tiền thừa được lường trước trong hai chu kỳ cập nhật tiếp theo do quỹ COVID một lần của tiểu bang và liên bang cùng với Khoản tài trợ Khối Hiệu quả của Nhà giáo dục.

Mục tiêu và hành động

Mục đích

Mục tiêu #	Mô tả
1	Kết quả học tập và điều kiện của học sinh Để làm phong phú và tăng tốc hiệu suất, sinh viên có kinh nghiệm học tập sẽ tham gia, thể hiện sự phát triển bền vững trong tất cả các lĩnh vực nội dung và tham gia vào các cơ hội lập trình sáng tạo và độc đáo.

Giải thích tại sao LEA phát triển mục tiêu này.

Nuôi dưỡng những cá nhân hoàn hảo đòi hỏi sự quan tâm thường xuyên đến thành tích và sự tham gia ở cấp độ cao. Giáo viên, hiệu trưởng và quản lý học khu giám sát và sử dụng kết quả đánh giá (tiểu bang và địa phương) và các chỉ số hoạt động (kiểm tra dựa trên khóa học, kiểm tra, quan sát, mô hình làm việc, v.v.) để thông báo cho việc giảng dạy cá nhân, thách thức những học sinh nắm vững nội dung và hỗ trợ những chưa phải là những người làm điều đó.

Đo lường và trình bày kết quả

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
Các chỉ số địa phương Giáo viên: Phân phối hợp lý	Phân phối hợp lý Tiểu học 236/237 (1 chứng chỉ thực tập) Trung bình 121/132 (1 giấy phép ngắn hạn, 1 giấy phép chuyển nhượng hạn chế, 9 giấy phép)	100% phân phối chính xác			100% phân phối chính xác
Chỉ số địa phương - tài liệu giảng dạy: Học sinh có thể nhận được các bản sao của các tài liệu giảng dạy tiêu	100%	100%			bảo tồn

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
chuẩn ở trường và ở nhà					
Đối tượng chỉ thị cục bộ: Đánh giá hàng năm về thanh tra FIT	10 trường mẫu mực 4 trường tốt	8 trường mẫu mực 6 trường tốt			14 trường mẫu mực
Các chỉ số địa phương - việc thực hiện các tiêu chuẩn học tập: Giáo viên và khu học chánh áp dụng các tài liệu cơ bản được thực hiện trong tất cả các lĩnh vực nội dung	Thực hiện đầy đủ	Thực hiện đầy đủ			bảo tồn
Các chỉ số địa phương: khả năng tiếp cận một loạt các khóa học	100% sinh viên đăng ký tất cả các khóa học	100% sinh viên đăng ký tất cả các khóa học			bảo tồn
Nghệ thuật đánh giá tiếng Anh của CAASPP cho tất cả học sinh: Đáp ứng các tiêu chuẩn và vượt	Được thành lập vào mùa xuân năm 2022	Cửa sổ quản lý CAASPP: Ngày 25 tháng 4 - ngày 03 tháng 6, 2022			Được thành lập vào mùa xuân năm 2022
CAASPP Đánh giá toán học cho tất cả học sinh: Đáp ứng các tiêu chuẩn và vượt	Được thành lập vào mùa xuân năm 2022	Cửa sổ quản lý CAASPP: Ngày 25 tháng 4 - ngày 03 tháng 6, 2022			Được thành lập vào mùa xuân năm 2022
Nghệ i-Ready thuật ngôn ngữ dễ đọc cho tất cả sinh viên (chẩn đoán vào cuối khóa	60%	59%			70%

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
học): Ở cấp độ lớp học trở lên					
Tính i-Ready toán sẵn sàng (chẩn đoán vào cuối khóa học) cho tất cả học sinh: Ở cấp độ lớp học trở lên	54%	56.5%			70%

Hoạt động

Hành động #	Chức vụ	Mô tả	Tổng Quỹ	Đóng góp
1,1	Thuê, thuê và giữ chân những nhân viên hiệu quả	OVSD nhận ra rằng hiệu quả của giáo viên trong lớp học có tác động lớn nhất đến kết quả học tập của học sinh, tiếp theo là các quản trị viên trang web và hỗ trợ chuyên môn là cần thiết, vì vậy sẽ tiếp tục tập trung vào việc thuê, bổ nhiệm và giữ lại các nhân viên có trình độ để cấp chứng chỉ, chấm điểm và quản lý .	\$39.000.000,00	Không
1,2	Tài liệu giảng dạy dựa trên tiêu chuẩn, đánh giá công nhận địa phương và phát triển nghề nghiệp	Bằng cách truy cập các tài liệu giảng dạy chất lượng cao trong tất cả các lĩnh vực nội dung, bao gồm phát triển ngôn ngữ tiếng Anh (ELD), và sử dụng các chiến lược hiệu quả được hướng dẫn bởi nhu cầu cá nhân của học sinh, thành tích và khả năng tiếp thu tiếng Anh của học sinh được nâng cao. Để hỗ trợ điều này, các nhà giáo dục và nhân viên có quyền truy cập vào các khóa học cơ bản được thông qua bởi hội đồng, đánh giá địa phương và phát triển chuyên môn chất lượng.	\$250.000,00	Không
1,3	Chương trình giảng dạy toàn diện cho cử nhân	Nó cung cấp một chương trình giảng dạy trung học toàn diện, bao gồm các môn tự chọn hấp dẫn như dàn nhạc, nghệ thuật, lãnh đạo, tiếng Tây Ban Nha và người máy, cũng như các hoạt động ngoại khóa, bao gồm cả các môn thể thao ngoại khóa.	\$750.000,00	Không

Hành động #	Chức vụ	Mô tả	Tổng Quỹ	Đóng góp
1,4	Phát triển kỹ năng lãnh đạo	Nó phát triển các kỹ năng lãnh đạo của các nhà lãnh đạo học khu và các trang web bằng cách cung cấp các cơ hội phát triển nghề nghiệp cho các nhà quản lý và lãnh đạo giáo viên.	\$30.000,00	Không
1,5	Trường học và dự án đổi mới	Tiếp tục cung cấp ý kiến cho phụ huynh thông qua việc duy trì trường học và các chương trình đổi mới, bao gồm Khoa học môi trường, Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Nghệ thuật và Toán học (STEAM), Nghệ thuật thị giác và biểu diễn (VAPA) và Thực hành song ngữ tiếng Tây Ban Nha (DLI).	\$575.000,00	Không
1,6	Kinh nghiệm giáo dục hoàn chỉnh	Cung cấp cho học sinh trải nghiệm giáo dục hoàn chỉnh thông qua các dự án, nghệ thuật, âm nhạc và công nghệ để nâng cao học tập, tăng cường sự tham gia và chuẩn bị cho học sinh vào đại học và nghề nghiệp.	\$570.000,00	Không
1,7	Chương trình Giáo dục Quà tặng (GATE)	Tất cả học sinh cần có kinh nghiệm giáo dục nghiêm túc để thử thách học sinh GATE và Kế hoạch Cùm và Nam châm GATE sẽ tiếp tục được hỗ trợ và củng cố.	\$125.500,00	Không

Phân tích mục tiêu [2021-22]

Phân tích xem mục tiêu này đã được thực hiện như thế nào trong năm trước.

Mô tả về bất kỳ sự khác biệt quan trọng nào trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế các hành động này.

Các hành động được thực hiện theo kế hoạch.

Giải thích về sự khác biệt trọng yếu giữa Khoản chi được lập ngân sách và Khoản chi thực tế ước tính và/hoặc Phần trăm dự kiến của Dịch vụ được cải thiện và Phần trăm thực tế ước tính của Dịch vụ được cải thiện.

Do Khoản tài trợ Khối Hiệu quả của Nhà giáo dục, một phần kinh phí của Hành động 1.2 được chuyển sang Hành động 1.3 để hỗ trợ nghệ thuật biểu diễn ở tất cả các trường trung học và Hành động 1.6 để nâng cao chương trình âm nhạc tiểu học. Ngoài ra, Hành động 1.7 đã

được chuyển hướng sang Hành động 1.5 để hỗ trợ các Chương trình đổi mới. Do hạn chế về giáo viên thay thế, khả năng cung cấp đào tạo trực tuyến và liên tục, một phần kinh phí thặng dư trong 1.2 đã được chuyển sang Hành động 1.3 và 1.6 để tăng cường các chương trình biểu diễn nghệ thuật ở các trường tiểu học và trung học cơ sở.

Giải thích về mức độ hiệu quả của các hành động cụ thể trong việc đạt được những tiến bộ để hướng tới đạt được mục tiêu.

Các Tiêu chí địa phương của OVSD phản ánh sự tiến bộ xuất sắc trong việc thúc đẩy thành tích và điều kiện học tập của học sinh, bằng chứng là 100% giáo viên được phân công phù hợp, 100% học sinh được tiếp cận với các tài liệu giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn trong mọi môi trường và thành tích tổng thể của học sinh tăng 23% ở chế độ Ready từ tháng 9 đến tháng 6, trong khi 83% học sinh tăng điểm môn Đọc. Tương tự như vậy, kết quả học tập môn toán tăng 32% và 89% tăng điểm theo thang điểm môn toán. Các Chỉ số trong Mục tiêu 1 xác thực các hành động đã xác định đang đáp ứng mục tiêu một cách hiệu quả. Mặc dù cung cấp giáo viên thay thế để phân tích dữ liệu theo điểm trường, quá trình cộng tác và lập kế hoạch giảng dạy được chứng minh là một thách thức, OVSD đã sử dụng Ngày sửa đổi hàng tuần (trường tiểu học) và hàng tháng (trường trung học cơ sở), hai ngày Học sinh rảnh rỗi, sau giờ học và đào tạo không đồng bộ để đáp ứng mục tiêu phát triển chuyên môn.

Mô tả về bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu, chỉ số, kết quả mong muốn hoặc hành động được lập kế hoạch cho năm tới do phản ánh về thực tiễn trước đó.

Hành động 1.5 đã được sửa đổi để loại bỏ khối lớp Mầm non (EK) do việc mở rộng khối lớp Mẫu giáo chuyên tiếp (TK) và Trường Trung học Marine View đã được thêm vào danh sách Trường học Đổi mới do chương trình nghệ thuật thị giác và biểu diễn.

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo về Tổng Chi tiêu Thực tế Ước tính cho các hoạt động của năm ngoài trong Bảng Cập nhật Hàng năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo về Chi tiêu Thực tế Ước tính cho các hoạt động của năm ngoài trong Bảng Cập nhật Hoạt động Đóng góp Hàng năm.

Mục tiêu và hành động

Mục đích

Mục tiêu #	Mô tả
2	Hỗ trợ được nhắm mục tiêu Để giảm khoảng cách giữa các phân nhóm, hỗ trợ có mục tiêu sẽ được cung cấp để tăng hiệu suất và sự tham gia.

Giải thích tại sao LEA phát triển mục tiêu này.

Tập trung có chủ đích vào sự phát triển học tập của tất cả học sinh, bao gồm cả học sinh Anh ngữ, thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh có thu nhập thấp và học sinh vô gia cư, tiếp tục phân tích những thành công hiện tại, hình thành mục tiêu tăng trưởng, đưa vào chương trình học chính, thử thách những học sinh đã nắm vững nội dung, thực hiện và giám sát chặt chẽ việc can thiệp để tăng tốc học tập đối với những học sinh chưa nắm vững.

Đo lường và trình bày kết quả

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
Đọc i-Ready: Thực tế là nhiều điều đã được chứng minh là có lợi cho toàn bộ sinh viên giữa chính phủ thứ nhất và thứ ba, điều này thúc đẩy sự phát triển	Tất cả các nhóm sinh viên: 11% Học sinh Học Anh Ngữ: 11% Thu nhập thấp: 11% Học sinh Khuyết tật: 8% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 25% Người vô gia cư: Dữ liệu cơ sở được bổ sung cho Năm 1	Tất cả các nhóm sinh viên: 23% Học sinh Học Anh Ngữ: 22% Thu nhập thấp: 24% Học sinh Khuyết tật: 11% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 29% Người vô gia cư: 17%			Tất cả các nhóm sinh viên: 15% Học sinh Học Anh Ngữ: 18% Thu nhập thấp: 18% Học sinh Khuyết tật: 18% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 25% Người vô gia cư: 25%
i-Ready sàng: Thực tế là nhiều điều đã được chứng minh là có lợi cho toàn bộ	Tất cả các nhóm sinh viên: 16% Học sinh Học Anh Ngữ: 13%	Tất cả các nhóm sinh viên: 32% Học sinh Học Anh Ngữ: 24%			Tất cả các nhóm sinh viên: 20% Học sinh Học Anh Ngữ: 23%

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
sinh viên giữa chính phủ thứ nhất và thứ ba, điều này thúc đẩy sự phát triển	Thu nhập thấp: 14% Học sinh Khuyết tật: 8% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 10% Người vô gia cư: Dữ liệu cơ sở được bổ sung cho Năm 1	Thu nhập thấp: 30% Học sinh Khuyết tật: 15% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 23% Người vô gia cư: 24%			Thu nhập thấp: 25% Học sinh Khuyết tật: 23% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 23% Người vô gia cư: 35%
Đánh giá Anh ngữ ở California (ELPAC): Phần trăm 4 (phát triển tốt) Tóm tắt kỹ năng bằng tiếng Anh	23.0%	Kể từ ngày 06 tháng 6 năm 2022 20.7%			Tăng 10%
Phân loại lại	11.7%	Kể từ ngày 02 tháng 6 năm 2022 13%			Tăng 6%
Biên dịch / phiên dịch: Nó vẫn cung cấp thông tin liên lạc và thông tin cho phụ huynh / người giám hộ của học sinh không bị trùng lặp bằng nhiều ngôn ngữ	14 tháng 5 năm 2021 250 giờ dịch bằng văn bản 1083 giờ giải thích	Kể từ ngày 13 tháng 5 năm 2022 714 giờ viết 898 giờ giải thích			bảo tồn

Hoạt động

Hành động #	Chức vụ	Mô tả	Tổng Quỹ	Đóng góp
2,1	Kéo dài ngày học của bạn	Tiếp tục cung cấp nhiều thời gian học hàng ngày cho học sinh hơn mức quy định của pháp luật để hỗ trợ và thúc đẩy việc học tập của học sinh, đặc biệt là học sinh Anh ngữ, thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh có thu nhập thấp, học sinh vô gia cư và các học sinh có nhu cầu cao khác. (Beyond Reform, Lindsay Unified Học khu, 2017; Focus, Schmoker 2011; Coherence, Fullan and Quinn, 2016; English Language Arts/English Language Development Framework, 2014; Transformational Learning, Sheninger, 2017; Humanizing the Education Machine, Miller, 2017)	\$2.400.000,00	Có
2,2	Can thiệp và phòng ngừa sớm, và các chương trình Khả năng tiếp thu tiếng Anh	Tiếp tục can thiệp, phòng ngừa sớm và cung cấp các chương trình Khả năng tiếp thu tiếng Anh bằng cách giảm sĩ số lớp học đối với khối lớp Mẫu giáo chuyển tiếp (TK) tới lớp 3 bên cạnh các trợ lý giảng dạy dành cho Mẫu giáo chuyển tiếp lên Mẫu giáo nhằm xây dựng nền tảng vững chắc cho các kỹ năng sẵn sàng đến trường. Việc đọc khéo léo vào cuối năm thứ ba ... có thể là thước đo thành công hay thất bại trong quá trình phát triển giáo dục của đứa trẻ ... không chắc một người không phải là người trung tuổi đọc sách vào thời điểm đó đã học hết cấp ba. . (Cảnh báo trước! Tại sao việc đọc trước khi học xong lớp ba lại quan trọng, 2010). Ngoài ra, nghiên cứu đã chỉ ra rằng sự tham gia của học sinh tiếng Anh trong các trường mẫu giáo chuyển tiếp mang lại một lợi thế mạnh mẽ hơn so với học sinh không có tiếng Anh, biết viết và đọc viết. (Ảnh hưởng của Trẻ mới biết đi chuyển tiếp đối với Học sinh ở California, Manship, K., Holod, A., Quick, H., v.v.) 2017).	\$2.250.000,00	Có
2,3	Hệ thống hỗ trợ đa lớp (MTSS): Hỗ trợ học tập	Tiếp tục phát triển và cải thiện hỗ trợ học thuật MTSS nhằm phân tích dữ liệu thông qua phát triển chuyên môn và thời gian nghỉ dạy của giáo viên, tập trung vào sự khác biệt hóa lấy học sinh làm trung tâm và can thiệp dựa trên bằng chứng cho học sinh Anh ngữ, thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh có thu nhập thấp, học sinh vô gia cư và các học sinh có nhu cầu cao khác. Nghiên cứu này tiếp tục cho thấy rằng các sáng kiến cấp trường thiết lập một cách có hệ thống các	\$3.825.000,00	Có

Hành động #	Chức vụ	Mô tả	Tổng Quỹ	Đóng góp
		thực hành nhất quán với giáo viên là cách tốt nhất để cải thiện kết quả học tập của tất cả học sinh. Thời gian rảnh của giáo viên thúc đẩy sự hợp tác và cải thiện thực hành giảng dạy. (Fullan, 2014; Hattie, 2012; Odden 2011; Schmoker, 2011)		
2,4	Hệ thống hỗ trợ đa lớp (MTSS): Hỗ trợ tinh thần xã hội	Tiếp tục phát triển và cải thiện hỗ trợ về mặt tinh thần và xã hội cho MTSS, bao gồm các nhà cung cấp dịch vụ và thực tập sinh sức khỏe tâm thần trong khu học chánh. Để hỗ trợ nghiên cứu, một kết nối trường học tích cực gắn liền với sự nhiệt tình, sự tham gia và thành tích học tập của học sinh. (Tại sao các mối quan hệ lại là vấn đề, R. Loe, 2015). Các dịch vụ dành cho nhân viên sức khỏe tâm thần được điều chỉnh phù hợp với nhu cầu cụ thể của học sinh, bao gồm cả việc kết nối học sinh và gia đình với các cơ sở để nhận được sự hỗ trợ và giúp đỡ ngoài giờ học. Đặc biệt chú ý tới học sinh Anh ngữ, thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh có thu nhập thấp, học sinh vô gia cư và các học sinh có nhu cầu cao khác.	\$850.000,00	Có
2,5	Giáo dục phụ huynh và liên lạc thường xuyên giữa nhà trường và gia đình	Cung cấp cho phụ huynh sự giáo dục và giao tiếp từ trường về nhà liên quan đến các chương trình học tập, sự tiến bộ của học sinh và nhằm thu hút sự tham gia của phụ huynh, hướng đến Học sinh Anh ngữ, Thanh thiếu niên được nhận nuôi, Học sinh có thu nhập thấp, Học sinh vô gia cư và học sinh có nhu cầu đặc biệt, bao gồm cả thông dịch và biên dịch, nhằm hỗ trợ thành tích của học sinh. Bất kể thu nhập hoặc nền tảng của gia đình như thế nào, có khả năng học sinh có cha mẹ tham gia học tập đạt điểm cao hơn, đi học thường xuyên, có kỹ năng xã hội tốt hơn, hoạt động tốt hơn và thích nghi tốt hơn ở trường (Henderson, AT và Kuala Lumpur). Bản đồ, 2002 Làn sóng thử nghiệm mới: Tác động của mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng đối với sự thành công của học sinh)	\$430.000,00	Có

Phân tích mục tiêu [2021-22]

Phân tích xem mục tiêu này đã được thực hiện như thế nào trong năm trước.

Mô tả về bất kỳ sự khác biệt quan trọng nào trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế các hành động này.

Các hành động được thực hiện theo kế hoạch.

Giải thích về sự khác biệt trọng yếu giữa Khoản chi được lập ngân sách và Khoản chi thực tế ước tính và/hoặc Phần trăm dự kiến của Dịch vụ được cải thiện và Phần trăm thực tế ước tính của Dịch vụ được cải thiện.

Các khoản chi cho Hành động 2.2 cao hơn đáng kể do việc cố ý giữ lại giáo viên và giảm sĩ số lớp học để giải quyết nhu cầu học tập và cảm xúc xã hội của học sinh bị ảnh hưởng bởi đại dịch COVID-19. Ngược lại, sự khác biệt về chi tiêu theo kế hoạch so với thực tế trong Hành động 2.3 - 2.4 đã cung cấp số dư quỹ chưa chi tiêu một phần do sử dụng tài trợ một lần với quỹ COVID như được chỉ ra dưới đây:

Hành động 2.3 - Lương giáo viên trích từ quỹ COVID tài trợ một lần làm giảm phân bổ ngân sách ban đầu vì nguồn tài trợ không phải là LCFF.

Hành động 2.4 - Có một số sửa đổi do thay đổi kinh phí. Ví dụ: tài trợ cho một cố vấn trường trung học cơ sở, một chuyên gia tâm lý và một Nhân viên xã hội lâm sàng được cấp phép đã bị bỏ qua so với thực tế ước tính ban đầu, sẽ tăng thêm \$331.000. Ngoài ra, số ngày phát hành dữ liệu không được sử dụng do thiếu giáo viên thay thế và quỹ một lần được dùng để bù đắp chi phí cho các dịch vụ như Social Wise.

Hành động 2.5 - Các trường đã không chi tiêu phân bổ cho đào tạo phụ huynh do các hợp đồng không tính phí, thuyết trình viên của Quận, đóng góp tài trợ kết hợp cho các bài thuyết trình qua Zoom và hạn chế chỗ trống do nhân viên nghỉ việc.

Giải thích về mức độ hiệu quả của các hành động cụ thể trong việc đạt được những tiến bộ để hướng tới đạt được mục tiêu.

Để đối phó với tác động tiêu cực, đại dịch COVID-19 đã ảnh hưởng đến thành tích học tập và tinh thần cảm xúc xã hội của học sinh, hai hành động đã trở thành trọng tâm chính. Ở tất cả các khối lớp, sĩ số trung bình của lớp học đã giảm đáng kể so với sĩ số được nêu trong Bộ luật Giáo dục và có sự gia tăng về số lượng nhân viên chuyên hỗ trợ tình trạng cảm xúc xã hội của học sinh. Mặc dù sĩ số lớp học nhỏ hơn có thể mang lại lợi ích cho tất cả, nhưng điều này đặc biệt quan trọng đối với học sinh bị hạn chế cơ hội do tài chính không vững chắc và hạn chế ở khả năng tiếp cận với các trải nghiệm giáo dục. Ngoài ra, đại dịch COVID-19 đã ảnh hưởng tiêu cực hơn đến các nhóm mục tiêu trong mục tiêu này, khả năng huy động Nhân viên xã hội lâm sàng được cấp phép cũng như thực tập sinh hỗ trợ học sinh và gia đình các em tăng lên trở nên cần thiết và hiệu quả.

Vào đầu năm học, các học sinh đã thể hiện nhu cầu đạt được thành tích học tập đáng kể ở tất cả các nhóm trong đánh giá chẩn đoán i-Ready. Ví dụ, khoảng 6% học sinh Anh ngữ đang đi đúng hướng nhằm đạt các thành tích khối lớp đối với môn đọc và toán; đến cuối năm, tỷ lệ này đã tăng lên khoảng 28% ở cả hai môn. Học sinh có thu nhập thấp đã tăng gấp đôi số điểm của mình từ tháng 9 đến tháng 6 trong bộ môn đọc (23% lên 47%) và gấp ba trong môn toán (14% lên 44%). Thanh thiếu niên được nhận nuôi tăng từ 4% lên 32% ở môn đọc và 0% lên 23% ở môn toán. Mặc dù giảng dạy nhóm nhỏ có mục tiêu để giải quyết những thiếu sót trong học tập là một thách thức, nhưng phương pháp này đã tỏ ra có lợi như đã phản ánh ở trên đối với sự tiến bộ của học sinh. Phân tích dữ liệu riêng biệt, lập kế hoạch và can

thiệt dựa trên bằng chứng nhằm mục tiêu cụ thể đến các học sinh thuộc diện không trùng lặp sẽ là trọng tâm liên tục trong năm tới cùng với tư vấn bổ sung và hỗ trợ cảm xúc xã hội.

Mô tả về bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu, chỉ số, kết quả mong muốn hoặc hành động được lập kế hoạch cho năm tới do phản ánh về thực tiễn trước đó.

Các nhu cầu của học sinh vô gia cư được công nhận rõ ràng xuyên suốt các số liệu và hành động của Mục tiêu 2 thay vì đưa vào “học sinh có nhu cầu cao khác.” Ngoài ra, Hành động 2.2 đã được sửa đổi để loại bỏ chương trình Mầm non (EK) do việc mở rộng chương trình Mẫu giáo chuyển tiếp (TK).

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo về Tổng Chi tiêu Thực tế Ước tính cho các hoạt động của năm ngoài trong Bảng Cập nhật Hàng năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo về Chi tiêu Thực tế Ước tính cho các hoạt động của năm ngoài trong Bảng Cập nhật Hoạt động Đóng góp Hàng năm.

Mục tiêu và hành động

Mục đích

Mục tiêu #	Mô tả
3	Làm Để hỗ trợ học sinh và gia đình của các em, Ocean View Học khu sẽ đảm bảo sự an toàn và nhiệt tình của trường học, đồng thời sẽ tiếp tục cải thiện sự giao tiếp và tham gia của học sinh, nhân viên, phụ huynh, cộng đồng và các đối tác kinh doanh.

Giải thích tại sao LEA phát triển mục tiêu này.

Hạnh phúc xã hội và tình cảm của học sinh phụ thuộc vào cảm giác an toàn, sự chấp nhận và cam kết. Sự tham gia của học sinh, giáo viên, phụ huynh và các đối tác cộng đồng sẽ đảm bảo rằng các quyết định được đưa ra và được hướng dẫn từ nhiều khía cạnh khác nhau để làm những gì tốt nhất cho học sinh. Đặc biệt, việc trao đổi lãnh đạo với tất cả các nhóm nhân viên sẽ nhằm tăng cường PAL (mối quan hệ hợp tác với cấp quản lý và nhân viên). Để tiếp tục và mở rộng các cơ hội phát triển và hợp tác, các nguyên tắc của PAL sẽ hướng dẫn nhân viên trong nỗ lực cung cấp chất lượng giáo dục và dịch vụ khách hàng cho sinh viên OVSD và gia đình của họ.

Đo lường và trình bày kết quả

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
Khảo sát phụ huynh hàng năm: Tham gia	1 936 câu trả lời	1.711			2 000 câu trả lời
Trả lời cuộc khảo sát hàng năm về người cao tuổi: Tôi hoàn toàn đồng ý: “Ý kiến của tôi được lắng nghe”	87%	87%			90%
Trả lời cuộc khảo sát hàng năm về người cao tuổi: Tôi hoàn toàn đồng ý: “Tôi đã được chào đón tại	92%	93%			95%

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
trường học của con trai tôi”					
Sự tham gia của phụ huynh học sinh trung học	Truy cập cổng thông tin phụ huynh AERIES (lớp 6-8) 100% phụ huynh có tài khoản trên cổng 96,9% Tham gia để cập nhật hàng tuần 95,9% đăng ký nhận các bản cập nhật hàng ngày	Truy cập cổng thông tin phụ huynh AERIES (lớp 6-8) 100% phụ huynh có tài khoản trên cổng thông tin 95,3% Tham gia để cập nhật hàng tuần 95,1% đăng ký nhận các bản cập nhật hàng ngày			Tài khoản Cổng thông tin: 100% được duy trì Cập nhật hàng tuần: Tăng lên 100% Cập nhật hàng ngày: Giữ trên 95%
Sự hiện diện	Ngày 09 tháng 9 năm 2019 - Ngày 13 tháng 3 năm 2020 (trước khi xảy ra COVID) Mở rộng: 96.3% Học sinh Anh ngữ: 96.0% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 93.1% Thu nhập thấp: 95.9%	Ngày 08 tháng 9 năm 2021 - Ngày 20 tháng 3 năm 2022 Mở rộng: 94.7% Người học tiếng Anh: 93.9% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 91.2% Thu nhập thấp: 93.8% Người vô gia cư: 92.6%			Mở rộng: 97.5% Học sinh Anh ngữ: 97.5% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 96.0% Thu nhập thấp: 97.5%
Tỷ lệ vắng mặt kinh niên	Từ ngày 9 tháng 9 đến ngày 13 tháng 3 năm 2020 (đối với COVID) Mở rộng: 6.8%	Ngày 08 tháng 9 năm 2021 - Ngày 20 tháng 3 năm 2022 Mở rộng: 14.8% Người học tiếng Anh: 20.48%			Mở rộng: 5% Học sinh Anh ngữ: 5% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 10% Thu nhập thấp: 6%

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
	Học sinh Anh ngữ: 8.3% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 22.5% Thu nhập thấp: 9.3%	Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 38.46% Thu nhập thấp: 19.81% Người vô gia cư: 28.51%			
Tan học sớm	Từ ngày 9 tháng 9 đến ngày 13 tháng 3 năm 2020 (đối với COVID) Mở rộng: 0.2%	Ngày 08 tháng 9 năm 2021 - Ngày 20 tháng 3 năm 2022 0%			0%
Tỷ lệ Học sinh Bị đình chỉ	Từ ngày 9 tháng 9 đến ngày 13 tháng 3 năm 2020 (đối với COVID) Mở rộng: 1.0% Học sinh Anh ngữ: 1.6% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 0% Thu nhập thấp: 1.5%	Ngày 08 tháng 9 năm 2021 - Ngày 20 tháng 3 năm 2022 Mở rộng: 1.4% Người học tiếng Anh: 2.2% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 7.5% Thu nhập thấp: 2.0% Người vô gia cư: 2.7%			Mở rộng: Dưới 1,0% Sinh viên tiếng Anh: Dưới 1,0% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 0% được duy trì Thu nhập thấp: Dưới 1,0%
Tỷ lệ Học sinh Bị đuổi học	0%	0%			bảo tồn
Phản ứng nghiên cứu khí hậu OFSD mức độ thứ hai / thứ ba - thường / luôn luôn: Bạn có nghĩ rằng giáo	86.9%	79.6%			92%

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
viên và người lớn trong trường chăm sóc bạn không?					
Phản ứng nghiên cứu khí hậu OFSD mức độ thứ hai / thứ ba - thường / luôn luôn: Bạn có cảm thấy an toàn ở trường không?	88.9%	86.1%			94%
Nghiên cứu khí hậu OVSD xếp hạng 4/5 xếp hạng - hầu hết / luôn luôn: Bạn có nghĩ rằng giáo viên và người lớn trong trường chăm sóc bạn không?	88.9%	83.3%			94%
Nghiên cứu khí hậu OVSD xếp hạng 4/5 xếp hạng - hầu hết / luôn luôn: Bạn có cảm thấy an toàn ở trường không?	88.4%	84%			94%
Khảo sát 7 độ đối với trẻ em khỏe mạnh ở California: rất chính xác / rất chính xác: Báo cáo trung bình của những người chăm sóc người lớn ở trường	61%	56%			75%
Khảo sát về Trẻ em California 7 Mức độ	70%	58%			85%

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
Khỏe mạnh ở California - Hoàn toàn đồng ý: Ngôi trường được đánh giá là rất an toàn					

Hoạt động

Hành động #	Chức vụ	Mô tả	Tổng Quỹ	Đóng góp
3,1	Thủ tục an ninh	Tiếp tục phát triển và cải tiến các quy trình để đảm bảo an toàn cho sinh viên, khoa và nhân viên.	\$5.000,00	Không
3,2	Môi trường học hỗ trợ	Đảm bảo một môi trường học đường mạnh mẽ, lành mạnh và hỗ trợ thông qua việc áp dụng Hệ thống Can thiệp Hành vi Tích cực (PBIS), các khóa học và thực hành phục hồi cũng như các hoạt động học tập xã hội-tình cảm (SEL).	\$50.000,00	Không
3,3	Mối quan hệ gia đình và kiến thức cộng đồng	Thông qua khu học chánh, thông tin liên lạc qua trang web và giáo viên, mạng xã hội và quan hệ truyền thông, thông tin thường xuyên về thành tích học tập của học sinh và kiến thức về cộng đồng OFSD, mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình sẽ được tăng cường.	\$200.000,00	Không
3,4	Hợp tác với quản lý và công việc (PAL)	Tiếp tục xây dựng mối quan hệ bền chặt bằng cách sử dụng các nguyên tắc và thực hành PAL, cũng như PAL Advance, các ủy ban PAL và các hoạt động khác.	\$10.000,00	Không
3,5	Hiệp hội bên trong và bên ngoài	Duy trì và mở rộng sự hợp tác tích cực bên trong và bên ngoài.	\$5.000,00	Không

Phân tích mục tiêu [2021-22]

Phân tích xem mục tiêu này đã được thực hiện như thế nào trong năm trước.

Mô tả về bất kỳ sự khác biệt quan trọng nào trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế các hành động này.

Các hành động được thực hiện theo kế hoạch. Các hành động 3.4 và 3.5 đã được giảm thiểu do các cuộc họp nhóm hạn chế để giảm thiểu sự lây lan của COVID-19.

Giải thích về sự khác biệt trọng yếu giữa Khoản chi được lập ngân sách và Khoản chi thực tế ước tính và/hoặc Phần trăm dự kiến của Dịch vụ được cải thiện và Phần trăm thực tế ước tính của Dịch vụ được cải thiện.

Có những khác biệt rất nhỏ giữa Khoản chi được lập ngân sách và Chi tiêu thực tế ước tính.

Giải thích về mức độ hiệu quả của các hành động cụ thể trong việc đạt được những tiến bộ để hướng tới đạt được mục tiêu.

Tác động tiêu cực của đại dịch COVID-19 đối với tình trạng cảm xúc xã hội và sức khỏe tinh thần của học sinh thể hiện rõ qua các chỉ số thể hiện sự suy giảm, mặc dù đã nỗ lực cung cấp các khóa đào tạo về Vòng tròn phục hồi, các hoạt động nội bộ trong thời gian dinh dưỡng, giải lao và ăn trưa, tăng cường hỗ trợ tư vấn và các nguồn hỗ trợ khác. Các nỗ lực sẽ tiếp tục tập trung vào hỗ trợ các nhu cầu cảm xúc xã hội của học sinh và giúp các em cảm thấy an toàn, được chấp nhận và gắn kết với nhau cũng như người lớn trong trường học. OVSD đã đạt được tiến bộ khi duy trì sự tập trung liên tục vào cải thiện giao tiếp và gắn kết với các đối tác giáo dục. Những thành công bao gồm PAL (Hợp tác với Cơ quan Quản lý và Lao động) hợp tác với CTA & OVTA bằng cách phát triển OVSD Instructional Leadership Corp. nhằm nâng cao mức độ hiệu quả và khả năng lãnh đạo của giáo viên liên quan đến phát triển chuyên môn, bên cạnh các kết nối giữa Gia đình và Nhà trường và các quy trình an toàn đã được cải tiến.

Mô tả về bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu, chỉ số, kết quả mong muốn hoặc hành động được lập kế hoạch cho năm tới do phản ánh về thực tiễn trước đó.

Mục tiêu đã lên kế hoạch, số liệu và hành động không thay đổi.

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo về Tổng Chi tiêu Thực tế Ước tính cho các hoạt động của năm ngoài trong Bảng Cập nhật Hàng năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo về Chi tiêu Thực tế Ước tính cho các hoạt động của năm ngoài trong Bảng Cập nhật Hoạt động Đóng góp Hàng năm.

Các Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện dành cho Thanh thiếu niên Được nhận nuôi, Học sinh Học Anh Ngữ và Học sinh có Thu nhập Thấp [2022-23]

Trợ cấp bổ sung và/hoặc tập trung LCFF dự kiến	Trợ cấp tập trung LCFF bổ sung dự kiến (15 phần trăm)
\$9.001.089,00	\$307.766,00

Phần trăm bắt buộc để tăng hoặc cải thiện dịch vụ cho năm LCAP

Phần trăm dự kiến để tăng hoặc cải thiện dịch vụ cho năm học tới	Kết chuyển LCFF - Phần trăm	Kết chuyển LCFF - Đô la	Tổng phần trăm để tăng hoặc cải thiện dịch vụ cho năm học tới
13.57%	0.00%	\$0,00	13.57%

Có thể tìm thấy Khoản chi được lập ngân sách cho các Hành động được xác định là Đóng góp trong Bảng Hành động Đóng góp.

Điều này phải được giải thích

Đối với mỗi hành động được cung cấp cho toàn bộ trường học, hoặc trên toàn bộ học khu hoặc phòng giáo dục quận (COE), giải thích về (1) nhu cầu của thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh học Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp được xem xét đầu tiên như thế nào, và (2) những hành động này có hiệu quả như thế nào trong việc đáp ứng các mục tiêu cho những học sinh này.

OVSD nhận thấy sự cần thiết và cố gắng tăng cường cơ cấu hỗ trợ cho tất cả học sinh. Các hành động và dịch vụ bổ sung được thiết kế để đáp ứng các nhu cầu riêng của sinh viên độc thân (EL), thanh thiếu niên nuôi dưỡng (FY), sinh viên có thu nhập thấp (LI) và các sinh viên có thu nhập cao khác. Việc tuyển sinh học sinh thuộc diện không trùng lặp và học sinh có nhu cầu cao khác của Học khu vượt quá 50% và học sinh thuộc diện không trùng lặp được tuyển sinh tại cả 14 trường. Do đó, các dịch vụ gia tăng được cung cấp trên toàn Học khu. Bên cạnh việc thúc đẩy sự thành công của tất cả học sinh, Mục tiêu 2 và các hành động xác định chắc chắn hướng mục tiêu tới việc thu hẹp khoảng cách cơ hội của học sinh thuộc diện không trùng lặp.

Mục tiêu 2: Hỗ trợ được nhắm mục tiêu

2.1 Ocean View tiếp tục sử dụng phương pháp chẩn đoán i-Ready để theo dõi thành tích và sự phát triển của học sinh. Kết quả chẩn đoán vào tháng 9 năm 2021 cho thấy nhóm Tất cả học sinh đạt 36% đối với môn đọc và 24% đối với môn toán. Kết quả chẩn đoán vào tháng 6 năm 2022 cho thấy sự cải thiện rõ rệt đối với nhóm phụ Tất cả học sinh, với 59% (tăng 23%) đạt thành tích đối với môn đọc và 56,5% (tăng 32%) đối với môn toán. Mặc dù vẫn còn khoảng cách giữa nhóm phụ Tất cả học sinh với học sinh Anh ngữ, học sinh có thu nhập thấp và thanh thiếu niên được nhận nuôi, nhưng số liệu chỉ rõ sự tăng trưởng đáng kể đối với các kỳ vọng ở khối lớp đối với các nhóm phụ này. Khi so sánh kết quả từ chẩn đoán môn đọc vào tháng 9 năm 2021 và tháng 6 năm 2022, tỷ lệ học sinh đạt điểm ở khối lớp đã tăng lên ở tất cả các nhóm phụ: Học sinh Anh ngữ 22%, học sinh có thu nhập thấp 24%, và thanh thiếu niên được nhận nuôi 29%. Chẩn đoán toán học cũng

cho thấy sự gia tăng điểm số của học sinh ở khối lớp đối với tất cả các nhóm phụ: Học sinh Anh ngữ 24%, học sinh có thu nhập thấp 30%, và thanh thiếu niên được nhận nuôi 23%. Ocean View sẽ tiếp tục cung cấp nhiều thời gian học hàng ngày cho học sinh hơn mức quy định của pháp luật để hỗ trợ và thúc đẩy việc học tập của học sinh. Nghiên cứu chứng minh lợi ích của việc tăng thời gian học để cải thiện kết quả học tập (Ngoài cải cách, Học khu Lindsay Unified, 2017; Khuôn viên, Schmoker 2011; Tính mạch lạc, Fullan và Quinn, 2016; Khung Ngữ văn Anh/Phát triển Ngôn ngữ Tiếng Anh, 2014; Học tập chuyển tiếp, Sheninger, 2017; Nhân bản hóa cỗ máy giáo dục, Miller, 2017).

2.2. Hãy để học sinh từ mẫu giáo đến lớp ba theo bước chân của chúng và cảm thấy một nền tảng tốt cho các kỹ năng sẵn sàng đến trường. Việc đọc khéo léo vào cuối năm thứ ba ... có thể là thước đo thành công hay thất bại trong quá trình phát triển giáo dục của lứa trẻ ... không chắc một người không phải là người trung tuổi đọc sách vào thời điểm đó đã học hết cấp ba. . (Cảnh báo trước! Tại sao việc đọc trước khi học xong lớp ba lại quan trọng, 2010). Ngoài ra, nghiên cứu đã chỉ ra rằng sự tham gia của học sinh Anh ngữ tại trường Mẫu giáo chuyển tiếp (TK) mang lại một lợi thế mạnh mẽ hơn so với học sinh Anh ngữ không phát triển tiếng Anh, khả năng tiếp thu và môn toán (Sự ảnh hưởng của Mẫu giáo chuyển tiếp đối với học sinh California, Manship, K., Holod, A., Quick, H., và cộng sự. 2017). Ocean View tiếp tục tăng cường giảng dạy mẫu giáo chuyển tiếp và mẫu giáo để hỗ trợ các kỹ năng nền tảng đối với môn đọc và toán. Từ tháng 9 năm 2021 đến tháng 6 năm 2022, chẩn đoán đọc i-Ready cho thấy cả nhóm học sinh Anh ngữ mẫu giáo và nhóm học sinh có thu nhập thấp đều tăng đáng kể tỷ lệ học sinh đạt điểm ở khối lớp, lần lượt tăng 38% và 55%. Ngoài việc tăng số học sinh mẫu giáo đạt điểm ở khối lớp đối với môn đọc, cả hai nhóm phụ cho thấy từ tháng 9 đến tháng 6, khoảng 97% học sinh đã tăng điểm tổng. Tương tự đối với điểm toán mẫu giáo; nhóm học sinh Anh ngữ tăng tỷ lệ học sinh đạt điểm ở khối lớp lên 45% và nhóm học sinh có thu nhập thấp tăng 49%. Từ tháng 9 đến tháng 6, hơn 95% học sinh trong cả hai nhóm phụ đạt được điểm tổng. Hiện tại, không có dữ liệu so sánh cho đối với thanh thiếu niên được nhận nuôi tại Mẫu giáo do có rất ít học sinh.

2.3 Nhằm cải thiện khả năng tiếp cận và tính công bằng đối với chương trình giảng dạy nghiêm ngặt và có liên quan cho Thanh thiếu niên được nhận nuôi, Học sinh Anh ngữ và Học sinh có thu nhập thấp, OVSD đã gia tăng và cải thiện các dịch vụ giảng dạy thông qua việc mua nền tảng học tập cá nhân hóa và đánh giá i-Ready được hỗ trợ nghiên cứu cho khối lớp K-8. i-Ready hỗ trợ cả chương trình giảng dạy mục tiêu và phân tích dữ liệu cải tiến nhằm hỗ trợ lập kế hoạch và chương trình giảng dạy mục tiêu để cải thiện sự khác biệt. Ocean View sử dụng phương pháp chẩn đoán i-Ready để theo dõi sự phát triển và hướng dẫn lập kế hoạch và giảng dạy trong lớp học. Ngoài chẩn đoán i-Ready, học sinh OVSD sử dụng nền tảng cá nhân hóa i-Ready để cung cấp giảng dạy có mục tiêu và khác biệt hóa nhằm thúc đẩy thành tích của Học sinh. Đối với học sinh Anh ngữ, khoảng 88% học sinh cho thấy sự cải thiện điểm số môn đọc và toán. Đối với học sinh có thu nhập thấp, 83% học sinh cải thiện ở môn đọc và 88% cải thiện ở môn toán đối với điểm tổng, và đối với thanh thiếu niên được nhận nuôi, 67% cải thiện ở môn đọc và 80% ở môn toán. Nghiên cứu này tiếp tục cho thấy rằng các sáng kiến cấp trường thiết lập một cách có hệ thống các thực hành nhất quán với giáo viên là cách tốt nhất để cải thiện kết quả học tập của tất cả học sinh. Do đó, khi có sẵn giáo viên thay thế, thời gian nghỉ học trước đây sẽ được khôi phục lại để giúp giáo viên có thời gian hợp tác, điều chỉnh các phương pháp hiệu quả và cải thiện kết quả của học sinh. (Fullan, 2014; Hattie, 2012; Odden 2011; Schmoker, 2011)

2.4 Trong một năm điển hình, nhiều học sinh đến trường mà không thể tập trung vào việc học tập vì nhiều lý do; do hậu quả của đại dịch COVID-19, mọi người ngày càng chú ý đến sức khỏe tâm thần. Trong quá trình tham gia của các bên liên quan với học sinh, phụ huynh và

nhân viên, tất cả đều bày tỏ mối quan tâm về sự phát triển cảm xúc xã hội và phúc lợi. Ngoài ra, theo dữ liệu năm học 2021-2022, tỷ lệ đến trường giảm và tình trạng nghỉ học thường xuyên và đình chỉ học đều tăng đối với tất cả học sinh cũng như các nhóm phụ Thanh thiếu niên được nhận nuôi, Học sinh Anh ngữ và Học sinh có thu nhập thấp. LCAP năm nay sẽ tiếp tục tập trung vào việc tạo ra một môi trường lớp học và trường học an toàn và tôn trọng cho tất cả học sinh, bao gồm Thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh Anh ngữ, Học sinh có thu nhập thấp và học sinh có nhu cầu cao khác, nhằm tăng cường tỷ lệ chuyên cần và giảm thời gian vắng mặt và đình chỉ học dài ngày. Để hỗ trợ nghiên cứu, một kết nối trường học tích cực gắn liền với sự nhiệt tình, sự tham gia và thành tích học tập của học sinh. (Tại sao các mối quan hệ lại là vấn đề, R. Loe, 2015). Các dịch vụ dành cho nhân viên sức khỏe tâm thần được điều chỉnh phù hợp với nhu cầu cụ thể của học sinh, bao gồm cả việc kết nối học sinh và gia đình với các cơ sở để nhận được sự hỗ trợ và giúp đỡ ngoài giờ học. Đặc biệt chú ý đến Thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh Anh ngữ, Học sinh có thu nhập thấp và học sinh có nhu cầu cao khác.

2.5 Nghiên cứu và phản hồi của phụ huynh OVSD vẫn cho thấy sự sẵn sàng tham gia của phụ huynh và nhu cầu giáo dục của phụ huynh. Ocean View coi trọng và tìm kiếm mối quan hệ đối tác giáo dục liên tục với các gia đình. Học khu đã triển khai ParentSquare trong năm học 2021-2022 để hỗ trợ hiệu quả và dễ dàng trong giao tiếp với các gia đình OVSD. Đối với học sinh trong các nhóm phụ Học sinh Anh ngữ, Học sinh có thu nhập thấp và Thanh thiếu niên được nhận nuôi, 96% phụ huynh/người giám hộ được đăng ký nhận các cập nhật và thông tin của trường và học khu qua tin nhắn văn bản, email hoặc ứng dụng Parent Square. Việc tăng cường truyền thông hỗ trợ các gia đình tiếp cận với sự tham gia của phụ huynh và các cơ hội giáo dục. Khảo sát dành cho phụ huynh Title I chỉ ra rằng các gia đình OVSD cảm thấy được tham gia và hỗ trợ trong việc giáo dục con cái. 93% phụ huynh OVSD cho biết họ được tạo cơ hội trở thành những người tham gia tích cực vào việc phát triển các ưu tiên và mục tiêu của trường. Ngoài ra, 92% phụ huynh tin rằng Ocean View cung cấp thông tin và hội thảo giúp hỗ trợ tốt hơn vào việc tham gia vào quá trình giáo dục con cái. Ocean View cũng hỗ trợ quyền tiếp cận công bằng trong giao tiếp và sự tham gia của phụ huynh bằng cách cung cấp hơn 700 giờ viết và hơn 900 giờ giải thích. “Bất kể thu nhập hoặc nền tảng của gia đình như thế nào, học sinh có cha mẹ tham gia vào việc giáo dục tại trường có khả năng học khối lớp cao hơn và đạt điểm cao hơn, đi học thường xuyên, có kỹ năng xã hội tốt hơn, hành vi tốt hơn và thích nghi với trường lớp tốt.” (Henderson, A.T., và K.L. Bản đồ, 2002 Làn sóng thử nghiệm mới: Tác động của mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng đối với sự thành công của học sinh).

Mô tả về cách các dịch vụ dành cho thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh học Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp đang được tăng cường hoặc cải thiện theo tỷ lệ phần trăm yêu cầu.

Học khu Ocean View đang đáp ứng yêu cầu tăng cường hoặc cải thiện các dịch vụ dành cho Thanh thiếu niên được nhận nuôi, Học sinh Anh Ngữ và Học sinh có thu nhập thấp lên 13,57% thông qua các hành động được đề cập ở trên. Sự hỗ trợ cụ thể được mô tả trong Mục tiêu 2 phản ánh mong muốn của các bên liên quan để cải thiện các hành động LCAP trong quá khứ, thay vì đưa ra những điều mới khi chúng ta quay trở lại một năm điển hình hơn. Các Hành động được tạo ra nhằm hỗ trợ học sinh thuộc diện không trùng lặp nhận ra rằng đầu tiên và quan trọng nhất, việc tiếp cận chương trình giảng dạy chính với chương trình giảng dạy hiệu quả nhất và sự tham gia tích cực của học sinh tạo nền tảng cho việc học. Một ngày học dài hơn cung cấp thêm thời gian không chỉ để can thiệp mà còn để tăng tốc và làm phong phú (Hành động 2.1). Các biện pháp phòng ngừa sớm và can thiệp có mục tiêu là một phần của cấu trúc giáo dục tại OVSD, được xây dựng dựa trên chương trình chính và hỗ trợ Thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh Anh ngữ, học sinh có thu nhập thấp và học sinh có nhu

cầu cao khác (Hành động 2.2). Đánh giá chẩn đoán i-Ready thống nhất trong môn Ngữ văn Anh và Toán được triển khai lần đầu tiên cho các lớp mẫu giáo đến lớp 8 trong năm học 2020-2021, cho phép giáo viên đáp ứng các nhu cầu đã xác định của học sinh. Tiếp tục nâng cao hiệu quả của giáo viên thông qua học tập chuyên môn và hợp tác là điều cần thiết để đảm bảo các nhu cầu riêng biệt của mỗi học sinh và tình trạng cảm xúc xã hội được giải quyết nhằm thu hẹp khoảng cách cơ hội (Hành động 2.3 và Hành động 2.4). Học khu tiếp tục hoan nghênh và tích cực thu hút sự tham gia của Phụ huynh nhằm khuyến khích và hỗ trợ phụ huynh vì các đối tác vẫn là một phần quan trọng của LCAP (Hành động 2.5). OVSD ưu tiên cải tiến liên tục bằng cách phân tích các dự án, thực hành, chính sách và thủ tục hiện có, với mục đích sử dụng tối đa các nguồn lực để tăng tỷ lệ thành công của tất cả học sinh và đặc biệt chú ý đến các dịch vụ dự án bổ sung dành cho Thanh thiếu niên được nhận nuôi, Học sinh Anh ngữ và Học sinh có thu nhập thấp.

Mô tả kế hoạch về cách thức sử dụng quỹ bổ sung trợ cấp tập trung được xác định ở trên để tăng số lượng nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường có mức tập trung cao (trên 55 phần trăm) cho thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp, nếu có.

Sau khi đánh giá nhu cầu học tập và cảm xúc xã hội của các học sinh thuộc diện không trùng lặp, rõ ràng là nhu cầu về tỷ lệ người lớn trên học sinh thấp hơn. Mỗi trường có tỉ lệ học sinh thuộc diện không trùng lặp cao (cao hơn 55%) sẽ có thêm nhân viên dựa trên phần trăm học sinh thuộc diện không trùng lặp với tỷ lệ tham gia cao nhất nhận được số lượng nhân viên bổ sung lớn nhất.

Tỷ lệ nhân viên trên học sinh theo loại trường và mức độ tập trung của học sinh thuộc diện không trùng lặp	Trường có mức tập trung học sinh từ 55 phần trăm trở xuống	Trường có mức tập trung học sinh trên 55 phần trăm
Tỷ lệ nhân viên trên học sinh của nhân viên diện trả công theo giờ cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh	1:115	1:72
Tỷ lệ nhân viên trên học sinh của nhân viên có chứng chỉ cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh	01:28	01:24

Bảng tổng chi tiêu 2022-2023

Tổng cộng	Quỹ LCFF	Các Quỹ Khác của Tiểu bang	Quỹ Địa phương	Ngân sách Liên bang	Tổng Quỹ	Tổng số tiền dành cho Nhân viên	Tổng số tiền dành cho Nhân sự không phải là Nhân viên
Tổng cộng	\$51.325.500,00				\$51.325.500,00	\$50.693.082,00	\$632.418,00

Mục tiêu	Hành động #	Tiêu đề Hành động	(Các) Nhóm Học sinh	Quỹ LCFF	Các Quỹ Khác của Tiểu bang	Quỹ Địa phương	Ngân sách Liên bang	Tổng Quỹ
1	1,1	Thuê, thuê và giữ chân những nhân viên hiệu quả	Tất cả	\$39.000.000,00				\$39.000.000,00
1	1,2	Tài liệu giảng dạy dựa trên tiêu chuẩn, đánh giá công nhận địa phương và phát triển nghề nghiệp	Tất cả	\$250.000,00				\$250.000,00
1	1,3	Chương trình giảng dạy toàn diện cho cử nhân	Tất cả	\$750.000,00				\$750.000,00
1	1,4	Phát triển kỹ năng lãnh đạo	Tất cả	\$30.000,00				\$30.000,00
1	1,5	Trường học và dự án đổi mới	Tất cả	\$575.000,00				\$575.000,00
1	1,6	Kinh nghiệm giáo dục hoàn chỉnh	Tất cả	\$570.000,00				\$570.000,00
1	1,7	Chương trình Giáo dục Quà tặng (GATE)	Tất cả	\$125.500,00				\$125.500,00
2	2,1	Kéo dài ngày học của bạn	Học sinh Anh ngữ Thanh thiếu niên được nhận nuôi Học sinh có thu nhập thấp	\$2.400.000,00				\$2.400.000,00
2	2,2	Can thiệp và phòng ngừa sớm, và các chương trình Khả năng tiếp thu tiếng Anh	Học sinh Anh ngữ Thanh thiếu niên được nhận nuôi Học sinh có thu nhập thấp	\$2.250.000,00				\$2.250.000,00

Mục tiêu	Hành động #	Tiêu đề Hành động	(Các) Nhóm Học sinh	Quỹ LCFF	Các Quỹ Khác của Tiểu bang	Quỹ Địa phương	Ngân sách Liên bang	Tổng Quỹ
2	2,3	Hệ thống hỗ trợ đa lớp (MTSS): Hỗ trợ học tập	Học sinh Anh ngữ Thanh thiếu niên được nhận nuôi Học sinh có thu nhập thấp	\$3.825.000,00				\$3.825.000,00
2	2,4	Hệ thống hỗ trợ đa lớp (MTSS): Hỗ trợ tinh thần xã hội	Học sinh Anh ngữ Thanh thiếu niên được nhận nuôi Học sinh có thu nhập thấp	\$850.000,00				\$850.000,00
2	2,5	Giáo dục phụ huynh và liên lạc thường xuyên giữa nhà trường và gia đình	Học sinh Anh ngữ	\$430.000,00				\$430.000,00
3	3,1	Thủ tục an ninh	Tất cả	\$5.000,00				\$5.000,00
3	3,2	Môi trường học hỗ trợ	Tất cả	\$50.000,00				\$50.000,00
3	3,3	Mối quan hệ gia đình và kiến thức cộng đồng	Tất cả	\$200.000,00				\$200.000,00
3	3,4	Hợp tác với quản lý và công việc (PAL)	Tất cả	\$10.000,00				\$10.000,00
3	3,5	Hiệp hội bên trong và bên ngoài	Tất cả	\$5.000,00				\$5.000,00

Bảng Hoạt động Đóng góp 2022-2023

1. Tài trợ Cơ bản LCFF Dự kiến	2. Trợ cấp bổ sung và/hoặc tập trung LCFF dự kiến	3. Phần trăm dự kiến để tăng hoặc cải thiện dịch vụ cho năm học tới (2 chia cho 1)	Kết chuyển LCFF - Phần trăm (Phần trăm từ năm trước)	Tổng phần trăm để tăng hoặc cải thiện dịch vụ cho năm học tới (3 + % Kết chuyển)	4. Tổng Chi tiêu Đóng góp theo Kế hoạch (Quỹ LCFF)	5. Tổng Phần trăm theo Kế hoạch của Dịch vụ Cải thiện (%)	Phần trăm theo Kế hoạch để Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho năm học tới (4 chia 1, cộng 5)	Tổng cộng theo Loại	Tổng Quỹ LCFF
66.352.341	\$9.001.089,00	13.57%	0.00%	13.57%	\$9.755.000,00	0.00%	14.70%	Tổng số:	\$9.755.000,00
								Tổng cộng trên toàn LEA:	\$7.075.000,00
								Tổng Giới hạn:	\$430.000,00
								Tổng cộng Toàn trường:	\$2.250.000,00

Mục tiêu	Hành động #	Tiêu đề Hành động	Đóng góp cho các Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện?	Phạm vi	(Các) Nhóm Học sinh Không trùng lặp	Địa điểm	Chi tiêu theo Kế hoạch cho Hoạt động Đóng góp (Quỹ LCFF)	Phần trăm theo Kế hoạch của Dịch vụ Cải thiện (%)
2	2,1	Kéo dài ngày học của bạn	Có	Toàn LEA	Học sinh Anh ngữ Thanh thiếu niên được nhận nuôi Học sinh có thu nhập thấp	Tất cả các Trường	\$2.400.000,00	
2	2,2	Can thiệp và phòng ngừa sớm, và các chương trình Khả năng tiếp thu tiếng Anh	Có	Toàn trường	Học sinh Anh ngữ Thanh thiếu niên được nhận nuôi Học sinh có thu nhập thấp	Trường cụ thể: Xem toàn bộ xung quanh, quang cảnh trường đại học, quang cảnh vàng, quang cảnh bến cảng, quang cảnh đồng đồ nát, quang cảnh hồ, quang cảnh cây sồi, quang cảnh ngôi sao, thị trấn và Westmont EK-5	\$2.250.000,00	

Mục tiêu	Hành động #	Tiêu đề Hành động	Đóng góp cho các Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện?	Phạm vi	(Các) Nhóm Học sinh Không trùng lặp	Địa điểm	Chi tiêu theo Kế hoạch cho Hoạt động Đóng góp (Quỹ LCFF)	Phần trăm theo Kế hoạch của Dịch vụ Cải thiện (%)
2	2,3	Hệ thống hỗ trợ đa lớp (MTSS): Hỗ trợ học tập	Có	Toàn LEA	Học sinh Anh ngữ Thanh thiếu niên được nhận nuôi Học sinh có thu nhập thấp	Tất cả các Trường	\$3.825.000,00	
2	2,4	Hệ thống hỗ trợ đa lớp (MTSS): Hỗ trợ tinh thần xã hội	Có	Toàn LEA	Học sinh Anh ngữ Thanh thiếu niên được nhận nuôi Học sinh có thu nhập thấp	Tất cả các Trường	\$850.000,00	
2	2,5	Giáo dục phụ huynh và liên lạc thường xuyên giữa nhà trường và gia đình	Có	Giới hạn đối với (Các) Nhóm Học sinh thuộc diện Không trùng lặp	Học sinh Anh ngữ	Tất cả các Trường	\$430.000,00	

Bảng Cập nhật Hàng năm 2021-2022

Tổng cộng	Tổng Chi tiêu theo Kế hoạch của năm ngoái (Tổng quỹ)	Tổng Chi tiêu Ước tính (Tổng Quỹ)
Tổng cộng	\$52.004.500,00	\$52.186.190,00

Mục tiêu của Năm ngoái #	Hành động của Năm ngoái #	Hành động Trước/Tiêu đề Dịch vụ	Đã đóng góp cho các Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện?	Chi tiêu theo Kế hoạch của năm ngoái (Tổng Quỹ)	Chi tiêu Thực tế Ước tính (Nhập Tổng Quỹ)
1	1,1	Thuê, thuê và giữ chân những nhân viên hiệu quả	Không	\$39.327.500,00	\$39.068.360,00
1	1,2	Tài liệu giảng dạy dựa trên tiêu chuẩn, đánh giá công nhận địa phương và phát triển nghề nghiệp	Không	\$234.000,00	\$134.000
1	1,3	Chương trình giảng dạy toàn diện cho cử nhân	Không	\$692.000,00	\$835.040
1	1,4	Phát triển kỹ năng lãnh đạo	Không	\$30.000,00	\$30.000
1	1,5	Trường học và dự án đổi mới	Không	\$566.500,00	\$704.102
1	1,6	Kinh nghiệm giáo dục hoàn chỉnh	Không	\$429.000,00	\$593.792
1	1,7	Chương trình Giáo dục Quà tặng (GATE)	Không	\$125.500,00	\$59.772
2	2,1	Kéo dài ngày học của bạn	Có	\$2.650.000,00	\$2.476.065
2	2,2	Can thiệp và phòng ngừa sớm, và các chương trình Khả năng tiếp thu tiếng Anh	Có	\$2.500.000,00	\$3.950.265
2	2,3	Hệ thống hỗ trợ đa lớp (MTSS): Hỗ trợ học tập	Có	\$3.900.000,00	\$3.517.942

Mục tiêu của Năm ngoái #	Hành động của Năm ngoái #	Hành động Trước/Tiêu đề Dịch vụ	Đã đóng góp cho các Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện?	Chi tiêu theo Kế hoạch của năm ngoái (Tổng Quỹ)	Chi tiêu Thực tế Ước tính (Nhập Tổng Quỹ)
2	2,4	Hệ thống hỗ trợ đa lớp (MTSS): Hỗ trợ tinh thần xã hội	Có	\$850.000,00	\$266.077
2	2,5	Giáo dục phụ huynh và liên lạc thường xuyên giữa nhà trường và gia đình	Có	\$430.000,00	\$272.095
3	3,1	Thủ tục an ninh	Không	\$5.000,00	\$5.000
3	3,2	Môi trường học hỗ trợ	Không	\$50.000,00	\$36.170
3	3,3	Mối quan hệ gia đình và kiến thức cộng đồng	Không	\$200.000,00	\$222.510
3	3,4	Hợp tác với quản lý và công việc (PAL)	Không	\$10.000,00	\$10.000
3	3,5	Hiệp hội bên trong và bên ngoài	Không	\$5.000,00	\$5.000

Bảng Cập nhật Hoạt động Đóng góp Hàng năm 2021-2022

6. Tài trợ Tập trung và/hoặc Bổ sung LCFF Ước tính (Nhập số tiền bằng đô la)	4. Tổng Chi tiêu Đóng góp theo Kế hoạch (Quỹ LCFF)	7. Tổng Chi tiêu Ước tính cho Hoạt động Đóng góp (Quỹ LCFF)	Chênh lệch giữa Chi tiêu theo Kế hoạch và Ước tính của Dịch vụ Cải thiện (Trừ 7 cho 4)	5. Tổng Phần trăm theo Kế hoạch của Dịch vụ Cải thiện (%)	8. Tổng Phần trăm Ước tính của các Dịch vụ Cải thiện (%)	Chênh lệch giữa Phần trăm theo Kế hoạch và Ước tính của Dịch vụ Cải thiện (Trừ 5 cho 8)
\$8.544.862	\$10.330.000,00	\$10.482.444,00	(152,444.00\$)	0.00%	0.00%	0.00%

Mục tiêu của Năm ngoái #	Hành động của Năm ngoái #	Hành động Trước/Tiêu đề Dịch vụ	Đóng góp cho các Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện?	Chi tiêu theo Kế hoạch cho Hoạt động Đóng góp của năm ngoái (Quỹ LCFF)	Chi tiêu Thực tế Ước tính cho Hoạt động Đóng góp (Nhập Quỹ LCFF)	Phần trăm theo Kế hoạch của Dịch vụ Cải thiện	Phần trăm Thực tế Ước tính của Dịch vụ Cải thiện (Nhập Phần trăm)
2	2,1	Kéo dài ngày học của bạn	Có	\$2.650.000,00	\$2.476.065	0.00%	0.00%
2	2,2	Can thiệp và phòng ngừa sớm, và các chương trình Khả năng tiếp thu tiếng Anh	Có	\$2.500.000,00	\$3.950.265	0.00%	0.00%
2	2,3	Hệ thống hỗ trợ đa lớp (MTSS): Hỗ trợ học tập	Có	\$3.900.000,00	\$3.517.942	0.00%	0.00%
2	2,4	Hệ thống hỗ trợ đa lớp (MTSS): Hỗ trợ tinh thần xã hội	Có	\$850.000,00	\$266.077	0.00%	0.00%
2	2,5	Giáo dục phụ huynh và liên lạc thường xuyên giữa nhà trường và gia đình	Có	\$430.000,00	\$272.095	0.00%	0.00%

Bảng Kết chuyển LCFF 2021-2022

9. Tài trợ Cơ bản LCFF Thực tế Ước tính (Nhập số tiền bằng đô la)	6. Tài trợ Tập trung và/hoặc Bổ sung LCFF Thực tế Ước tính	Kết chuyển LCFF - Phần trăm (Phần trăm từ năm trước)	10. Tổng Phần trăm để Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho năm học hiện tại (6 chia 9 + % Kết chuyển)	7. Tổng Chi tiêu Thực tế Ước tính cho Hoạt động Đóng góp (Quỹ LCFF)	8. Tổng Phần trăm Thực tế Ước tính của Dịch vụ Cải thiện (%)	11. Phần trăm Thực tế Ước tính của Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện (7 chia 9, cộng 8)	12. Kết chuyển LCFF – Số tiền bằng đô la (Trừ 11 cho 10 và nhân với 9)	13. Kết chuyển LCFF - Phần trăm (12 chia cho 9)
64.066.440	\$8.544.862	0.00%	13.34%	\$10.482.444,00	0.00%	16.36%	\$0,00	0.00%

Hướng dẫn

[Tóm tắt kế hoạch](#)

[Thu hút các Đối tác giáo dục](#)

[Mục tiêu và hành động](#)

[Tăng hoặc cải thiện các dịch vụ đào tạo cho thanh niên, giáo viên tiếng Anh và sinh viên có thu nhập thấp](#)

Đối với bất kỳ câu hỏi nào khác hoặc hỗ trợ kỹ thuật liên quan đến việc hoàn thành mẫu Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình của Địa phương (LCAP), vui lòng liên hệ với phòng giáo dục quận (COE) tại địa phương hoặc Văn phòng Hỗ trợ Hệ thống Cơ quan Địa phương của Sở Giáo dục Tiểu bang California (CDE) qua điện thoại theo số 916-319-0809 hoặc qua email tại lcff@cde.ca.gov.

Giới thiệu và Hướng dẫn

Phương thức Tài trợ thuộc Kiểm soát Địa phương (LCFF) yêu cầu các cơ quan giáo dục địa phương (LEA) khuyến khích các đối tác giáo dục tại địa phương tham gia vào quá trình lập kế hoạch hàng năm để đánh giá sự tiến bộ của họ trong tám lĩnh vực ưu tiên của tiểu bang bao gồm tất cả các tiêu chí theo luật định (COE có 10 ưu tiên của tiểu bang). LEA ghi lại kết quả của quá trình lập kế hoạch này trong LCAP bằng cách sử dụng mẫu được Hội đồng Giáo dục Tiểu bang thông qua.

Quá trình phát triển LCAP phục vụ ba chức năng riêng biệt nhưng có liên quan đến nhau:

- **Lập Kế hoạch Chiến lược Toàn diện:** Quá trình phát triển và cập nhật LCAP hàng năm hỗ trợ việc lập kế hoạch chiến lược toàn diện (*Bộ luật Giáo dục California* [Mục 52064(e)(1) EC]). Lập kế hoạch chiến lược toàn diện kết nối các quyết định ngân sách với dữ liệu thành tích giảng dạy và học tập. LEA nên liên tục đánh giá những lựa chọn khó khăn mà họ đưa ra về việc sử dụng các nguồn lực hạn chế để đáp ứng nhu cầu của học sinh và cộng đồng nhằm đảm bảo các cơ hội và kết quả được cải thiện cho tất cả học sinh.
- **Sự tham gia có ý nghĩa của các Đối tác giáo dục:** Quá trình phát triển LCAP phải khiến LCAP phản ánh được các quyết định được thực hiện thông qua sự tham gia có ý nghĩa (Mục 52064(e)(1) EC). Các đối tác giáo dục tại địa phương có quan điểm và hiểu biết có giá trị về các chương trình và dịch vụ của LEA. Việc lập kế hoạch chiến lược hiệu quả sẽ kết hợp các quan điểm và hiểu biết sâu sắc này để xác định các mục tiêu và hành động tiềm năng được đưa vào LCAP.
- **Trách nhiệm Giải trình và Tuân thủ:** LCAP phục vụ một chức năng trách nhiệm giải trình quan trọng vì các khía cạnh của mẫu LCAP yêu cầu các LEA phải cho thấy rằng họ đã tuân thủ các yêu cầu khác nhau được quy định trong các quy chế và quy định của LCFF, đáng chú ý nhất là:
 - Chứng minh LEA đang tăng cường hoặc cải thiện các dịch vụ cho thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp tương ứng với số tiền tài trợ bổ sung mà những học sinh đó huy động được theo LCFF (Mục 52064[b][4-6] EC).
 - Thiết lập các mục tiêu, được hỗ trợ bởi các hành động và chi tiêu liên quan, giải quyết các lĩnh vực ưu tiên theo luật định và các tiêu chí theo luật định (các mục 52064[b][1] và [2] EC).

- Đánh giá và cập nhật LCAP hàng năm để phản ánh sự tiến bộ đối với các mục tiêu (Mục 52064[b][7] EC).

Mẫu LCAP, giống như LCAP được thông qua cuối cùng của LEA, là một tài liệu, không phải là một quy trình. Các LEA phải sử dụng mẫu để ghi nhớ kết quả của quá trình phát triển LCAP của họ, mà cần: (a) phản ánh việc lập kế hoạch chiến lược toàn diện (b) thông qua sự tham gia có ý nghĩa với các đối tác giáo dục mà (c) đáp ứng các yêu cầu pháp lý, như được phản ánh trong LCAP được thông qua cuối cùng. Các phần bao gồm trong mẫu LCAP không và không thể phản ánh toàn bộ quá trình phát triển, cũng như bản thân mẫu LCAP không được sử dụng như một công cụ tham gia của các đối tác giáo dục.

Nếu giám đốc học khu của các trường học có thẩm quyền đối với một học khu, hội đồng giáo dục quận và hội đồng quản trị của học khu có thể thông qua và đệ đơn để xem xét và phê duyệt một LCAP duy nhất phù hợp với các yêu cầu trong các mục 52060, 52062, 52066 của EC, 52068 và 52070. LCAP phải trình bày rõ ràng ngân sách của thực thể (học khu hoặc giám đốc học khu của các trường học) tất cả các khoản chi tiêu được lập ngân sách và chi tiêu thực tế đều phù hợp.

Mẫu LCAP sửa đổi cho các năm học 2021–22, 2022–23 và 2023–24 phản ánh những thay đổi theo luật định được thực hiện thông qua Dự luật Hội đồng 1840 (Ủy ban Ngân sách), Chương 243, Quy chế năm 2018. Những thay đổi theo luật định này nâng cao tính minh bạch liên quan đến chi tiêu cho các hành động được đưa vào LCAP, bao gồm các hành động góp phần đáp ứng yêu cầu tăng cường hoặc cải thiện các dịch vụ cho thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp, và hợp lý hóa thông tin được trình bày trong LCAP để giúp cho các LCAP được thông qua dễ tiếp cận các đối tác giáo dục và công chúng hơn.

Về cơ bản nhất, LCAP được thông qua phải cố gắng chắc chắn không chỉ những gì LEA đang làm cho học sinh ở các khối lớp chuyển tiếp mẫu giáo – 12 (TK-12) mà còn cho phép các đối tác giáo dục hiểu tại sao và liệu những chiến lược đó có dẫn đến các cơ hội và kết quả được cải thiện cho học sinh hay không. Các LEA được đặc biệt khuyến nghị sử dụng ngôn ngữ và mức độ chi tiết trong các LCAP đã được thông qua của họ nhằm mục đích có ý nghĩa và dễ tiếp cận đối với các đối tác giáo dục đa dạng của LEA và cộng đồng công chúng rộng lớn hơn.

Trong quá trình phát triển và hoàn thiện LCAP để được thông qua, các LEA được khuyến khích đặt việc duy trì khuôn khổ tổng thể sau đây lên hàng đầu trong việc lập kế hoạch chiến lược và các chức năng tham gia của các đối tác giáo dục:

Với thành tích hiện tại trên các ưu tiên của tiểu bang và các tiêu chí trong Bảng thông tin Trường học ở California (Bảng thông tin), LEA sử dụng các nguồn ngân sách của mình như thế nào để đáp ứng nhu cầu của học sinh TK-12 và cộng đồng, và giải quyết mọi khoảng cách về thành tích, bao gồm việc đáp ứng nghĩa vụ tăng cường hoặc cải thiện các dịch vụ cho thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp?

LEA được khuyến khích tập trung vào một tập hợp các chỉ số hoặc hành động mà LEA tin rằng, dựa trên ý kiến đóng góp thu thập từ các đối tác giáo dục, nghiên cứu và kinh nghiệm, sẽ có tác động lớn nhất thay mặt cho học sinh chuyển tiếp mẫu giáo - 12.

Các hướng dẫn này đề cập đến các yêu cầu đối với từng phần của LCAP, nhưng có thể bao gồm thông tin về các thực hành hiệu quả khi phát triển và hoàn thành LCAP. Ngoài ra, thông tin được bao gồm ở đầu mỗi phần nhấn mạnh mục đích mà mỗi phần cung cấp.

Tóm tắt Kế hoạch

Mục đích

Phần Tóm tắt Kế hoạch được viết đủ ý cung cấp một bối cảnh có ý nghĩa cho LCAP. Phần này cung cấp thông tin về cộng đồng của LEA cũng như thông tin liên quan về nhu cầu và thành tích học tập của học sinh. Để cung cấp bối cảnh có ý nghĩa cho phần còn lại của LCAP, nội dung của phần này phải liên quan rõ ràng và có ý nghĩa với nội dung được bao gồm trong các phần tiếp theo của LCAP.

Yêu cầu và Hướng dẫn

Thông tin chung – Mô tả ngắn gọn về LEA, các trường học và học sinh ở các khối lớp chuyển tiếp mẫu giáo – 12, nếu áp dụng cho LEA. Ví dụ: thông tin về LEA về mặt địa lý, tình trạng ghi danh hoặc việc làm, số lượng và quy mô của các trường cụ thể, những thách thức cộng đồng gần đây và các thông tin khác như LEA muốn đưa vào có thể giúp người đọc hiểu đầy đủ hơn về LCAP của LEA.

Suy nghĩ: Thành công – Dựa trên việc đánh giá thành tích trên các tiêu chí của tiểu bang và các chỉ số về thành tích học tập có trong Bảng thông tin, sự tiến bộ hướng tới các mục tiêu LCAP, công cụ tự đánh giá tại địa phương, ý kiến đóng góp của các đối tác giáo dục và bất kỳ thông tin nào khác, LEA tự hào nhất về sự tiến bộ nào và LEA có kế hoạch duy trì hoặc phát huy dựa trên thành công đó ra sao? Điều này có thể bao gồm việc xác định các ví dụ cụ thể về cách tăng cường hoặc cải thiện các dịch vụ trong quá khứ dành cho thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh học Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp đã dẫn đến kết quả cải thiện thành tích học tập của những học sinh này.

Suy nghĩ: Nhu cầu Đã xác định – Tham khảo Trang thông tin tổng quan, xác định: (a) bất kỳ tiêu chí nào của tiểu bang đối với thành tích học tập tổng thể thuộc loại thành tích “Đỏ” hoặc “Cam” hoặc bất kỳ tiêu chí nào của địa phương mà LEA nhận được xếp hạng “Không Đạt” hoặc “Không Đạt Trong Hai Năm Trở Lên” VÀ (b) bất kỳ tiêu chí nào của tiểu bang mà thành tích học tập của bất kỳ nhóm học sinh nào thấp hơn hai mức độ thành tích học tập của “tất cả học sinh” trở lên. LEA dự định thực hiện những bước nào để giải quyết những lĩnh vực có thành tích học tập thấp và khoảng cách về thành tích này? LEA phải có mục tiêu để giải quyết một hoặc nhiều nhóm học sinh có thành tích kém nhất quán hoặc các trường học có thành tích thấp phải xác định là cần có mục tiêu này và cũng phải xác định (các) nhóm học sinh và/hoặc trường học phù hợp. Các nhu cầu khác có thể được xác định bằng cách sử dụng dữ liệu được thu thập tại địa phương bao gồm dữ liệu được thu thập để cung cấp thông tin cho các công cụ tự phản ánh và báo cáo các tiêu chí của địa phương trên Trang thông tin.

Các Nội dung Nổi bật của LCAP – Xác định và tóm tắt ngắn gọn các đặc điểm chính của LCAP năm nay.

Hỗ trợ và Cải thiện Toàn diện – LEA với một hoặc nhiều trường học được xác định để hỗ trợ và cải tiến toàn diện (CSI) theo Đạo luật Mọi Học sinh đều Thành công phải đáp ứng những lời nhắc sau:

- **Trường học Đã được Xác định:** Xác định các trường trong LEA đã được xác định cho CSI.
- **Hỗ trợ cho các Trường học Đã được Xác định:** Mô tả cách LEA đã hoặc sẽ hỗ trợ các trường được xác định trong việc phát triển các kế hoạch CSI bao gồm đánh giá nhu cầu cấp trường, các biện pháp can thiệp dựa trên bằng chứng và xác định bất kỳ sự bất bình đẳng nào về nguồn lực cần được giải quyết thông qua việc thực hiện kế hoạch CSI.
- **Theo dõi và Đánh giá Hiệu quả:** Mô tả cách LEA sẽ giám sát và đánh giá việc thực hiện và hiệu quả của kế hoạch CSI để hỗ trợ sự cải thiện của học sinh và trường học.

Thu hút các Đối tác giáo dục

Mục đích

Sự tham gia có mục đích và đáng kể của phụ huynh, học sinh, giáo viên và các đối tác giáo dục khác, bao gồm cả những người đại diện cho các nhóm học sinh được LCFF xác định, là rất quan trọng đối với sự phát triển của LCAP và quy trình lập ngân sách. Việc phù hợp với quy chế, sự tham gia sẽ hỗ trợ việc lập kế hoạch chiến lược toàn diện, trách nhiệm giải trình và cải thiện các ưu tiên của tiểu bang và các ưu tiên được xác định tại địa phương (Mục 52064[e][1] EC). Sự tham gia của các đối tác giáo dục là quá trình liên tục, hàng năm.

Phần này được thiết kế để phản ánh mức độ ảnh hưởng của sự tham gia của các đối tác giáo dục đến các quyết định được phản ánh trong LCAP được thông qua. Mục tiêu là cho phép các đối tác giáo dục đã tham gia vào quá trình phát triển LCAP và rộng hơn là công chúng hiểu cách LEA khuyến khích các đối tác giáo dục và tác động của việc tham gia đó. Các LEA được khuyến khích đặt mục tiêu này lên hàng đầu khi hoàn thành phần này.

Quy chế và quy định nêu rõ các đối tác giáo dục mà các học khu và COE phải tham vấn khi xây dựng LCAP: giáo viên, hiệu trưởng, quản trị viên, các nhân viên khác của trường, các đơn vị thương lượng địa phương của LEA, phụ huynh và học sinh. Trước khi áp dụng LCAP, các học khu học và COE phải chia sẻ nó với Ủy ban Cố vấn Phụ huynh và, nếu có, với Ủy ban Cố vấn Phụ huynh Học sinh học Anh ngữ của mình. Theo quy chế, giám đốc học khu được yêu cầu trả lời bằng văn bản đối với các nhận xét nhận được từ các ủy ban này. Các học khu học và COE cũng phải tham khảo ý kiến với (các) quản trị viên khu vực kế hoạch địa phương về giáo dục đặc biệt khi phát triển LCAP.

Quy chế yêu cầu các trường đặc quyền phải tham vấn ý kiến của giáo viên, hiệu trưởng, quản trị viên, các nhân viên khác của trường, phụ huynh và học sinh trong việc phát triển LCAP. LCAP cần phải được chia sẻ với, và LEA nên yêu cầu ý kiến đóng góp từ các nhóm cố vấn ở cấp trường, nếu có (ví dụ như các hội đồng trường, các Hội đồng Cố vấn Học sinh học Anh ngữ, các nhóm cố vấn học sinh, v.v.) để tiện cho việc đồng bộ hóa giữa các mục tiêu và hành động cấp trường và cấp học khu.

Thông tin và các nguồn trợ giúp hỗ trợ sự tham gia hiệu quả, xác định sự tham vấn của học sinh và cung cấp các yêu cầu cho thành phần của nhóm cố vấn, có thể được tìm thấy trong Các nguồn trợ giúp trên trang web sau của trang web của CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Yêu cầu và Hướng dẫn

Dưới đây là phần trích dẫn từ *Hướng dẫn Kiểm toán Hàng năm các trường hệ Mẫu giáo-Lớp12 của Cơ quan Giáo dục Địa phương năm 2018–19 và Báo cáo Tuân thủ của Tiểu bang*, được cung cấp để nêu bật các yêu cầu pháp lý đối với sự tham gia của các đối tác giáo dục trong quá trình phát triển LCAP:

Kế hoạch Giải trình và Kiểm soát Địa phương:

Chỉ dành cho các văn phòng giáo dục và học khu của quận, xác minh LEA:

- a) Trình bày kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm giải trình của địa phương cho ủy ban cố vấn phụ huynh phù hợp với Bộ luật Giáo dục, phần 52062(a)(1) hoặc 52068(a)(1), nếu thích hợp.

- b) Nếu có thể, hãy trình bày kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm giải trình của địa phương cho ủy ban cố vấn phụ huynh phù hợp với Bộ luật Giáo dục, phần 52062(a)(2) hoặc 52068(a)(2), nếu thích hợp.
- c) Các thành viên của cộng đồng được thông báo về cơ hội gửi ý kiến về các hành động và chi tiêu cụ thể được đề xuất đưa vào kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm giải trình của địa phương theo Bộ luật Giáo dục mục 52062 (a) (3) hoặc 52068 (a) (3), nếu thích hợp.
- d) Tổ chức ít nhất một buổi đóng góp ý kiến công khai theo Bộ luật Giáo dục mục 52062(b)(1) hoặc 52068(b)(1), nếu thích hợp.
- e) Đã thông qua kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm giải trình của địa phương trong một cuộc họp công khai theo Bộ luật Giáo dục, mục 52062(b)(2) hoặc 52068(b)(2), nếu thích hợp.

Lời nhắc 1: “Bản tóm tắt quy trình được dùng để thu hút các đối tác giáo dục và cách thức xem xét sự thu hút này trước khi hoàn thiện LCAP.”

Mô tả quy trình tham gia của các đối tác giáo dục được LEA sử dụng để khuyến khích các đối tác giáo dục tham gia vào quá trình phát triển LCAP, bao gồm, ở mức tối thiểu, mô tả cách LEA đáp ứng nghĩa vụ tham vấn ý kiến của tất cả các đối tác được yêu cầu theo luật định khi áp dụng cho loại LEA. Phản hồi đầy đủ đối với lời nhắc này phải bao gồm thông tin chung về khung thời gian của quá trình và các cuộc họp hoặc các chiến lược tham gia khác với các đối tác giáo dục. Một phản hồi cũng có thể bao gồm thông tin về cách tiếp cận về mặt triết lý của LEA đối với sự tham gia của các đối tác giáo dục.

Lời nhắc 2: “Bản tóm tắt phản hồi được cung cấp bởi các đối tác giáo dục cụ thể.”

Mô tả và tóm tắt phản hồi được cung cấp bởi các đối tác giáo dục cụ thể. Phản hồi đầy đủ đối với lời nhắc này sẽ cho thấy các ý tưởng, xu hướng hoặc ý kiến đóng góp xuất hiện từ việc phân tích phản hồi nhận được từ các đối tác giáo dục.

Lời nhắc 3: “Mô tả các khía cạnh của LCAP bị ảnh hưởng bởi ý kiến đóng góp cụ thể của các đối tác giáo dục.”

Phản hồi đầy đủ đối với lời nhắc này sẽ cung cấp cho các đối tác giáo dục và công chúng thông tin rõ ràng, cụ thể về quá trình tham gia ảnh hưởng như thế nào đến sự phát triển của LCAP. Phản hồi phải mô tả các khía cạnh của LCAP chịu ảnh hưởng hoặc được phát triển để đáp lại phản hồi của đối tác giáo dục được mô tả trong Lời nhắc 2. Điều này có thể bao gồm mô tả về cách LEA yêu cầu các đối tác giáo dục được ưu tiên trong bối cảnh nguồn ngân sách sẵn có hoặc các lĩnh vực trọng tâm được ưu tiên khác trong LCAP. Với mục đích của lời nhắc này, “các khía cạnh” của LCAP có thể bị ảnh hưởng bởi ý kiến đóng góp của các đối tác giáo dục có thể bao gồm, nhưng không nhất thiết chỉ gồm:

- Bao gồm một mục tiêu hoặc quyết định theo đuổi Mục tiêu Trọng tâm (như mô tả bên dưới)
- Bao gồm các tiêu chí khác với các tiêu chí bắt buộc theo luật định
- Xác định kết quả mong muốn trên một hoặc nhiều tiêu chí
- Đưa thành tích của một hoặc nhiều nhóm học sinh vào hợp phần Đo lường và Báo cáo Kết quả

- Bao gồm (các) hành động hoặc một nhóm hành động
- Loại bỏ (các) hành động hoặc nhóm hành động
- Những thay đổi đối với mức chi tiêu được đề xuất cho một hoặc nhiều hành động
- Bao gồm (các) hành động đóng góp vào các dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện cho các dịch vụ không trùng lặp
- Xác định hiệu quả của các hành động cụ thể để đạt được mục tiêu
- Xác định sự chênh lệch đáng kể trong chi tiêu
- Xác định các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu cho năm LCAP tiếp theo dựa trên quy trình cập nhật hàng năm
- Xác định những thách thức hoặc thành công trong việc thực hiện các hành động

Các Mục tiêu và Hành động

Mục đích

Các mục tiêu được viết đủ ý sẽ thông báo rõ ràng cho các đối tác giáo dục biết LEA có kế hoạch hoàn thành gì, LEA dự định làm gì để hoàn thành mục tiêu và cách LEA biết khi nào LEA hoàn thành mục tiêu. Một tuyên bố về mục tiêu, các tiêu chí liên quan và kết quả dự kiến, và các hành động được đưa vào trong mục tiêu phải phù hợp với nhau. Việc giải thích tại sao LEA đưa vào một mục tiêu là cơ hội để LEA truyền đạt rõ ràng cho các đối tác giáo dục và cộng đồng lý do tại sao, trong số các thế mạnh và lĩnh vực cải thiện khác nhau được nêu bật từ dữ liệu về thành tích học tập và các chiến lược cùng hành động có thể được theo đuổi, LEA quyết định theo đuổi mục tiêu này và các tiêu chí liên quan, kết quả dự kiến, hành động và chi tiêu.

Một mục tiêu được viết đủ ý có thể được tập trung vào thành tích học tập so với một tiêu chí hoặc các tiêu chí cho tất cả học sinh, (các) nhóm học sinh cụ thể, thu hẹp khoảng cách về thành tích hoặc thực hiện các chương trình hoặc chiến lược dự kiến sẽ tác động đến kết quả. LEA nên đánh giá thành tích của các nhóm học sinh của mình khi phát triển các mục tiêu và các hành động liên quan để đạt được các mục tiêu đó.

Yêu cầu và Hướng dẫn

Các LEA nên ưu tiên các mục tiêu, các hành động cụ thể và các chi tiêu liên quan được đưa vào trong LCAP trong một hoặc nhiều ưu tiên của tiểu bang. Các LEA nên xem xét thành tích học tập trên các tiêu chí của tiểu bang và địa phương, bao gồm dữ liệu được thu thập và báo cáo tại địa phương của họ đối với các tiêu chí địa phương được đưa vào Bảng thông tin để xác định liệu có ưu tiên và cách ưu tiên các mục tiêu của mình trong LCAP.

Để hỗ trợ việc ưu tiên các mục tiêu, mẫu LCAP cung cấp cho các LEA tùy chọn phát triển ba loại mục tiêu khác nhau:

- Mục tiêu Trọng tâm: Mục tiêu Trọng tâm tương đối tập trung hơn vào phạm vi và có thể tập trung vào một số lượng tiêu chí ít hơn để đo lường sự cải thiện. Tuyên bố về Mục tiêu Trọng tâm sẽ có giới hạn về thời gian và nêu rõ mục tiêu được đo lường như thế nào.
- Mục tiêu Mở rộng: Mục tiêu Mở rộng tương đối ít tập trung hơn vào phạm vi và có thể tập trung vào việc cải thiện thành tích trên nhiều loại tiêu chí.
- Duy trì Mục tiêu về Tiến bộ: Duy trì Mục tiêu về Tiến bộ bao gồm các hành động có thể đang diễn ra mà không có thay đổi đáng kể và cho phép LEA theo dõi thành tích trên bất kỳ tiêu chí nào không được đề cập trong các mục tiêu khác của LCAP.

LCAP trong mọi trường hợp phải giải quyết tất cả các ưu tiên của LCFF và các chỉ số liên quan.

(Các) Mục tiêu Trọng tâm

Mô tả Mục tiêu: Mô tả được cung cấp cho Mục tiêu Trọng tâm phải cụ thể, có thể đo lường được và có giới hạn thời gian. LEA phát triển Mục tiêu Trọng tâm để giải quyết các lĩnh vực cần thiết có thể đòi hỏi hoặc được hưởng lợi từ cách tiếp cận chuyên sâu và cụ thể hơn. Mục tiêu Trọng tâm có thể tham chiếu một cách rõ ràng (các) tiêu chí mà theo đó việc đạt được mục tiêu sẽ được đo lường và khung thời gian mà LEA dự kiến để đạt được mục tiêu.

Giải thích lý do tại sao LEA đã phát triển mục tiêu này: Giải thích tại sao LEA đã chọn ưu tiên mục tiêu này. Giải thích phải dựa trên dữ liệu Trang thông tin hoặc dữ liệu được thu thập tại địa phương khác. LEA phải mô tả cách LEA xác định mục tiêu này để tập trung chú ý, bao gồm cả việc tham vấn các đối tác giáo dục. Các LEA được khuyến khích thúc đẩy sự minh bạch và hiểu biết xung quanh quyết định theo đuổi mục tiêu trọng tâm.

Mục tiêu Mở rộng

Mô tả Mục tiêu: Mô tả những gì LEA có kế hoạch đạt được thông qua các hành động bao gồm trong mục tiêu. Mô tả về một mục tiêu mở rộng sẽ được đồng nhất với với các kết quả dự kiến có thể đo lường được đưa vào mục tiêu. Mô tả mục tiêu tổ chức các hành động và kết quả dự kiến một cách chặt chẽ và nhất quán. Mô tả mục tiêu đủ cụ thể để có thể đo lường được bằng cả định lượng hoặc định tính. Mục tiêu mở rộng không cụ thể bằng mục tiêu trọng tâm. Mặc dù nó đủ cụ thể để có thể đo lường, nhưng có nhiều tiêu chí khác nhau để đo lường sự tiến bộ để đạt được mục tiêu.

Giải thích lý do tại sao LEA đã phát triển mục tiêu này: Giải thích tại sao LEA phát triển mục tiêu này và cách các hành động và tiêu chí được nhóm lại với nhau sẽ giúp đạt được mục tiêu.

Duy trì Mục tiêu Tiến bộ

Mô tả Mục tiêu: Mô tả cách LEA dự định duy trì sự tiến bộ để đạt được trong các Ưu tiên của Tiểu bang LCFF mà các mục tiêu khác trong LCAP không đề cập đến. Sử dụng loại mục tiêu này để giải quyết các ưu tiên của tiểu bang và các tiêu chí áp dụng không được đề cập trong các mục tiêu khác trong LCAP. Các ưu tiên và tiêu chí của tiểu bang sẽ được đề cập trong phần này là những ưu tiên mà LEA, với sự tham vấn của các đối tác giáo dục, đã xác định để duy trì các hành động và giám sát sự tiến bộ trong khi tập trung nỗ lực thực hiện các hành động được đề cập bởi các mục tiêu khác trong LCAP.

Giải thích lý do tại sao LEA đã phát triển mục tiêu này: Giải thích cách các hành động sẽ duy trì sự tiến bộ được minh họa bằng các tiêu chí liên quan.

Mục tiêu bắt buộc

Nhìn chung, các LEA có sự linh hoạt trong việc xác định những mục tiêu nào cần đưa vào LCAP và những mục tiêu đó sẽ giải quyết; tuy nhiên, bắt đầu với sự phát triển của LCAP 2022–23, các LEA đáp ứng các tiêu chí nhất định được yêu cầu đưa mục tiêu cụ thể vào LCAP của họ.

Các tiêu chí về (các) nhóm học sinh có thành tích thấp nhất quán: LEA đủ điều kiện nhận Hỗ trợ Khác biệt trong ba năm liên tiếp trở lên dựa trên thành tích của cùng nhóm hoặc các nhóm học sinh trong Bảng thông tin. Danh sách các LEA được yêu cầu để đưa mục tiêu vào LCAP dựa trên thành tích của nhóm học sinh và (các) nhóm học sinh dẫn đến nhận dạng, có thể tìm thấy trên trang web Phương thức Tài trợ thuộc Kiểm soát Địa phương CDE tại <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Yêu cầu mục tiêu về (các) nhóm học sinh có thành tích thấp nhất quán:** Một LEA đáp ứng các tiêu chí nhất quán của (các) nhóm học sinh có thành tích thấp phải đưa mục tiêu trong LCAP tập trung vào việc cải thiện thành tích của nhóm hoặc các nhóm học sinh dẫn đến việc LEA đủ điều kiện nhận Hỗ trợ Khác biệt. Mục tiêu này phải bao gồm các chỉ số, kết quả, hoạt động và chi tiêu cụ thể để giải quyết các nhu cầu và cải thiện kết quả cho nhóm hoặc các nhóm học sinh này. Một LEA cần thiết cho nhiều nhóm học sinh không bắt buộc phải có mục tiêu để đề cập từng nhóm học sinh; tuy nhiên, mỗi nhóm học sinh phải được đề cập cụ thể trong mục tiêu. Yêu cầu này có thể không được đáp ứng bằng cách kết hợp mục tiêu bắt buộc này với mục tiêu khác.
- **Mô tả Mục tiêu:** Mô tả các kết quả mà LEA có kế hoạch đạt được để giải quyết các nhu cầu và cải thiện kết quả cho nhóm hoặc các nhóm học sinh đã dẫn đến việc LEA đủ điều kiện nhận Hỗ trợ Khác biệt.
- **Giải thích lý do tại sao LEA đã phát triển mục tiêu này:** Giải thích tại sao LEA được yêu cầu để phát triển mục tiêu này, bao gồm xác định (các) nhóm học sinh dẫn đến LEA được yêu cầu để phát triển mục tiêu này, các hành động và chỉ số liên quan bao gồm trong mục tiêu này khác với những nỗ lực trước đây để cải thiện kết quả cho (các) nhóm học sinh và tại sao LEA tin rằng các hành động, chỉ số và chi tiêu nằm trong mục tiêu này sẽ giúp đạt được các kết quả được xác định trong mô tả mục tiêu.

Tiêu chí của (các) trường có thành tích thấp: Các tiêu chí sau đây chỉ áp dụng cho một học khu hoặc COE có hai trường trở lên mà không áp dụng cho một học khu. Một học khu hoặc COE có một hoặc nhiều trường, trong hai năm liên tiếp, nhận được hai mức thành tích thấp nhất trên tất cả trừ một trong các chỉ số tiểu bang mà (các) trường nhận được mức thành tích trong Bảng thông tin và hiệu suất của nhóm học sinh “Tất cả học sinh” cho LEA cao hơn ít nhất một cấp thành tích trong tất cả các chỉ số đó. Danh sách các LEA được yêu cầu để đưa mục tiêu vào LCAP dựa trên thành tích của trường và (các) trường dẫn đến nhận dạng, có thể tìm thấy trên trang web Phương thức Tài trợ thuộc Kiểm soát Địa phương CDE tại <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Yêu cầu mục tiêu của (các) trường có thành tích thấp:** Một học khu hoặc COE đáp ứng tiêu chí (các) trường có thành tích thấp phải có mục tiêu trong LCAP của mình là tập trung vào giải quyết sự chênh lệch về thành tích giữa (các) trường và LEA nói chung. Mục tiêu này phải bao gồm các chỉ số, kết quả, hoạt động và chi tiêu cụ thể để giải quyết các nhu cầu và cải thiện kết quả cho học sinh ghi danh ở trường hoặc các trường có thành tích thấp. Một LEA cần thiết cho nhiều trường không bắt buộc phải có mục tiêu để đề cập từng trường; tuy nhiên, mỗi trường phải được đề cập cụ thể trong mục tiêu. Yêu cầu này có thể không được đáp ứng bằng cách kết hợp mục tiêu này với mục tiêu khác.
- **Mô tả Mục tiêu:** Mô tả những kết quả mà LEA dự định đạt được để giải quyết sự chênh lệch về thành tích giữa học sinh ghi danh tại (các) trường có thành tích thấp và học sinh ghi danh tại LEA nói chung.
- **Giải thích lý do tại sao LEA đã phát triển mục tiêu này:** Giải thích tại sao LEA được yêu cầu để phát triển mục tiêu này, bao gồm xác định (các) trường dẫn đến LEA được yêu cầu để phát triển mục tiêu này, các hành động và chỉ số liên quan bao gồm trong mục tiêu này khác với những nỗ lực trước đây để cải thiện kết quả cho (các) trường và tại sao LEA tin rằng các hành động, chỉ số và chi tiêu nằm trong mục tiêu này sẽ giúp đạt được các kết quả cho học sinh ghi danh tại trường hoặc các trường có thành tích thấp được xác định trong mô tả mục tiêu.

Đo lường và Báo cáo Kết quả:

Đối với mỗi năm LCAP, hãy xác định (các) tiêu chí mà LEA sẽ sử dụng để theo dõi sự tiến bộ nhằm đạt được kết quả dự kiến. Các LEA được khuyến nghị xác định các tiêu chí cho các nhóm học sinh cụ thể, nếu thích hợp, bao gồm cả các kết quả dự kiến sẽ phản ánh việc thu hẹp bất kỳ khoảng cách về thành tích hiện có nào.

Đưa vào cột mức cơ sở gần đây nhất được liên kết với tiêu chí này có sẵn tại thời điểm áp dụng LCAP cho năm đầu tiên của kế hoạch ba năm. LEA có thể sử dụng dữ liệu như được báo cáo trên Trang thông tin năm 2019 cho mức cơ sở của tiêu chí nếu dữ liệu đó đại diện cho số liệu có sẵn gần đây nhất (ví dụ: tỷ lệ tốt nghiệp trung học).

Việc sử dụng dữ liệu mới nhất hiện có có thể liên quan đến việc xem xét dữ liệu mà LEA đang chuẩn bị để gửi cho Hệ thống Dữ liệu về Thành tích Học tập của Học sinh Theo chiều dọc của California (CALPADS) hoặc dữ liệu mà LEA gần đây đã nộp cho CALPADS. Vì kết quả cuối cùng của năm 2020–2021 đối với một số tiêu chí có thể không tính toán được tại thời điểm LCAP 2021–2024 được thông qua (ví dụ: tỷ lệ tốt nghiệp, tỷ lệ đình chỉ học), dữ liệu gần đây nhất có thể bao gồm một phép tính theo thời điểm được thực hiện mỗi năm trong cùng một ngày nhằm mục đích so sánh.

Dữ liệu cơ sở sẽ không thay đổi trong suốt LCAP ba năm.

Hoàn thành bảng sau:

- **Chỉ số:** Cho biết sự tiến bộ đang được đo lường như thế nào bằng cách sử dụng một chỉ số.
- **Mức cơ sở:** Nhập mức cơ sở khi hoàn thành LCAP cho năm 2021–22. Như đã mô tả ở trên, mức cơ sở là dữ liệu gần đây nhất được liên kết với một chỉ số. Cho biết dữ liệu mà năm học áp dụng, phù hợp với hướng dẫn ở trên.
- **Kết quả Năm 1:** Khi hoàn thành LCAP cho năm 2022–23, hãy nhập dữ liệu có sẵn gần đây nhất. Cho biết dữ liệu mà năm học áp dụng, phù hợp với hướng dẫn ở trên.
- **Kết quả Năm 2:** Khi hoàn thành LCAP cho năm 2023–24, hãy nhập dữ liệu có sẵn gần đây nhất. Cho biết dữ liệu mà năm học áp dụng, phù hợp với hướng dẫn ở trên.
- **Kết quả Năm 3:** Khi hoàn thành LCAP cho năm 2024–25, hãy nhập dữ liệu có sẵn gần đây nhất. Cho biết dữ liệu mà năm học áp dụng, phù hợp với hướng dẫn ở trên. LCAP năm 2024–25 sẽ là năm đầu tiên trong chu kỳ ba năm tiếp theo. Việc hoàn thành cột này sẽ là một phần của Cập nhật Hàng năm cho năm đó.
- **Kết quả Mong muốn trong năm học 2023–2024:** Khi hoàn thành năm đầu tiên của LCAP, hãy nhập kết quả mong muốn cho tiêu chí liên quan mà LEA dự kiến sẽ đạt được vào cuối năm LCAP 2023–24.

Khung thời gian để hoàn thành phần “**Đo lường và Báo cáo Kết quả**” của Mục tiêu.

Thông số	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn Năm 3 (2023-24)
Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm 2021–22 .	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm 2021–22 .	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm 2022–23 . Để trống cho đến khi đó.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm 2023–24 . Để trống cho đến khi đó.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm 2024–25 . Để trống cho đến khi đó.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm học 2021–2022 hoặc khi thêm chỉ số mới.

Các tiêu chí có thể là định lượng hoặc định tính; nhưng tối thiểu, LCAP của LEA phải bao gồm các mục tiêu được đo lường bằng cách sử dụng tất cả các tiêu chí hiện hành cho các ưu tiên liên quan của tiểu bang, trong mỗi năm LCAP áp dụng cho loại LEA. Ở mức độ ưu tiên của tiểu bang không chỉ định một hoặc nhiều tiêu chí (ví dụ: việc triển khai nội dung học tập của tiểu bang và các tiêu chuẩn về thành tích học tập), LEA phải xác định một tiêu chí để sử dụng trong LCAP. Đối với những ưu tiên của tiểu bang này, LEA được khuyến khích sử dụng các tiêu chí dựa trên hoặc được báo cáo thông qua công cụ tự phản ánh liên quan đối với các tiêu chí địa phương trong Bảng thông tin.

Hành động: Nhập mã số hành động. Cung cấp tiêu đề ngắn gọn cho hành động. Tiêu đề này cũng sẽ xuất hiện trong các bảng hoạt động. Cung cấp mô tả về hành động. Nhập tổng số tiền chi tiêu liên quan đến hành động này. Các khoản chi được lập ngân sách từ các nguồn quỹ cụ thể sẽ được cung cấp trong bảng tổng hợp chi tiêu. Cho biết liệu hành động có góp phần đáp ứng yêu cầu dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện như được mô tả trong phần các Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện hay không bằng cách sử dụng “Y” cho Có hoặc “N” cho Không (**Lưu ý:** đối với mỗi hành động như vậy được cung cấp trên toàn LEA hoặc trên toàn trường, LEA sẽ cần cung cấp thêm thông tin trong Phần Tóm tắt Tăng cường hoặc Cải thiện để giải quyết các yêu cầu trong *Bộ luật về Quy định California*, Title 5 [5 CCR] Mục 15496(b) trong các Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện của LCAP).

Các hành động dành cho Học sinh học Anh ngữ: Các học khu, COE và các trường đặc quyền có tiểu nhóm học sinh học Anh ngữ có số lượng đáng kể phải bao gồm các hành động cụ thể trong LCAP tối thiểu liên quan đến các chương trình tiếp thu ngôn ngữ, như được định nghĩa trong Mục 306 của *EC*, được cung cấp cho học sinh và các hoạt động phát triển chuyên môn dành riêng cho các học sinh học Anh ngữ.

Các hành động dành cho Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: Các học khu, COE và các trường đặc quyền có tiểu nhóm học sinh là Thanh thiếu niên Được nhận nuôi có số lượng đáng kể được khuyến khích đưa các hành động cụ thể vào LCAP được thiết kế để đáp ứng các nhu cầu cụ thể cho các học sinh là Thanh thiếu niên Được nhận nuôi.

Phân tích Mục tiêu:

Nhập Năm LCAP.

Sử dụng dữ liệu kết quả thực tế hàng năm có thể đo lường, bao gồm dữ liệu từ Trang thông tin, phân tích xem các hành động được lập kế hoạch có hiệu quả trong việc đạt được mục tiêu hay không. Trả lời các lời nhắc theo hướng dẫn.

- Mô tả việc thực hiện tổng thể các hành động để đạt được mục tiêu rõ ràng. Bao gồm thảo luận về những thách thức liên quan và thành công đã đạt được trong quá trình thực hiện. Điều này phải bao gồm bất kỳ trường hợp nào trong đó LEA không thực hiện một hành động đã được lên kế hoạch hoặc đã thực hiện một hành động đã được lên kế hoạch theo cách về cơ bản khác với cách nó được mô tả trong LCAP đã được thông qua.
- Giải thích về chênh lệch trọng yếu giữa Khoản chi được Lập ngân sách và Khoản chi Thực tế Ước tính và giữa Phần trăm theo Kế hoạch của Dịch vụ Cải thiện và Phần trăm Thực tế Ước tính của Dịch vụ Cải thiện, nếu áp dụng. Không cần phải giải quyết những khác biệt nhỏ trong chi tiêu hoặc phần trăm và không cần phải hạch toán từng đô la một.
- Mô tả sự hiệu quả của các hành động cụ thể để đạt được mục tiêu rõ ràng được đo lường bởi LEA. Trong một số trường hợp, không phải tất cả các hành động trong một mục tiêu sẽ đều nhằm cải thiện thành tích trên tất cả các tiêu chí liên quan đến mục tiêu. Khi phản hồi lời nhắc này, LEA có thể đánh giá hiệu quả của một hành động hoặc nhóm hành động trong mục tiêu dựa trên thành tích trên một tiêu chí hoặc một nhóm tiêu chí cụ thể trong mục tiêu có thể áp dụng cho (các) hành động. Nhóm các hành động cùng các tiêu chí sẽ cho phép phân tích liệu chiến lược mà LEA đang sử dụng chặt chẽ hơn nhằm tác động đến một tập hợp các tiêu chí cụ thể có hoạt động hay không và tăng tính minh bạch cho các đối tác giáo dục. Các LEA được khuyến khích sử dụng cách tiếp cận như vậy khi các mục tiêu bao gồm nhiều hành động và các tiêu chí không được liên kết chặt chẽ với nhau.
- Mô tả bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu này, kết quả dự kiến, các tiêu chí hoặc hành động để đạt được mục tiêu này là kết quả của việc phân tích và phân tích dữ liệu được cung cấp trong Trang thông tin hoặc dữ liệu tại địa phương khác, nếu có.

Các Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện dành cho Thanh thiếu niên Được nhận nuôi, Học sinh Học Anh Ngữ và Học sinh có Thu nhập Thấp

Mục đích

Phần Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện được viết rõ ràng cung cấp cho các đối tác giáo dục mô tả toàn diện, trong một phần dành riêng, về cách LEA có kế hoạch tăng cường hoặc cải thiện các dịch vụ cho học sinh thuộc diện không trùng lặp của mình ở khối lớp chuyển tiếp mẫu giáo – 12 so với tất cả học sinh trong khối lớp, nếu áp dụng, cũng như cách các hành động trên toàn LEA hoặc toàn trường được xác định cho mục đích này đáp ứng các yêu cầu quy định. Các mô tả được cung cấp phải bao gồm đầy đủ thông tin chi tiết nhưng đủ ngắn gọn để thúc đẩy sự hiểu biết rộng rãi hơn về các đối tác giáo dục để tạo điều kiện thuận lợi cho họ cung cấp ý kiến đóng góp. Mô tả của LEA trong phần này phải phù hợp với các hành động có trong phần Mục tiêu và Hành động khi đóng góp.

Yêu cầu và Hướng dẫn

Tài trợ Tập trung và/hoặc Bổ sung LCFF Dự kiến: Chỉ định số tiền tài trợ tập trung và bổ sung LCFF mà LEA ước tính sẽ nhận được trong năm tới dựa trên số lượng và mức độ tập trung của học sinh có thu nhập thấp, thanh thiếu niên được nhận nuôi và học sinh học Anh ngữ.

Tài trợ Tập trung LCFF Bổ sung Dự kiến (15 phần trăm): Chỉ định số tiền bổ sung tài trợ tập trung LCFF, như được mô tả trong Mục 42238.02 của EC mà LEA ước tính sẽ nhận được trong năm tới.

Phần trăm Dự kiến để Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho năm học tới: Chỉ định phần trăm ước tính phải tăng hay cải thiện các dịch vụ cho học sinh thuộc diện không trùng lặp so với các dịch vụ cho tất cả học sinh trong năm LCAP như được tính theo quy định của 5 Mục 15496(a)(7) CCR.

Kết chuyển LCFF - Phần trăm: Chỉ định Kết chuyển LCFF - Phần trăm được xác định trong Bảng Kết chuyển LCFF. Nếu phần trăm kết chuyển không được xác định trong Bảng Kết chuyển LCFF, hãy chỉ định phần trăm bằng không (0.00%).

Kết chuyển LCFF - Đô la: Chỉ định Kết chuyển LCFF - Số tiền bằng đô la được xác định trong Bảng Kết chuyển LCFF. Nếu giá trị kết chuyển không được xác định trong Bảng Kết chuyển LCFF, hãy chỉ định giá trị bằng không (0\$).

Tổng Phần trăm để Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho năm học tới: Thêm Phần trăm Dự kiến để Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho năm học tới và Phần trăm Kết chuyển Bắt buộc LCFF theo Tỷ lệ và chỉ định tỷ lệ phần trăm. Đây là phần trăm LEA phải tăng hay cải thiện các dịch vụ cho học sinh thuộc diện không trùng lặp so với các dịch vụ cho tất cả học sinh trong năm LCAP như được tính theo quy định của 5 Mục 15496(a)(7) CCR.

Mô tả Bắt buộc:

Đối với mỗi hành động được cung cấp cho toàn bộ trường học, hoặc trên toàn bộ học khu hoặc COE, giải thích về (1) nhu cầu của thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp được xem xét đầu tiên như thế nào, và (2) những hành động này có hiệu quả như thế nào trong việc đáp ứng các mục tiêu cho những học sinh này.

Đối với mỗi hành động được đưa vào phần Mục tiêu và Hành động đóng góp vào yêu cầu dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện yêu cầu cho học sinh thuộc diện không trùng lặp và được cung cấp trên cơ sở toàn LEA hoặc toàn trường, LEA phải ghi kèm lời giải thích phù hợp với 5 CCR Mục 15496(b). Đối với bất kỳ hành động nào như vậy được tiếp tục trong LCAP 2021–24 từ LCAP 2017–2020, LEA phải xác định xem hành động đó có hiệu quả như mong đợi hay không và quyết định này phải phản ánh bằng chứng về dữ liệu kết quả hoặc việc thực hiện thực tế cho đến nay.

Được Hướng tới Chủ yếu và Hiệu quả: LEA trình bày cách thức một hành động được hướng tới chủ yếu và hiệu quả trong việc đáp ứng các mục tiêu của LEA đối với những học sinh thuộc diện không trùng lặp khi LEA giải thích cách:

- Nó xem xét nhu cầu, điều kiện hoặc hoàn cảnh của các học sinh thuộc diện không trùng lặp của mình;

- Hành động hoặc (các) khía cạnh của hành động (bao gồm, ví dụ, thiết kế, nội dung, phương thức hoặc địa điểm), dựa trên những cân nhắc này; và
- Hành động nhằm giúp đạt được một kết quả dự kiến có thể đo lường được của mục tiêu liên quan.

Do đó, câu trả lời được cung cấp trong phần này có thể dựa trên đánh giá nhu cầu của những học sinh thuộc diện không trùng lặp.

Các tuyên bố kết luận rằng một dịch vụ sẽ giúp đạt được kết quả dự kiến cho mục tiêu, mà không có sự kết nối rõ ràng hoặc giải thích thêm về cách thức, là không đủ. Hơn nữa, chỉ đơn giản nói rằng một LEA có tỷ lệ ghi danh của một nhóm hoặc nhóm học sinh cụ thể không đáp ứng tiêu chuẩn tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ cao bởi vì việc ghi danh học sinh không giống như phục vụ học sinh.

Ví dụ: nếu LEA xác định rằng học sinh có thu nhập thấp có tỷ lệ đi học thấp hơn đáng kể so với tỷ lệ đi học của tất cả học sinh, điều đó có thể biện minh cho các hành động trên LEA hoặc toàn trường nhằm giải quyết lĩnh vực cần thiết này theo cách sau:

Sau khi đánh giá nhu cầu, điều kiện và hoàn cảnh của học sinh có thu nhập thấp, chúng tôi nhận thấy rằng tỷ lệ đi học của học sinh có thu nhập thấp thấp hơn 7% so với tỷ lệ đi học của tất cả học sinh. (Nhu cầu, Điều kiện, Hoàn cảnh [Được Hướng tới Chủ yếu])

Để giải quyết tình trạng này của những học sinh có thu nhập thấp, chúng tôi sẽ phát triển và thực hiện một chương trình đi học chuyên cần mới được thiết kế để giải quyết một số nguyên nhân chính của tình trạng vắng mặt, bao gồm thiếu phương tiện chuyên chở và thực phẩm đáng tin cậy, cũng như môi trường học đường không nhấn mạnh tầm quan trọng của việc đi học chuyên cần. Mục tiêu N, Hành động X, Y và Z cung cấp dịch vụ chuyên chở và các nguồn trợ giúp dinh dưỡng bổ sung cũng như một chiến dịch giáo dục toàn học khu về lợi ích của tỷ lệ đi học chuyên cần cao. (Hoạt động Đóng góp)

Những hoạt động này đang được thực hiện trên cơ sở toàn LEA và chúng tôi dự kiến/hy vọng rằng tất cả học sinh có tỷ lệ đi học chuyên cần dưới 100% sẽ được hưởng lợi. Tuy nhiên, do tỷ lệ đi học chuyên cần của học sinh có thu nhập thấp thấp hơn đáng kể và vì các hành động đáp ứng nhu cầu hầu hết liên quan đến những căng thẳng mãn tính và trải nghiệm tình trạng kinh tế xã hội khó khăn, chúng tôi dự kiến rằng tỷ lệ đi học chuyên cần của học sinh có thu nhập thấp sẽ tăng nhiều hơn đáng kể so với tỷ lệ chuyên cần trung bình của tất cả các học sinh khác. (Kết quả Đo lường được [Có Hiệu lực])

COE và Các Trường Đặc quyền: Mô tả cách thức các hành động góp phần đáp ứng yêu cầu dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện trên toàn LEA được hướng đến chủ yếu và hiệu quả trong việc đáp ứng các mục tiêu của nó đối với học sinh thuộc diện không trùng lặp trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương như đã mô tả ở trên. Trong trường hợp COE và trường đặc quyền, toàn trường và toàn LEA được coi là đồng nghĩa.

Chỉ Dành cho các Học khu:

Actions Provided on an LEA-Wide Basis:

Tỷ lệ phần trăm Học sinh thuộc diện Không trùng lặp > 55%: Đối với các học khu học có tỷ lệ học sinh thuộc diện không trùng lặp từ 55% trở lên, hãy mô tả cách thức những hành động này được hướng đến chủ yếu và hiệu quả trong việc đáp ứng các mục tiêu của học khu đối với học sinh thuộc diện không trùng lặp trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương như đã mô tả ở trên.

Tỷ lệ phần trăm Học sinh thuộc diện Không trùng lặp < 55%: Đối với các học khu học có tỷ lệ học sinh thuộc diện không trùng lặp dưới 55%, hãy mô tả cách thức những hành động này được hướng đến chủ yếu và hiệu quả trong việc đáp ứng các mục tiêu của học khu đối với học sinh thuộc diện không trùng lặp trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương. Đồng thời mô tả cách các hành động **sử dụng quỹ hiệu quả nhất** để đáp ứng các mục tiêu này cho học sinh thuộc diện không trùng lặp của mình. Cung cấp cơ sở cho quyết định này, bao gồm bất kỳ giải pháp thay thế nào được cân nhắc, hỗ trợ nghiên cứu, kinh nghiệm hoặc lý thuyết giáo dục.

Các Hành Động Được Cung Cấp trên Cơ Sở Toàn Trường:

Các Học khu phải xác định trong phần mô tả những hoạt động đó được tài trợ và cung cấp trên cơ sở toàn trường, và đưa vào phần mô tả bắt buộc hỗ trợ việc sử dụng quỹ trên toàn trường.

Đối với các trường có số học sinh thuộc diện không trùng lặp từ 40% trở lên: Mô tả cách thức những hành động này được hướng đến chủ yếu và hiệu quả trong việc đáp ứng các mục tiêu của học khu đối với học sinh thuộc diện không trùng lặp trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương.

Đối với các học khu sử dụng ngân quỹ trên toàn trường tại một trường có ít hơn 40% sĩ số học sinh thuộc diện không trùng lặp: Mô tả cách các hành động này được hướng đến chủ yếu và các hành động sử dụng quỹ hiệu quả nhất ra sao để đáp ứng các mục tiêu của quỹ dành cho thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh học Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương.

Mô tả về cách các dịch vụ dành cho thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh học Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp đang được tăng cường hoặc cải thiện theo tỷ lệ phần trăm yêu cầu.

Phù hợp với các yêu cầu của 5 CCR Mục 15496, mô tả cách các dịch vụ cung cấp cho học sinh thuộc diện không trùng lặp được tăng cường hoặc cải thiện ít nhất theo tỷ lệ phần trăm được tính toán so với các dịch vụ được cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP. Cải thiện dịch vụ có nghĩa là nâng cao dịch vụ về chất lượng và tăng cường dịch vụ có nghĩa là nâng cao dịch vụ về số lượng. Các dịch vụ được tăng cường hoặc cải thiện bởi những hành động này trong LCAP được đưa vào phần Mục tiêu và Hành động đóng góp vào yêu cầu dịch vụ được tăng cường hoặc cải thiện, cho dù dịch vụ được cung cấp trên cơ sở toàn LEA hoặc toàn trường hay được cung cấp hạn chế cho học sinh thuộc diện không trùng lặp. Hành động hạn chế là hành động chỉ phục vụ cho thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh Anh ngữ và/hoặc học sinh có thu nhập thấp. Mô tả này phải giải quyết cách (các) hành động này dự kiến sẽ dẫn đến sự tăng cường hoặc cải thiện theo tỷ lệ bắt buộc đối với các dịch vụ dành cho học sinh thuộc diện không trùng lặp so với các dịch vụ mà LEA cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP liên quan.

Đối với bất kỳ hoạt động nào góp phần đáp ứng yêu cầu dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện có liên quan đến Phần trăm theo Kế hoạch của Dịch vụ Cải thiện trong Bảng Tóm tắt Đóng góp thay vì chỉ tiêu quỹ LCFF, hãy mô tả phương pháp luận đã được dùng để xác định mức độ

đóng góp của hoạt động đối với tỷ lệ phần trăm tương ứng. Xem hướng dẫn để xác định Phần trăm theo Kế hoạch của Dịch vụ Cải thiện để biết thông tin về cách tính Phần trăm Dịch vụ Cải thiện.

Mô tả kế hoạch về cách thức sử dụng quỹ bổ sung trợ cấp tập trung được xác định ở trên để tăng số lượng nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường có mức tập trung cao (trên 55 phần trăm) cho thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp, nếu có.

LEA nhận được phần bổ sung tài trợ tập trung được mô tả trong Mục 42238.02 của EC được yêu cầu để chứng minh cách nó sử dụng các khoản tiền này để tăng số lượng nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường có số học sinh thuộc diện không trùng lặp lớn hơn 55 phần trăm so với số nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường có số học sinh không trùng lặp bằng hoặc ít hơn 55 phần trăm. Nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh phải là nhân viên có chứng chỉ và/hoặc nhân viên diện trả công theo giờ do LEA tuyển dụng; nhân viên diện trả công theo giờ bao gồm nhân viên trông coi.

Cung cấp các mô tả sau, nếu áp dụng cho LEA:

LEA không nhận được tài trợ tập trung hoặc phần bổ sung tài trợ tập trung phải chỉ ra phản hồi đối với lời nhắc này là không thể áp dụng.

Xác định mục tiêu và số lượng hành động trong LCAP mà LEA đang thực hiện để đáp ứng yêu cầu tăng số lượng nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường có số học sinh thuộc diện không trùng lặp nhiều hơn 55 phần trăm.

LEA không có các trường so sánh mà từ đó mô tả cách thức sử dụng quỹ bổ sung trợ cấp tập trung, chẳng hạn như LEA chỉ có các trường với số học sinh ghi danh không trùng lặp trên 55 phần trăm, phải mô tả cách thức sử dụng quỹ để tăng số lượng nhân viên có chứng chỉ, nhân viên diện trả công theo giờ hoặc cả hai, bao gồm nhân viên trông coi cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường được chọn và các tiêu chí được dùng để xác định trường nào cần hỗ trợ thêm nhân viên.

Trong trường hợp quỹ bổ sung tài trợ tập trung không đủ để tăng số lượng nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại trường có số học sinh ghi danh thuộc diện không trùng lặp lớn hơn 55 phần trăm, hãy mô tả cách LEA sử dụng quỹ để duy trì nhân viên cung cấp các dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại trường có số học sinh thuộc diện không trùng lặp lớn hơn 55 phần trăm.

Hoàn thành bảng sau:

- Cung cấp tỷ lệ nhân viên trên học sinh của nhân viên diện trả công theo giờ cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh với mức tập trung học sinh không trùng lặp là 55 phần trăm trở xuống và tỷ lệ nhân viên trên học sinh của nhân viên diện trả công theo giờ cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường có mức tập trung học sinh không trùng lặp lớn hơn 55 phần trăm, như áp dụng cho LEA. LEA có thể nhóm các trường của mình theo khối lớp (Tiểu học, Trung học cơ sở và Trung học phổ thông), nếu áp dụng cho LEA. Tỷ lệ nhân viên trên học sinh phải dựa trên số lượng nhân viên tương đương toàn thời gian (FTE) và số lượng học sinh ghi danh được tính vào ngày thứ Tư đầu tiên của Tháng Mười hàng năm.
- Cung cấp tỷ lệ nhân viên trên học sinh của nhân viên có chứng chỉ cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường có mức tập trung học sinh không trùng lặp là 55 phần trăm trở xuống và tỷ lệ nhân viên trên học sinh của nhân viên có chứng chỉ cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường có tập trung học sinh không trùng lặp lớn hơn 55 phần trăm, như áp dụng cho LEA. LEA có thể nhóm các trường của mình theo khối

lớp (Tiểu học, Trung học cơ sở và Trung học phổ thông), nếu áp dụng cho LEA. Tỷ lệ nhân viên trên học sinh phải dựa trên số lượng nhân viên FTE và số lượng học sinh ghi danh được tính vào ngày thứ Tư đầu tiên của Tháng Mười hàng năm.

Bảng Hoạt động

Hoàn thành Bảng Nhập Dữ liệu cho từng hành động trong LCAP. Thông tin được nhập vào bảng này sẽ tự động điền vào các Bảng Hoạt động khác. Thông tin chỉ được nhập vào Bảng Nhập Dữ liệu, Bảng Cập nhật hàng năm, Bảng Cập nhật Hoạt động Đóng góp Hàng năm và Bảng Kết chuyển LCFF. Ngoại trừ Bảng Nhập Dữ liệu, từ “nhập” đã được thêm vào tiêu đề cột để hỗ trợ xác định (các) cột nơi thông tin sẽ được nhập. Thông tin không được nhập trên các bảng Hoạt động còn lại.

Các bảng sau đây bắt buộc phải có trong LCAP do hội đồng quản trị hoặc cơ quan quản lý địa phương thông qua:

- Bảng 1: Bảng Tổng Chi tiêu theo Kế hoạch của năm ngoài (cho năm LCAP tới)
- Bảng 2: Bảng Hoạt động Đóng góp (cho năm LCAP tới)
- Bảng 3: Bảng Cập nhật Hàng năm (cho năm LCAP hiện tại)
- Bảng 4: Bảng Cập nhật Hoạt động Đóng góp Hàng năm (cho năm LCAP hiện tại)
- Bảng 5: Bảng Kết chuyển LCFF (cho năm LCAP hiện tại)

Lưu ý: Năm LCAP sắp tới là năm đang được lên kế hoạch, trong khi năm LCAP hiện tại là năm thực hiện hiện tại. Ví dụ: khi phát triển LCAP 2022–2023, 2022–2023 sẽ là năm LCAP sắp tới và 2021–2022 sẽ là năm LCAP hiện tại.

Bảng Nhập Dữ liệu

Bảng Nhập Dữ liệu có thể được đưa vào LCAP khi được thông qua bởi hội đồng quản trị hoặc cơ quan quản lý địa phương, nhưng không bắt buộc phải đưa vào. Trong Bảng Nhập Dữ liệu, cung cấp thông tin sau cho từng hành động trong LCAP cho năm LCAP liên quan:

- **Năm LCAP:** Xác định năm LCAP áp dụng.
- **1. Tài trợ Cơ bản LCFF Dự kiến:** Cung cấp tổng số tiền tài trợ LCFF mà LEA ước tính sẽ nhận được cho năm học tới, không bao gồm các khoản tài trợ tập trung và bổ sung cũng như các phần bổ sung cho Chương trình Tài trợ Cải thiện Giảng dạy có Mục tiêu và Chương trình Vận chuyển từ Nhà đến Trường, theo 5 Mục 15496(a)(8) CCR.

Xem các mục 2574 (đối với COE) và 42238.02 (đối với khu học chánh và trường bán công) của EC, nếu áp dụng, để tính toán phân bổ LCFF.

- **2. Tài trợ Tập trung và/hoặc Bổ sung LCFF Dự kiến:** Cung cấp tổng số tiền tài trợ tập trung và bổ sung LCFF mà LEA ước tính sẽ nhận được trên cơ sở số lượng và mức độ tập trung của học sinh thuộc diện không trùng lặp trong năm học tới.
- **3. Phần trăm Dự kiến để Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho năm học tới:** Phần trăm này sẽ không được nhập mà được tính toán dựa trên Tài trợ Cơ bản LCFF Dự kiến và Tài trợ Tập trung và/hoặc Bổ sung LCFF Dự kiến, theo 5 Mục 15496(a)(8) CCR. Đây là phần trăm phải tăng hay cải thiện các dịch vụ cho học sinh thuộc diện không trùng lặp so với các dịch vụ cho tất cả học sinh trong năm LCAP tới.
- **Kết chuyển LCFF - Phần trăm:** Chỉ định Kết chuyển LCFF - Phần trăm được xác định trong Bảng Kết chuyển LCFF từ năm LCAP trước. Nếu phần trăm kết chuyển không được xác định trong Bảng Kết chuyển LCFF, hãy chỉ định phần trăm bằng không (0.00%).
- **Tổng Phần trăm để Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho năm học tới:** Phần trăm này sẽ không được nhập mà được tính toán dựa trên Phần trăm Dự kiến để Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho năm học tới và Kết chuyển LCFF - Phần trăm. Đây là phần trăm mà LEA phải tăng hoặc cải thiện các dịch vụ cho học sinh thuộc diện không trùng lặp so với các dịch vụ được cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP sắp tới.
- **Mục tiêu #:** Nhập mã số Mục tiêu LCAP cho hành động.
- **Hành động #:** Nhập mã số của hành động như được nêu trong Mục tiêu LCAP.
- **Tiêu đề Hành động:** Cung cấp tiêu đề của hành động.
- **(Các) Nhóm Học sinh:** Cho biết nhóm hoặc các nhóm học sinh sẽ là người được hưởng lợi chính của hành động bằng cách nhập "Tất cả" hoặc bằng cách nhập nhóm hoặc các nhóm học sinh cụ thể.
- **Đóng góp cho các Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện?:** Nhập "Có" nếu hành động **được** đưa vào khi góp phần đáp ứng các dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện; HOẶC, nhập "Không" nếu hành động **không** được đưa vào khi góp phần đáp ứng các dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện.
- Nếu quý vị nhập "Có" vào cột Đóng góp, xin vui lòng hoàn thành các cột sau:
 - **Phạm vi:** Phạm vi của một hành động có thể trên toàn LEA (ví dụ toàn học khu, toàn quận, hoặc toàn trường đặc quyền), toàn trường hoặc có giới hạn. Một hành động trên phạm vi toàn LEA nâng cấp toàn bộ chương trình giáo dục của LEA. Một hành động trên phạm vi toàn trường nâng cấp toàn bộ chương trình giáo dục của một trường học. Một hành động bị giới hạn phạm vi là một hành động chỉ phục vụ một hoặc nhiều nhóm học sinh thuộc diện không trùng lặp.
 - **(Các) Nhóm Học sinh Thuộc diện Không trùng lặp:** Bất kể phạm vi, các hành động đóng góp phục vụ một hoặc nhiều nhóm học sinh thuộc diện không trùng lặp. Cho biết một hoặc nhiều nhóm học sinh thuộc diện không trùng lặp nhận được các dịch vụ đang được tăng cường hoặc cải thiện so với những gì tất cả học sinh nhận được.

- **Địa điểm:** Xác định địa điểm cung cấp hành động. Nếu hành động được cung cấp cho tất cả các trường trong LEA, LEA phải chỉ ra “Tất cả các trường”. Nếu hành động được cung cấp cho các trường cụ thể trong LEA hoặc chỉ các lớp học cụ thể, thì LEA phải nhập “Các trường cụ thể” hoặc “Các lớp học cụ thể”. Xác định từng trường hoặc một nhóm nhỏ các trường hoặc các lớp học (ví dụ: tất cả các trường trung học phổ thông hoặc khối lớp chuyển tiếp mẫu giáo – 5), nếu thích hợp.
- **Khoảng Thời gian:** Nhập "đang diễn ra" nếu hành động sẽ được thực hiện trong một khoảng thời gian không xác định. Nếu không, hãy chỉ ra khoảng thời gian mà hành động sẽ được thực hiện. Ví dụ: LEA có thể nhập “1 Năm” hoặc “2 Năm” hoặc “6 Tháng”.
- **Tổng số tiền dành cho Nhân viên:** Nhập tổng số tiền chi tiêu dành cho nhân viên được sử dụng để thực hiện hành động này.
- **Tổng số tiền dành cho Nhân sự không phải là Nhân viên:** Số tiền này sẽ được tự động tính toán dựa trên thông tin được cung cấp trong cột Tổng số tiền dành cho Nhân viên và cột Tổng quỹ.
- **Quỹ LCFF:** Nhập tổng số tiền quỹ LCFF được sử dụng để thực hiện hành động này, nếu có. Các quỹ LCFF bao gồm tất cả các quỹ tạo nên tổng mục tiêu LCFF của LEA (ví dụ tài trợ cơ bản, điều chỉnh cấp lớp, tài trợ bổ sung, tài trợ tập trung, Tài trợ Khối Cải thiện Giảng dạy có Mục tiêu và Dịch vụ Chuyên chở giữa Nhà và Trường học).
 - **Lưu ý:** Để có hoạt động đóng góp đáp ứng yêu cầu dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện, phải có một số biện pháp tài trợ LCFF. Hoạt động cũng có thể bao gồm tài trợ từ các nguồn khác, tuy nhiên mức độ mà một hoạt động đóng góp vào việc đáp ứng yêu cầu dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện dựa trên tài trợ LCFF được dùng để thực hiện hoạt động.
- **Các Quỹ Khác của Tiểu bang:** Nhập tổng số tiền Các Quỹ Khác của Tiểu bang được sử dụng để thực hiện hành động này, nếu có.
- **Quỹ Địa phương:** Nhập tổng số tiền Quỹ Địa phương được sử dụng để thực hiện hành động này, nếu có.
- **Ngân sách Liên bang:** Nhập tổng số tiền Ngân sách Liên bang được sử dụng để thực hiện hành động này, nếu có.
- **Tổng Quỹ:** Số tiền này được tính toán tự động dựa trên số tiền đã nhập trong bốn cột trước đó.
- **Phần trăm theo Kế hoạch của Dịch vụ Cải thiện:** Đối với bất kỳ hành động nào được xác định là đóng góp, được cung cấp trên cơ sở có giới hạn cho học sinh thuộc diện không trùng lặp và không có tài trợ liên quan đến hoạt động, hãy nhập cải tiến chất lượng theo kế hoạch dự kiến cho hoạt động dưới dạng phần trăm làm tròn đến hàng trăm gần nhất (0.00%). Hành động hạn chế là hành động chỉ phục vụ cho thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh Anh ngữ và/hoặc học sinh có thu nhập thấp.
 - Như đã lưu ý trong hướng dẫn cho phần Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện, khi xác định Phần trăm theo Kế hoạch của Dịch vụ Cải thiện, LEA phải mô tả phương pháp luận mà LEA đã dùng để xác định mức độ đóng góp của hoạt động đối với tỷ lệ phần trăm tương ứng. Phần trăm các dịch vụ cải thiện cho một hoạt động tương ứng với số tiền tài trợ của LCFF mà LEA ước tính sẽ chi để thực hiện hoạt động nếu được tài trợ.

Ví dụ: LEA xác định cần phải phân tích dữ liệu để đảm bảo các trợ lý giảng dạy và nhà cung cấp dịch vụ học tập mở rộng biết những hỗ trợ có mục tiêu nào để cung cấp cho học sinh là thanh thiếu niên được nhận nuôi. LEA có thể thực hiện hành động này bằng cách thuê thêm nhân viên để thu thập và phân tích dữ liệu cũng như phối hợp hỗ trợ cho học sinh, trong đó LEA ước tính sẽ tốn 165,000\$. Thay vào đó, LEA chọn sử dụng một phần thời gian hiện có của nhân viên để phân tích dữ liệu liên quan đến các học sinh là thanh thiếu niên được nhận nuôi. Sau đó, phân tích này sẽ được chia sẻ với các hiệu trưởng của điểm trường, những người sẽ sử dụng dữ liệu để điều phối các dịch vụ do trợ lý giảng dạy và các nhà cung cấp dịch vụ học tập mở rộng cung cấp nhằm mục tiêu hỗ trợ học sinh. Trong ví dụ này, LEA sẽ chia chi phí ước tính là 165,000\$ cho số tiền Tài trợ LCFF được xác định trong Bảng Nhập Dữ liệu và sau đó chuyển đổi thương số thành tỷ lệ phần trăm. Phần trăm này là Phần trăm theo Kế hoạch của Dịch vụ Cải thiện cho hoạt động.

Bảng Hoạt động Đóng góp

Như đã lưu ý ở trên, thông tin sẽ không được nhập vào Bảng Hoạt động Đóng góp; tuy nhiên, cột “Đóng góp cho Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện?” sẽ cần được chọn để đảm bảo chỉ những hành động “Có” mới hiển thị. Nếu các hành động có phản hồi “Không” được hiển thị hoặc nếu hành động đang đóng góp không hiển thị trong cột, hãy sử dụng menu thả xuống trong tiêu đề cột để chỉ lọc các phản hồi “Có”.

Bảng Cập nhật Hàng năm

Trong Bảng Cập nhật Hàng năm, cung cấp thông tin sau cho từng hoạt động trong LCAP cho năm LCAP liên quan:

- **Chi tiêu Thực tế Ước tính:** Nhập tổng chi tiêu thực tế ước tính để thực hiện hành động này, nếu có.

Bảng Cập nhật Hoạt động Đóng góp Hàng năm

Trong Bảng Cập nhật Hoạt động Đóng góp Hàng năm, hãy kiểm tra cột “Đóng góp cho các Dịch vụ gia tăng hoặc cải tiến?” để đảm bảo chỉ hiển thị các hoạt động có câu trả lời “Có”. Nếu các hành động có phản hồi “Không” được hiển thị hoặc nếu hành động đang đóng góp không hiển thị trong cột, hãy sử dụng menu thả xuống trong tiêu đề cột để chỉ lọc các phản hồi “Có”. Cung cấp thông tin sau cho từng hoạt động đóng góp trong LCAP cho năm LCAP liên quan:

- **6. Tài trợ Tập trung và/hoặc Bổ sung LCFF Thực tế Ước tính:** Cung cấp tổng số tiền tài trợ tập trung và bổ sung LCFF mà LEA ước tính sẽ nhận được thực tế trên cơ sở số lượng và mức độ tập trung của học sinh thuộc diện không trùng lặp trong năm học hiện tại.
- **Chi tiêu Thực tế Ước tính cho Hoạt động Đóng góp:** Nhập tổng chi tiêu thực tế ước tính của LCFF được dùng để thực hiện hoạt động này, nếu có.
- **Phần trăm Thực tế Ước tính của Dịch vụ Cải thiện:** Đối với bất kỳ hành động nào được xác định là đóng góp, được cung cấp trên cơ sở có giới hạn cho học sinh thuộc diện không trùng lặp và không có tài trợ liên quan đến hoạt động, hãy nhập tổng cải tiến chất lượng thực tế dự kiến cho hoạt động dưới dạng phần trăm làm tròn đến hàng trăm gần nhất (0.00%).
 - Dựa trên ví dụ được cung cấp ở trên để tính Phần trăm theo Kế hoạch của Dịch vụ Cải thiện, LEA trong ví dụ này sẽ triển khai hoạt động. Là một phần của quá trình cập nhật hàng năm, LEA xem xét việc thực hiện và dữ liệu kết quả của học sinh, đồng thời xác định rằng hoạt

động đã được thực hiện theo cách trung thực và kết quả cho thanh thiếu niên được nhận nuôi đã được cải thiện. LEA xem xét chi phí ước tính ban đầu cho hoạt động và xác định rằng họ đã thuê thêm nhân viên để thu thập và phân tích dữ liệu cũng như phối hợp hỗ trợ cho học sinh rằng chi phí thực tế ước tính sẽ là 169,500\$ do điều chỉnh chi phí sinh hoạt. LEA sẽ chia chi phí thực tế ước tính là 169,500\$ cho số tiền Tài trợ LCFF được xác định trong Bảng Nhập Dữ liệu và sau đó chuyển đổi thương số thành tỷ lệ phần trăm. Phần trăm này là Phần trăm Thực tế Ước tính của Dịch vụ Cải thiện cho hoạt động.

Bảng Kết chuyển LCFF

- **9. Tài trợ Cơ bản LCFF Thực tế Ước tính:** Cung cấp tổng số tiền tài trợ LCFF mà LEA ước tính sẽ nhận được cho năm học hiện tại, không bao gồm các khoản tài trợ tập trung và bổ sung cũng như các phần bổ sung cho Chương trình Tài trợ Cải thiện Giảng dạy có Mục tiêu và Chương trình Vận chuyển từ Nhà đến Trường, theo 5 Mục 15496(a)(8) CCR.
- **10. Tổng Phần trăm để Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho năm học hiện tại:** Phần trăm này sẽ không được nhập. Phần trăm được tính toán dựa trên số tiền Tài trợ Cơ bản LCFF Thực tế Ước tính (9) và Tài trợ Tập trung và/hoặc Bổ sung LCFF Thực tế Ước tính (6), theo 5 Mục 15496(a)(8) CCR cộng với Kết chuyển LCFF - Phần trăm so với năm trước. Đây là phần trăm phải tăng hay cải thiện các dịch vụ cho học sinh thuộc diện không trùng lặp so với các dịch vụ cho tất cả học sinh trong năm LCAP hiện tại.

Tính toán trong Bảng Hoạt động

Để giảm thiểu nỗ lực sao chép các LEA, Bảng Hành động bao gồm chức năng như tập hợp trước các trường và ô dựa trên thông tin được cung cấp trong Bảng Nhập Dữ liệu, Bảng Tóm tắt Cập nhật Hàng năm và Bảng Hoạt động Đóng góp. Để đảm bảo tính minh bạch, chức năng và tính toán được cung cấp bên dưới.

Bảng Hoạt động Đóng góp

- 4. Tổng Chi tiêu Đóng góp theo Kế hoạch (Quỹ LCFF)
 - Số tiền này là tổng của cột Chi tiêu theo Kế hoạch cho Hoạt động Đóng góp (Quỹ LCFF)
- 5. Tổng Phần trăm theo Kế hoạch của Dịch vụ Cải thiện
 - Phần trăm này là giá trị tổng của cột Phần trăm Dịch vụ Cải thiện theo Kế hoạch
- Phần trăm theo Kế hoạch để Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho năm học tới (4 chia cho 1, cộng 5)
 - Phần trăm này được tính bằng cách chia Tổng Chi tiêu Đóng góp theo Kế hoạch (4) cho Tài trợ Cơ sở LCFF Dự kiến (1), quy đổi thương số thành tỷ lệ phần trăm và cộng vào Tổng Phần trăm theo Kế hoạch của Dịch vụ Cải thiện (5).

Bảng Cập nhật Hoạt động Đóng góp Hàng năm

Căn cứ theo Mục 42238.07(c)(2) của EC, nếu Tổng Chi tiêu Đóng góp theo Kế hoạch (4) nhỏ hơn Tài trợ Tập trung và Bổ sung LCFF Thực tế Ước tính (6), LEA phải tính toán chênh lệch giữa Tổng Phần trăm theo Kế hoạch của Dịch vụ Cải thiện (5) và Tổng Phần trăm Thực tế Ước

tính của Dịch vụ Cải thiện (7). Nếu Tổng Chi tiêu Đóng góp theo Kế hoạch (4) bằng hoặc lớn hơn Tài trợ Tập trung và Bổ sung LCFF Thực tế Ước tính (6), thì chênh lệch giữa Phần trăm Dịch vụ Cải thiện theo Kế hoạch và Thực tế Ước tính sẽ hiển thị “Không bắt buộc”.

- 6. Tài trợ Tập trung và Bổ sung LCFF Thực tế Ước tính
 - Đây là tổng số tiền tài trợ tập trung và bổ sung LCFF mà LEA ước tính sẽ nhận được thực tế trên cơ sở số lượng và mức độ tập trung của học sinh thuộc diện không trùng lặp trong năm học hiện tại.
- 4. Tổng Chi tiêu Đóng góp theo Kế hoạch (Quỹ LCFF)
 - Số tiền này là tổng Chi tiêu theo Kế hoạch cho Hoạt động Đóng góp của năm ngoái (Quỹ LCFF)
- 7. Tổng Chi tiêu Thực tế Ước tính cho Hoạt động Đóng góp
 - Số tiền này là tổng Chi tiêu Thực tế Ước tính cho Hoạt động Đóng góp (Quỹ LCFF)
- Chênh lệch giữa Chi tiêu theo Kế hoạch và Thực tế Ước tính cho Hoạt động đóng góp (Trừ 7 cho 4)
 - Số tiền này là Tổng Chi tiêu Thực tế Ước tính cho các Hoạt động Đóng góp (7) được trừ vào Tổng Chi tiêu Đóng góp theo Kế hoạch (4)
- 5. Tổng Phần trăm theo Kế hoạch của Dịch vụ Cải thiện (%)
 - Đây là giá trị tổng của cột Phần trăm theo Kế hoạch của Dịch vụ Cải thiện
- 8. Tổng Phần trăm Thực tế Ước tính của Dịch vụ Cải thiện (%)
 - Đây là giá trị tổng của cột Phần trăm Thực tế Ước tính của Dịch vụ Cải thiện
- Chênh lệch giữa Phần trăm Dịch vụ Cải thiện theo Kế hoạch và Thực tế Ước tính (Trừ 5 cho 8)
 - Đây là Tổng Phần trăm theo Kế hoạch của Dịch vụ Cải thiện (5) được trừ đi từ Tổng Phần trăm Thực tế Ước tính của Dịch vụ Cải thiện (8)

Bảng Kết chuyển LCFF

- 10. Tổng Phần trăm để Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho năm học hiện tại (6 chia cho 9 + % Kết chuyển)
 - Tỷ lệ phần trăm này là Tài trợ Tập trung và/hoặc Bổ sung LCFF Thực tế Ước tính (6) chia cho Tài trợ Cơ bản LCFF Thực tế Ước tính (9) cộng với Kết chuyển LCFF - Phần trăm so với năm trước.
- 11. Phần trăm Thực tế Ước tính của Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện (7 chia 9, cộng 8)
 - Phần trăm này là Tổng Chi tiêu Thực tế Ước tính cho các Hoạt động đóng góp (7) chia cho Tài trợ LCFF (9), sau đó chuyển đổi thương số thành tỷ lệ phần trăm và cộng với Tổng Phần trăm Thực tế Ước tính của Dịch vụ Cải thiện (8).

- 12. Kết chuyển LCFF - Số tiền bằng đô la Kết chuyển LCFF (Trừ 11 cho 10 và nhân với 9)
 - Nếu Phần trăm Thực tế Ước tính của Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện (11) nhỏ hơn Phần trăm Thực tế Ước tính để Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ (10), LEA phải kết chuyển quỹ LCFF.

Số tiền quỹ LCFF được tính bằng cách trừ Phần trăm Thực tế Ước tính để Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ (11) từ Phần trăm Thực tế Ước tính của Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện (10), sau đó nhân với Tài trợ Cơ sở LCFF Thực tế Ước tính (9). Số tiền này là số tiền quỹ LCFF cần phải kết chuyển sang năm tới.
- 13. Kết chuyển LCFF - Phần trăm (12 chia 9)
 - Phần trăm này là phần chưa được đáp ứng của Phần trăm để Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ mà LEA phải kết chuyển trong năm LCAP sắp tới. Phần trăm được tính bằng cách lấy Kết chuyển LCFF (12) chia cho Tài trợ LCFF (9).

Sở Giáo dục Tiểu bang California
Tháng Một năm 2022