



## **Cập nhật Hàng năm về việc Phát triển Kế hoạch Trách nhiệm Giải trình và Kiểm soát Địa phương năm 2021-22**

### **Cập nhật Hàng năm về việc Năm Kế hoạch Trách nhiệm Giải trình và Kiểm soát Địa phương 2019-20**

<b>Tên LEA</b>	<b>Tên và Chức vụ Người liên hệ</b>	<b>Email và Điện thoại</b>
Ocean View School District	Carol Hansen, Ed.D. Giám đốc	Số máy lẻ 714-847-2551. 1309 chansen@ovsd.org

Sau đây là phân tích của cơ quan giáo dục địa phương (LEA) về các mục tiêu, kết quả có thể đo lường cũng như các hành động và dịch vụ từ Kế hoạch Trách nhiệm Giải trình và Kiểm soát Địa phương (LCAP) năm 2019-20.

# Mục tiêu 1

Giáo dục hiệu quả và thành tích học tập

Tất cả học sinh sẽ nhận được hướng dẫn hiệu quả dựa trên tiêu chuẩn và thể hiện sự tiến bộ trong học tập dựa trên đánh giá của học khu. (Đào tạo, tiêu chí, nhiều tiêu chí) và đánh giá quốc gia (SBA, CAA và ELPAC).

Các ưu tiên của Tiểu bang và/hoặc Địa phương được giải quyết bởi mục tiêu này:

Các Ưu tiên của  
Tiểu bang:

Ưu tiên 1: Cơ bản (Điều kiện Học tập)

Ưu tiên 2: Tiêu chuẩn của Tiểu bang (Điều kiện Học tập)

Ưu tiên 4: Thành tích của Học sinh (Kết quả của Học sinh)

Ưu tiên 7: Tiếp cận Khóa học (Điều kiện Học tập)

Ưu tiên 8: Các Kết quả Khác của Học sinh (Kết quả của Học sinh)

Các Ưu tiên của  
Địa phương:

## Các Kết quả Có thể Đo lường Hàng năm

Chờ đợi	Có thật không
<p><b>Tiêu chí/Thuốc đo</b></p> <p>1) Các chỉ số: Sự phát triển cá nhân của học sinh trong đánh giá của tiểu bang            * chờ đợi: mở rộng: Cải thiện 2% để đạt / vượt qua ELA và MBA SBA            Sinh viên tiếng Anh: Cải thiện 4% để đạt / vượt qua ELA và MBA SBA            Thu nhập thấp: Cải thiện 4% để đạt / vượt qua ELA và MBA SBA            Học sinh khuyết tật: Cải thiện 4% để đạt / vượt qua ELA và MBA SBA            Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: Cải thiện 4% để đạt / vượt qua ELA và MBA SBA            Người vô gia cư: Cải thiện 4% để đạt / vượt qua ELA và MBA SBA            Tất cả học sinh và tất cả các nhóm học sinh trong Hội đồng Trường học California: Giữ nó màu xanh lá cây / xanh lam hoặc thậm chí Nó có màu xanh lá cây / xanh lam và bạn chưa có phần thân màu đỏ</p> <p>2) Các chỉ số: Sự phát triển của học sinh được đánh giá cá nhân tại địa phương (nhiều tiêu chí, tiêu chí)            * chờ đợi: Cải thiện trải nghiệm để xác định sự cần thiết phải thay đổi bộ lọc cục bộ về tỷ lệ biết đọc biết viết phổ thông, bộ lọc mới Mục tiêu là thiết lập K-5 cho DIBELS Next và 6-8 nếu có.</p> <p>3) Các chỉ số: Đánh giá Học sinh California (ELPAC)            * chờ đợi: CDE đã điều chỉnh ngưỡng điểm ELPAC vào tháng 11 năm 2018 và mục tiêu sẽ được đặt ra Khi có kết quả.</p> <p>4) Các chỉ số: Tỷ lệ phân loại lại (mới 2019/20)            * chờ đợi: Tốc độ tăng trưởng + 1%</p> <p>5) Các chỉ số: Thuê nhân tài chất lượng cao            * chờ đợi: Duy trì hoặc tăng</p>	<p>1) Dữ liệu không có sẵn vì CDE đã tạm ngưng CAASPP / ước tính cân bằng thông minh hơn COVID-19.</p> <p>2) Đánh giá địa phương vào cuối khóa học không được thực hiện do không có khả năng lãnh đạo cá nhân Đánh giá từ xa do trường học phải đóng cửa khẩn cấp do COVID-19.</p> <p>3) Công viên: CDE chưa công bố thông tin này.</p> <p>4) phân loại lại; OVSD đã quản lý ELPAC trước ngày 15 tháng 3 năm 2020 và quản lý để đào tạo 102 sinh viên trong các khóa 4-8. Đây là mức giảm so với năm trước, bao gồm 260 học sinh K-8.</p> <p>5) Bảo trì:</p>

Chờ đợi	Có thật không
<p><b>Mức cơ sở</b></p> <p>1) Tổng số: 59% mua / vượt qua ELA SBA; 54% đạt / vượt qua SBA môn Toán  Người học tiếng Anh: 22% mua / vượt qua ELA SBA; 21% đạt / vượt qua SBA môn Toán  SED: A41% mua / vượt qua ELA SBA; 35% đạt / vượt qua SBA môn Toán  SWD: 16,8% mua / vượt qua ELA SBA; 16,3% đạt / vượt qua SBA môn Toán  Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 55% mua / vượt qua ELA SBA; 23% đạt / vượt qua SBA môn Toán  Người vô gia cư: 47% mua / vượt qua ELA SBA; 23% đạt / vượt qua SBA môn Toán</p> <p>2) Tổng số: 48% thông thạo các thang đo ELA, 49% thành thạo các thang đo toán học  Người học tiếng Anh: 13% ELA đạt chuẩn; 34% thông thạo các thang đo toán học  SED: 41% thông thạo các thang đo ELA, 35% thành thạo các thang đo toán học  SWD: 21,1% thành thạo  Đồng hồ đo ELA; 22,9% phù thủy trên thang điểm toán học;  Quảng bá: 14% thành thạo các thang điểm ELA; 32% theo thang đo toán học  Người vô gia cư: 28% thành thạo ELA và 35% trong toán học</p> <p>3) Thay đổi trạng thái "cao" (76,0%) (tăng 3,3%)</p> <p>4) 7,1%</p> <p>5) 36 nhân viên mới trong năm 2016/2017  7 trường tiểu học, 9 trường trung học cơ sở và 10 trường đặc biệt 1 y tá, 1 diễn giả, 1 chuyên gia tâm lý và 2 khóa đào tạo  Chuyên gia, 5 trình điều khiển</p>	

## Các Hành động/ Dịch vụ

<p style="text-align: center;"><b>Kế hoạch</b> <b>Các Hành Động/ Dịch Vụ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Chi Phí</b> <b>Được Lập Ngân sách</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Có thật không</b> <b>Thực tế</b></p>
<p>1.1 (a) Tiếp tục củng cố ELA / ELD và Toán học thông qua đánh giá, tài liệu và đào tạo nghề, bao gồm các can thiệp và chiến lược mở rộng để đáp ứng nhu cầu của tất cả học sinh. Tăng cường chương trình thư viện trường học.</p> <p>1.1 (b) cùng với 1.1 (a)</p> <p>1.1 (c) Áp dụng tài liệu lịch sử / khoa học xã hội mới và trình bày học tập chuyên môn trong các khóa học 6-8. Tiếp tục sử dụng tài liệu để duy trì Chương trình Khoa học xã hội lịch sử TK-5.</p>	<p>\$320,000.00 (a,c,e,g)</p> <p>Bao gồm trong 1.1</p>	<p>\$400,617 4000-4999: Lô sách và tài liệu</p>
<p>1.1 (d) Kiểm tra và chấp nhận tài liệu giảng dạy khoa học K-8 (NGSS) thể hệ tiếp theo và cung cấp sự phát triển chuyên môn.</p>	<p>1.300.000,00\$</p>	<p>0</p>
<p>1.1 (e) Tiếp tục tăng cường thực hiện các chữ ký của học khu, bao gồm DOK 3/4, viết liên tục, từ vựng học thuật, chiến lược viết giải thích, đọc chính xác và phê bình, lập bản đồ tinh thần và độ sâu và độ phức tạp.</p> <p>1.1 (f) Giờ học: Bằng cách thay đổi ngày học để giữ cho ngày học cao hơn số phút tối thiểu, các trường OVSD có thể phân bổ thêm thời gian hoặc tiết kiệm cho giáo viên trung học mười (10) thời gian phát triển thứ Năm và đầu Thứ Tư cho nhà trường. ngày học. phát triển nhân viên cho tất cả các cấp bậc. Ngoài ra, trường đã vượt quá số phút tối thiểu cơ bản cần thiết để cung cấp các ngày học dài hơn.</p>	<p>Bao gồm trong 1.1</p> <p>3.450.763,00\$</p>	<p>\$1,871,493 0001-0999: Vô hạn: Bổ sung cho định nghĩa địa phương</p> <p>1.201.901\$ 0000: Cơ sở không giới hạn</p>
<p>1.1 (g) Tiếp tục phát triển các thành phần học thuật trong khu học chánh trong sự liên tục của Hệ thống Hỗ trợ Đa cấp (MTSS).</p>	<p>Bao gồm trong 1.1</p>	
<p>1,1 (h) Gần đây đã di chuyển 2,2g: Tiếp tục hỗ trợ các nhân viên đã được chứng nhận và phân loại thông qua các chiến lược học tập và học tập chuyên nghiệp của MTSS để hỗ trợ học sinh gặp rủi ro trong học tập và hành vi, bao gồm cả việc giới thiệu giáo viên mới.</p>	<p>146.208,00\$</p>	<p>\$128,824 0001-0999: Vô hạn: Bổ sung cho định nghĩa địa phương</p>

<b>Kế hoạch Các Hành Động/ Dịch Vụ:</b>	<b>Chi Phí Được Lập Ngân sách</b>	<b>Có thật không Thực tế</b>
1.2 Sử dụng dữ liệu để phát triển một kế hoạch thực hiện duy nhất của học sinh (SPSA), xác định kết quả học tập mong đợi (mục tiêu tăng trưởng) và hình thành các hành động cụ thể để đạt được kết quả mong đợi, bao gồm hỗ trợ và can thiệp bổ sung.	931.971,00\$	\$855,654 Tiêu đề I
1.3 (a) Duy trì kế hoạch nhà máy với sự trợ giúp của vật liệu, nguồn lực và phát triển chuyên môn.	10.000,00\$	6.909\$ 0000: Cơ sở không giới hạn
1.3 (b) Tiếp tục tạo cơ hội cho nghệ thuật thị giác, biểu diễn và biểu diễn trong tất cả các trường trung học.	18.000,00\$	\$ 10.624 cho lần rút thăm
1.3 (c) Các hành động đã hoàn thành đã hoàn thành	n/a (không áp dụng)	
1.3 (d) Các hành động đã hoàn thành đã hoàn thành	n/a (không áp dụng)	
1.3 (e) Duy trì và mở rộng các chương trình thể thao.	55.000,00\$	54.653\$ 0000: Cơ sở không giới hạn
1.3 (f) Cung cấp trợ lý hiệu trưởng trường trung học để hỗ trợ học sinh và nhân viên trường trung học phổ thông.	608.148,00\$	591.924\$ 0000: Cơ sở không giới hạn
1.3 (g) Nội dung mới dựa trên phản hồi của các bên liên quan: Khám phá các cách để củng cố, mở rộng và trang bị cho các môn tự chọn chất lượng cao.	18.411,00\$	\$14,972 Tiêu đề IV
1.4 Loại trừ theo khoản khấu trừ (xem 1.5 và 5.3)	n/a (không áp dụng)	
<p>Tiếp tục tuyển dụng, tuyển dụng và duy trì trình độ</p> <p>Các chuyên gia cung cấp trực tiếp và gián tiếp</p> <p>Các khóa học và dịch vụ dành cho tất cả sinh viên,</p> <p>Bao gồm đội ngũ nhân viên có trình độ và kinh nghiệm</p> <p>Họ đã được triển khai để làm việc với những sinh viên đã được xác định</p> <p>Mục đích của nhóm sinh viên là đóng</p> <p>Khoảng cách về thành tích và cơ hội:</p> <p>1.5 (a) Tăng lương (lương và phúc lợi sức khỏe) và phúc lợi của nhân viên được chứng nhận và phân loại.</p>	69.276.139,00\$	65.739.649 USD NVT

<b>Kế hoạch Các Hành Động/ Dịch Vụ:</b>	<b>Chi Phí Được Lập Ngân sách</b>	<b>Có thật không Thực tế</b>
<p>1.5 (b) Để tăng / cải thiện dịch vụ sinh viên, bạn phải xem xét các điểm thương lượng chứng nhận như:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Thời gian phát hành lớp bốn và năm (âm nhạc và thể thao)</li> <li>2. Tặng kem</li> <li>3. Sĩ số lớp TK từ 1:30 đến 1:24</li> <li>4. Kích thước Class K-3 từ 1: 30,5 đến 1:27</li> <li>5. Trợ lý giảng dạy TK / K</li> <li>6. Giáo dục cuối cấp trung học</li> </ol> <p>1.5 (c) Hoàn thành việc loại bỏ và sáp nhập với hành động 1.5b6</p> <p>1.5 (d) Loại bỏ việc sáp nhập với 1.5a</p>	<p>\$4,094,526</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. \$558,787</li> <li>2. \$451,986</li> <li>3. \$989,571</li> <li>4. \$1,761,674</li> <li>5. \$332,508</li> <li>6. Chi phí bao gồm trong 1.1f</li> </ol> <p>n/a (không áp dụng)</p>	<p>\$3,774,911 0001-0999: Vô hạn: Bổ sung cho định nghĩa địa phương</p>
<p>1,5 (e) Loại bỏ kết hợp 1,1 g</p> <p>1.5 (f) Loại bỏ sáp nhập với 1.5a</p>	<p>n/a (không áp dụng)</p>	

## Phân tích Mục tiêu

Mô tả về cách sử dụng các quỹ được lập ngân sách dành cho các Hành động/Dịch vụ không được triển khai để hỗ trợ học sinh, gia đình, giáo viên và nhân viên.

Mục tiêu 1 Sự khác biệt trong chi tiêu theo kế hoạch là do khả năng hạn chế để thực hiện phát triển nhân viên trực diện, số ngày có sẵn cho nhân viên sa thải và thay thế. Ngoài ra, mặc dù khu học chánh đã thử nghiệm tài liệu khoa học hiện đại (NGSS), những cây cầu đã được mua bằng quỹ CARES thay vì được các nhà xuất bản dự định chấp nhận. Các khoản tiền chưa sử dụng sẽ được sử dụng để hỗ trợ học sinh, giáo viên, nhân viên và gia đình theo mô hình giáo dục từ xa và giáo dục kết hợp, cũng như cho các nhu cầu cấp thiết, bao gồm công nghệ, làm sạch và khử trùng, và cung cấp thiết bị bảo hộ.

Mô tả những thành công và thách thức trong việc thực hiện các hành động/dịch vụ để đạt được mục tiêu.

Hành động / dịch vụ sẽ được thực hiện chậm nhất vào ngày 13 tháng 3 năm 2020. Sự thành công liên quan đến việc thực hiện áp dụng mới và phát triển chuyên môn của 6-8 Nghiên cứu Xã hội Lịch sử (HSS). Ngoài ra, các dự án thí điểm được thực hiện với tài liệu khoa học từ K-8 NGSS với sự tham gia của đại diện các trường, lớp. Các đề xuất của giáo viên sẽ được trình duyệt và mua trong năm học 2021-2022.



## Mục tiêu 2

Phát triển kỹ năng lãnh đạo

Các nhân viên được ủy quyền, phân loại, hành chính và quản lý sẽ tham gia vào các kinh nghiệm học tập chuyên môn (đào tạo, phát triển, mô hình hóa, giảng dạy, phản ánh, lập kế hoạch và phân tích trường đại học) để hỗ trợ cải thiện thành tích của sinh viên.

Các ưu tiên của Tiểu bang và/hoặc Địa phương được giải quyết bởi mục tiêu này:

Các Ưu tiên của Tiểu bang: Ưu tiên 1: Cơ bản (Điều kiện Học tập)  
Ưu tiên 4: Thành tích của Học sinh (Kết quả của Học sinh)  
Ưu tiên 8: Các Kết quả Khác của Học sinh (Kết quả của Học sinh)

Các Ưu tiên của Địa phương:

### Các Kết quả Có thể Đo lường Hàng năm

Chờ đợi	Có thật không
<p><b>Tiêu chí/Thước đo</b></p> <p>1) Ủy quyền chứng chỉ * chờ đợi: Duy trì trình độ tiểu học hoàn thành 100%. Giảm việc miễn giấy phép ở các trường trung học xuống 10 hoặc ít hơn (tiểu học và tự chọn)</p> <p>2) Hợp tác hàng không Philippines * chờ đợi: Mở rộng cơ hội</p> <p>3) Phát triển chuyên môn đã phân loại * chờ đợi: Tăng cường sự tham gia</p> <p>4) Thành tích của học sinh phù hợp với một chương trình (SPSA) * chờ đợi: giữ nó đúng</p>	<p>1) Phê duyệt chứng chỉ: 100% được giữ lại. 100% giáo viên tiểu học và trung học phổ thông được phân công hợp lý và có bằng cấp đa ngành hợp lệ, bao gồm cả tài liệu tham khảo cho người học tiếng Anh (EL).</p> <p>2) Cuộc họp PAL: Một phần hài lòng: khu học chánh tiếp tục tăng cường hợp tác với các nhóm nhân viên (OVTA và CSEA), cũng như các hiệu trưởng và quản lý của địa điểm và các phòng ban. COVID-19 đã hủy bỏ Spring PAL Advance.</p> <p>3) Phát triển nghề nghiệp đã phân loại: Duy trì: Khu học chánh tiếp tục làm việc chăm chỉ để phát triển các kỹ năng, kiến thức và phát triển kỹ thuật của nhân viên. Sự phát triển nghề nghiệp được xác định trong cuộc khảo sát hàng năm giải quyết các vấn đề mà nhân viên quan tâm, bao gồm các chiến lược giảng dạy hiệu quả và hỗ trợ cho trợ giảng, trợ lý giáo dục đặc biệt, thủ thư và nhân viên EL.</p> <p>4) Mục tiêu SPSA: Đạt được các mục tiêu và hành động hàng năm, bao gồm các mục tiêu tăng trưởng dự kiến và cập nhật giữa năm. Do COVID-19, việc đánh giá dữ liệu đã bị hoãn lại cho đến cuối năm.</p>

Chờ đợi	Có thật không
<p><b>Mức cơ sở</b></p> <p>1) 218 giáo viên tiểu học. Giáo viên có giấy phép nhân viên ngắn hạn. Một giáo viên với một chứng chỉ sinh viên. Có 119 giáo viên trung học. Sáu giáo viên dạy các môn học chính từ một mẫu đơn đồng ý. Mười hai giáo viên giảng dạy tự chọn trên cơ sở một mẫu đơn đồng ý.</p> <p>2) giới thiệu về rút tiền hàng ngày và cài đặt hàng ngày trên inst của một khóa học kiên trì</p> <p>3) 72% tham gia</p> <p>4) Mục tiêu hàng năm của SPSA được liên kết với mục tiêu tăng trưởng nửa năm và đánh giá cuối năm</p>	

## Các Hành động/ Dịch vụ

Kế hoạch Các Hành Động/ Dịch Vụ:	Chi Phí Được Lập Ngân sách	Có thật không Thực tế
2.1 Tiếp tục làm việc với giáo viên và cán bộ quản lý để giảm bớt số giáo viên chưa đạt chuẩn.	0	0
2.2 (a) Sử dụng PAL để phát triển việc học tập chuyên môn chung hàng năm, bao gồm cả giáo viên về cảnh quan biển Mục tiêu của Hiệp hội (OVTA) và CSEA là tăng cường lãnh đạo giáo dục và phân loại sự đóng góp của nhân viên ở cấp huyện và khu vực.	10.000,00\$	4.595\$ 0000: Cơ sở không giới hạn
2.2 (b) Tiếp tục củng cố và thiết lập ban lãnh đạo, giảng dạy và quản lý nhà trường hiệu quả để tối đa hóa việc học tập của tất cả học sinh trong buổi học chính. Duy trì và nâng cao việc học tập chuyên môn của các nhà lãnh đạo, bao gồm giáo dục phổ biến và sự tham gia của các bên liên quan	30.000,00\$	15.287,50\$ 0000: Cơ sở không giới hạn
2.2 (c) kết hợp với 2.2 b	n/a (không áp dụng)	
2.2 (d) Xây dựng PAL và PAL2 thông qua các cuộc họp hàng tháng, họp PAL, khảo sát PAL và PAL2, ghi danh LCAP và các cơ hội học tập chuyên môn.	10.000,00\$	1.818\$ 0000: Cơ sở không giới hạn

<b>Kế hoạch Các Hành Động/ Dịch Vụ:</b>	<b>Chi Phí Được Lập Ngân sách</b>	<b>Có thật không Thực tế</b>
2,2 (e) cùng với 2,2a	n/a (không áp dụng)	
2.2 (f) Tiếp tục sử dụng ngày dữ liệu (ba ngày rưỡi hoặc cả ngày, với thêm nửa ngày cho mỗi nhiệm vụ được chia sẻ) để hỗ trợ các khu học chánh và các nhóm cấp đội hoạt động như cộng đồng học nghề và dữ liệu để thực hiện quyết định về những học sinh phù hợp nhất, đặc biệt đối với những học sinh trong nhóm học sinh được xác định là học sinh và sinh viên có nguy cơ học tập.	95.000,00\$	0 0000: Cơ sở không giới hạn
2,2 (g) Cùng với 1,5ei thay đổi thành 1,1g	n/a (không áp dụng)	
2.3 (a) Xây dựng kế hoạch SPSA (mục tiêu và nhiệm vụ) để đáp ứng nhu cầu của học sinh ở từng địa điểm phù hợp với LCAP của học khu, tăng cường các chương trình học tập và cải thiện điều kiện học tập của học sinh.	0	0
2.3 (b) Xác định mục tiêu tăng trưởng dự kiến cho các không gian học ELA / Toán, Đính chỉ và Tiếng Anh (EL) cho tất cả học sinh (bao gồm cả những học sinh được xác định là phân nhóm và học sinh có nguy cơ học tập); thực hiện các bước hành động để tập trung vào các nhu cầu cụ thể của học sinh; theo dõi tiến độ và điều chỉnh kế hoạch hàng năm nếu cần thiết; và cập nhật kế hoạch cho năm tới như một phần của quá trình cải tiến liên tục để giảm khoảng cách hiệu suất. Thời gian chuẩn bị được cung cấp vào ngày Thứ Tư / Thứ Năm đã thông báo trước đó và / hoặc khoản thanh toán cho nhóm làm việc / sa thải thay thế để hình thành, thực hiện và theo dõi sự tiến bộ của học sinh với các mục tiêu và mục tiêu.	0	0
2.3 (c) Cung cấp các đánh giá giữa năm và cuối năm cho các địa điểm cụ thể để báo cáo về tiến độ hướng tới mục tiêu.	0	0
2.3 (d) Sử dụng các biện pháp của tiểu bang (thẻ bản đồ trường học) và địa phương để hướng dẫn và thông báo các quyết định của học khu và khu vực.	0	0
2.3 (e) Loại bỏ cùng với 3.2a	0	0

## Phân tích Mục tiêu

Mô tả về cách sử dụng các quỹ được lập ngân sách dành cho các Hành động/Dịch vụ không được triển khai để hỗ trợ học sinh, gia đình, giáo viên và nhân viên.

Do thiếu khả năng cung cấp các cuộc khảo sát cho PAL, dữ liệu vị trí trường học và cơ hội học tập chuyên nghiệp, sự khác biệt về Chi phí của Mục tiêu 2 được sử dụng cho việc dạy và học từ xa. Chi phí chăm sóc khẩn cấp mang lại lợi ích cho sinh viên, khoa và nhân viên, trong khi vẫn duy trì dịch vụ trong những thay đổi chưa từng có đối với kế hoạch liên tục của trường.

Mô tả những thành công và thách thức trong việc thực hiện các hành động/dịch vụ để đạt được mục tiêu.

Các hành động / dịch vụ được thực hiện theo kế hoạch, bao gồm trọng tâm là thiết lập các mối quan hệ và cải thiện các hành động và dịch vụ được cung cấp. Tăng cường tham gia học tập chuyên môn nhằm tăng cường mối quan hệ và nâng cao năng lực của toàn khu học. Bằng cách điều chỉnh các kế hoạch LCAP và SPSA, quá trình chu trình cải tiến liên tục sẽ tiếp tục. Thời gian giữa năm bám sát sự tiến bộ của học sinh và các nhóm học sinh quan trọng. Không phải tất cả các trường học và giáo viên đều có thể cung cấp tối đa ba khóa học phân tích dữ liệu nửa ngày thay thế. Mục đích là xác định các lỗ hổng để cải thiện một cách chiến lược kết quả của sinh viên đối tượng mục tiêu (bao gồm sinh viên nói tiếng Anh, thu nhập thấp, sinh viên chào đón). trẻ và vô gia cư) do bắt buộc học từ xa vào tháng 3 năm 2020.

## Mục tiêu 3

Tham gia vào cộng đồng  
 Khu Học Chánh Ocean View sẽ tiếp tục tăng cường mối quan hệ với học sinh, nhân viên, phụ huynh và cộng đồng  
 Các đối tác kinh doanh cung cấp thông tin và tìm kiếm lời khuyên.

Các ưu tiên của Tiểu bang và/hoặc Địa phương được giải quyết bởi mục tiêu này:

Các Ưu tiên của Tiểu bang:      Ưu tiên 2: Tiêu chuẩn của Tiểu bang (Điều kiện Học tập)  
 Ưu tiên 3: Sự Tham Gia của Phụ Huynh (Sự tham gia)

Các Ưu tiên của Địa phương:

### Các Kết quả Có thể Đo lường Hàng năm

Chờ đợi	Có thật không
<p><b>Tiêu chí/Thước đo</b>                      1) Các chỉ số: ôn tập                      * chờ đợi: Tăng mức độ tham gia lên 1600 câu trả lời</p> <p>2) Các chỉ số: Thông tin liên lạc bằng văn bản                      * chờ đợi: bảo tồn</p> <p>3) Các chỉ số: Khóa đào tạo phụ huynh ELA / ELD                      * chờ đợi: Mở rộng cơ hội</p> <p>4) Các chỉ số: Dịch                      * chờ đợi: Duy trì hoặc tăng</p> <p>5) Các chỉ số: Thông báo cho phụ huynh (kết quả / bài tập về nhà)                      * chờ đợi: Duy trì hoặc tăng cường cam kết</p> <p>6) Các chỉ số: Sự tham gia của phụ huynh vào SPSA / LCAP                      * chờ đợi: Tăng cường sự tham gia</p>	<p>1) Khảo sát dành cho phụ huynh: Các câu trả lời của Met-Survey là hơn 1.600.</p> <p>2) Giao tiếp: Các học khu và trường học Met-School sử dụng nhiều công cụ khác nhau, bao gồm hệ thống liên lạc Aeries: tin nhắn, email, tin nhắn điện thoại, thông cáo báo chí, trang web và tin nhắn trên mạng xã hội để tăng cường giao tiếp bằng văn bản.</p> <p>3) Khóa đào tạo dành cho phụ huynh ELA / ELD: Tăng DELAC tăng lên sáu cuộc họp; buổi tối gia đình / toán học dựa trên trang web và các môn khoa học môi trường khác nhau, STEAM, VAPA, GATE Nights, và hơn thế nữa. Buổi tối của cha mẹ được tổ chức trên mạng xã hội ở khắp mọi nơi trong khu phố.</p> <p>4) Bản dịch: Với tổng số giờ tăng lên 1.720, 760 giờ dịch và 960 giờ phiên dịch.</p> <p>5) Thông báo từ phụ huynh: Chờ đợi</p> <p>6) Thành tích học tập / chương trình học mà LCAP tham gia: Các cuộc họp SPSA nâng cao được tổ chức ít nhất sáu lần một năm; sự tham gia của khu vực / các bên liên quan trong các cuộc họp và tăng cường phản hồi.</p>

Chờ đợi	Có thật không
<b>Mức cơ sở</b> 1) NA 2) Thiết lập thông tin liên lạc, phản hồi, email cho phụ huynh / cộng đồng và nhân viên 3) 3 trường học 4) 694 giờ viết và 929 giờ giải thích 5) 4 viện 6) 14 trường học	

## Các Hành động/ Dịch vụ

Kế hoạch Các Hành Động/ Dịch Vụ:	Chi Phí Được Lập Ngân sách	Có thật không Thực tế
3.1 Giao tiếp và quan hệ liên tục với các phương tiện truyền thông ở cấp khu vực và địa phương.	141.326,00\$	181.245\$ 0000: Cơ sở không giới hạn
3.2 (a) Tăng cường giao tiếp và sự tham gia của phụ huynh thông qua thông dịch, dịch thuật và kết nối mạng, bao gồm việc phát triển Kế hoạch Thành tích Học sinh Thống nhất (SPSA) và LCAP, để phụ huynh có thể hiểu cách các kế hoạch này hỗ trợ giáo dục của phụ huynh.	435.611,00\$	\$607,818 0001-0999: Vô hạn: Bổ sung cho định nghĩa địa phương
3.2 (b) Tiếp tục tạo cơ hội cho phụ huynh giáo dục bằng cách thưởng cho giáo viên bồi thường cho mỗi hợp đồng tham dự, chuẩn bị và / hoặc trưng bày buổi tối của phụ huynh, bao gồm cả tài liệu và vật dụng.	42.000,00\$	0
3.2 (c) Tiếp tục cải thiện việc sử dụng truyền thông Aeries thông qua đào tạo nhân viên và phụ huynh.	n/a (không áp dụng)	
3.3 Tiếp tục mở rộng các hiệp hội cộng đồng.	1.000,00\$	0

## Phân tích Mục tiêu

Mô tả về cách sử dụng các quỹ được lập ngân sách dành cho các Hành động/Dịch vụ không được triển khai để hỗ trợ học sinh, gia đình, giáo viên và nhân viên.

Do nhu cầu thông tin liên lạc trong COVID tăng lên, chi tiêu cho Mục tiêu 3 đã vượt quá số tiền được phân bổ. Vì chương trình đào tạo dành cho phụ huynh bị hủy bỏ do PTA / PTO / PTSA / PTSO, các đợt tập huấn và một số hoạt động được lên kế hoạch do COVID-19 cho phần còn lại của năm học, nên đã có một số sai lệch về ngân sách.

Mô tả những thành công và thách thức trong việc thực hiện các hành động/dịch vụ để đạt được mục tiêu.

Các hoạt động được thực hiện theo kế hoạch, với một số thay đổi. Giao tiếp và sự tham gia của cộng đồng vẫn là ưu tiên, bao gồm đảm bảo công lý và khả năng tiếp cận với nhiều thông dịch viên / dịch vụ dịch thuật hơn năm trước. Hỗ trợ sẽ tiếp tục được cung cấp để thúc đẩy các cơ hội giáo dục cho phụ huynh được cung cấp trên trang web của trường.

## Mục tiêu 4

Môi trường an toàn và tôn trọng

OVSD sẽ làm việc với các học khu, trường học, phụ huynh, các cơ quan địa phương và cộng đồng để phát triển các hệ thống, cấu trúc, kế hoạch, dịch vụ và

Phân bổ các nguồn lực để cung cấp một môi trường học tập an toàn, đáng tin cậy và tôn trọng cho tất cả học sinh, bao gồm cả những học sinh được xác định trong nhóm.

Các ưu tiên của Tiểu bang và/hoặc Địa phương được giải quyết bởi mục tiêu này:

Các Ưu tiên của Tiểu bang:	Ưu tiên 1: Cơ bản (Điều kiện Học tập)
	Ưu tiên 5: Sự Tham Gia của Học Sinh (Sự tham gia)
	Ưu tiên 6: Môi trường Học đường (Sự tham gia)

Các Ưu tiên của  
Địa phương:



## Các Kết quả Có thể Đo lường Hàng năm

Chờ đợi	Có thật không
<p><b>Tiêu chí/Thuốc đo</b></p> <p>1) Các chỉ số: Chuyên cần * chờ đợi: mở rộng: Tăng từ 0,04% lên 97%</p> <p>2) Các chỉ số: Vắng mặt Kéo dài * chờ đợi: mở rộng: Các khu vực giảm 0,5%; Học sinh nói tiếng Anh giảm 0,5%; sinh viên thu nhập thấp giảm 0,5%; học sinh khuyết tật giảm 2,5%; thanh niên đăng cai giảm 4,0%; số người vô gia cư giảm 2,0% Tất cả học sinh và tất cả các nhóm học sinh trong Hội đồng Trường học California: Giữ màu xanh lá cây / xanh lam hoặc nâng một cấp độ để đạt được màu xanh lá cây / xanh lam</p> <p>3) Các chỉ số: tạm ngừng * chờ đợi: mở rộng: Giảm 0,3%; Sinh viên tiếng Anh giảm 0,3%; Thu nhập thấp giảm 0,4%; Học sinh khuyết tật giảm 0,6%; Thanh niên dẫn chương trình giảm 3,0%; Số người vô gia cư giảm 0,3% Tất cả học sinh và tất cả các nhóm học sinh trong Hội đồng Trường học California: Giữ màu xanh lá cây / xanh lam hoặc nâng một cấp độ để đạt được màu xanh lá cây / xanh lam</p> <p>4) Các chỉ số: Bị cấm * chờ đợi: 0% được duy trì</p> <p>5) Các chỉ số: Rời khỏi trường trung học * chờ đợi: 0% được duy trì</p> <p>6) Các chỉ số: Báo cáo FIT (đối tượng) * chờ đợi: Cải thiện sự an toàn và an ninh của các cơ sở</p> <p>7) Các chỉ số: Huấn luyện Liên minh Trường An toàn Bãi biển Huntington * chờ đợi: Duy trì hoặc tăng</p>	<p>Do cuộc kiểm tra sức khỏe mùa xuân bị đình chỉ do COVID-19, dữ liệu từ Bảng điều khiển California cho các chỉ số 1-3 không có sẵn.</p> <p>1) Không hài lòng (từ ngày 9 tháng 9 đến ngày 13 tháng 3 năm 2020 đối với COVID): 96.3%</p> <p>2) từ ngày 9 tháng 9 đến ngày 13 tháng 3 năm 2020 đối với COVID mở rộng: Không hài lòng + 0,3% Sinh viên tiếng Anh: Không hài lòng + +0,6% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: Không hài lòng + +6,2% Thu nhập thấp: Hợp -0,5% Người vô gia cư: Không hài lòng + +1,6%</p> <p>3) từ ngày 9 tháng 9 đến ngày 13 tháng 3 năm 2020 đối với COVID mở rộng: Hợp -1,2% Sinh viên tiếng Anh: Hợp -0,8% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: Hợp -4,3% Thu nhập thấp: Hợp -1,4% Người vô gia cư: Hợp -2,5%</p> <p>4) Bảo trì 0%</p> <p>5) Không đáp ứng 0,2%</p> <p>6) Cuộc họp: 100% tốt hoặc mẫu mực</p> <p>7) Giáo dục HB của Hiệp hội Trường học Tiểu bang: Chờ đợi.</p>

Chờ đợi	Có thật không
<p><b>Mức cơ sở</b></p> <p>1) Năm 2015-2016. Tổng-96,69%</p> <p>2) Năm 2015-2016. Tổng cộng - 5% EL – 5% SED – 8% SWD – 18% FY –16% Vô gia cư - 6%</p> <p>3) Năm 2015-2016. Tổng cộng - 2.6% EL – 4% SED – 4.2% SWD – 5.3% FY –11% Vô gia cư - 3,8%</p> <p>4) Tổng 0%</p> <p>5) Tổng 0%</p> <p>6) Hơn 90%</p> <p>7) 636 nhân viên OVSD</p>	

### Các Hành động/ Dịch vụ

Kế hoạch Các Hành Động/ Dịch Vụ:	Chi Phí Được Lập Ngân sách	Có thật không Thực tế
<p>4.1 Quy hoạch tổng thể của địa phương của cơ sở sẽ tiếp tục là tiêu chuẩn cho tất cả các cải tiến về vốn, bao gồm, nhưng không giới hạn, đo lường R và các dự án tồn đọng. Tiêu chí của dự án R liên quan đến: Kế hoạch tổng thể của cơ sở và việc sử dụng các khuyến nghị, lịch trình và nguồn lực để thực hiện các cấu trúc an ninh, bao gồm việc lắp đặt camera, hệ thống báo động, chiếu sáng, hàng rào và các biện pháp khác để thúc đẩy một môi trường học tập an toàn trước, trong và sau giờ học. Trọng tâm sẽ là hiện đại hóa College View và sử dụng quỹ quy mô R chung bắt buộc để lắp đặt hàng rào tại tất cả các trường đại học vào tháng 9 năm 2020.</p>	Chi phí được loại bỏ khỏi LCAP 2019/20. Vì đây không phải là quỹ LCFF hoặc quỹ chung	
<p>4.2 Là một khu vực tham gia Liên minh Trường học An toàn tại địa phương, bạn nên tiếp tục phát triển, thực hiện và mở rộng các quy trình an ninh, bao gồm các kế hoạch phục hồi tại chỗ, các kế hoạch tránh chiến tranh và ứng phó với thảm họa do Sở Cảnh sát Huntington Beach quản lý. Ngoài ra, bạn nên tiếp tục sơ cứu và / hoặc hồi sinh tim phổi và làm việc với các cơ quan địa phương để điều tra tất cả các địa điểm ứng phó thảm họa, khẩn cấp hoặc khủng hoảng và tất cả các vật liệu và vật tư cần thiết.</p>	5.000,00\$	\$0

<b>Kế hoạch Các Hành Động/ Dịch Vụ:</b>	<b>Chi Phí Được Lập Ngân sách</b>	<b>Có thật không Thực tế</b>
<p>4.3 Thực hiện các kế hoạch và dịch vụ về môi trường học đường, truyền đạt và củng cố các kỳ vọng về hành vi phù hợp, cung cấp các can thiệp cần thiết (xem 1.1) và tích hợp các hành vi tích cực vào các can thiệp và hỗ trợ (PBIS) và tính liên tục của việc học tập cảm xúc xã hội (CEL) như một hỗ trợ nhiều lớp phát triển hệ thống. (MTSS). Đặc biệt chú trọng đến việc hỗ trợ học sinh trong các nhóm học sinh cụ thể về việc đi học đều đặn, hành vi và các can thiệp trong học tập (xem 1.1).</p> <p>Tất cả các hành động / dịch vụ trong lĩnh vực này đều hỗ trợ các biện pháp kỷ luật nhằm giảm lạm dụng và ngăn học sinh học trong lớp:</p> <p>a) Tiếp tục phát triển các thành phần hành vi cho toàn bộ khu vực trong MTSS.</p> <p>b) Xây dựng các thành phần cơ bản của hành vi MTSS, bao gồm các bài tập và các khóa học phục hồi.</p> <p>c) Kết hợp 4.3b</p> <p>d) Tiếp tục xây dựng, triển khai và thúc đẩy kế hoạch / hoạt động phòng, chống bạo lực trong trường học.</p> <p>e) Tiếp tục cung cấp hỗ trợ và dịch vụ khác biệt cho SEL liên tục dựa trên nhu cầu của học sinh, với trọng tâm là học sinh được xác định trong nhóm học sinh, bao gồm các nhà tâm lý học học đường, nhân viên xã hội lâm sàng được cấp phép, cố vấn và thực tập.</p> <p>f) Tổ hợp loại trừ 4.3e</p> <p>d) Loại bỏ: xem nhượng quyền 1.3f</p>	<p>a) \$9,000 b) \$33,000 c) N/A d) Không tốn kém e) \$471,679</p>	<p>\$219,199 0001-0999: Vô hạn: Bổ sung cho định nghĩa địa phương</p> <p>\$131,932 Tiêu đề I</p> <p>\$ 82 803 Các bác sĩ khác</p>

## Phân tích Mục tiêu

Mô tả về cách sử dụng các quỹ được lập ngân sách dành cho các Hành động/Dịch vụ không được triển khai để hỗ trợ học sinh, gia đình, giáo viên và nhân viên.

Mục tiêu 4 Sự khác biệt trong chi tiêu có kế hoạch được sử dụng để đáp ứng các nhu cầu riêng của học sinh của chúng ta. Nguồn kinh phí đảm bảo rằng tất cả các khoa và khoa được cập nhật trang thiết bị kỹ thuật, phần mềm, cơ sở hạ tầng và truy cập internet để hỗ trợ việc giáo dục liên tục, trong khi giáo dục từ xa được sử dụng để hỗ trợ sức khỏe tâm thần, sự tham gia và hiệu suất của mỗi sinh viên. .

Mô tả những thành công và thách thức trong việc thực hiện các hành động/dịch vụ để đạt được mục tiêu.

Việc hiện đại hóa các cơ sở đang được tiến hành theo kế hoạch. An toàn trường học vẫn là ưu tiên hàng đầu, thể hiện qua các thủ tục được thiết lập và nâng cấp cơ sở vật chất. Nhờ sự hỗ trợ của đội ngũ nhân viên mới (nhân viên xã hội lâm sàng được cấp phép), phát triển chuyên môn trong môi trường và việc thực hiện các chiến lược học tập cảm xúc xã hội (SEL), các chương trình và dịch vụ về môi trường học đã được tăng cường / cải thiện.

## Mục tiêu 5

Tối ưu hóa tài nguyên

Khu Học Chánh Ocean View sẽ thu hút các bên liên quan trong việc tối đa hóa các nguồn tài chính và vốn để ngăn ngừa trùng lặp

Cung cấp chất lượng giáo dục tốt nhất, dịch vụ, khóa học, tổ chức và nhân viên vì lợi ích của tất cả sinh viên.

Trạng thái i /

Các ưu tiên của Tiểu bang và/hoặc Địa phương được giải quyết bởi mục tiêu này:

Các Ưu tiên của Tiểu bang: Ưu tiên 1: Cơ bản (Điều kiện Học tập)

Các Ưu tiên của Địa phương:

## Các Kết quả Có thể Đo lường Hàng năm

Chờ đợi	Có thật không
<p><b>Tiêu chí/Thước đo</b></p> <p>1) Các chỉ số: Lễ tân khu vực * chờ đợi: Duy trì hoặc tăng</p> <p>2) Các chỉ số: Chuyển giữa các vùng (nhập / xuất) * chờ đợi: Tăng OVSD Giảm OVSD</p> <p>3) Các chỉ số: Dự án đổi mới * chờ đợi: Các tùy chọn chương trình bảo trì</p> <p>4) Các chỉ số: Chương trình cơ bản / bổ sung * chờ đợi: Giữ một phụ kiện cơ bản / tinh tế</p> <p>5) Các chỉ số: Thiết bị cốt lõi / phụ trợ * chờ đợi: Giữ một phụ kiện cơ bản / tinh tế</p> <p>6) Các chỉ số: Nhân viên cơ bản / bổ sung * chờ đợi: Giữ một phụ kiện cơ bản / tinh tế</p> <p>7) Các chỉ số: Giao tiếp giữa các phân khu * chờ đợi: bảo tồn</p>	<p>1) Biên lai khu vực: chưa từng thấy</p> <p>2) Chuyển giao giữa các vùng: Trộn +26 (Inter Milan tăng từ 508 lên 534); Liên / Từ +60 sinh viên không xác định (613 đến 673)</p> <p>3) Các dự án sáng tạo: Chờ đợi</p> <p>4) Chương trình học cơ bản / bổ sung: Chờ đợi</p> <p>5) Vật liệu / thiết bị phụ trợ Anh ấy biết</p> <p>6) Nhân viên cơ bản / bổ sung: Chờ đợi</p> <p>7) Giao tiếp giữa các bộ phận: Có các cuộc họp hàng tuần với các bộ phận mở rộng với người đứng đầu của ba bộ phận (dịch vụ hành chính, nhân viên và dịch vụ giáo dục). Ghi lại biên bản các cuộc họp và chia sẻ thông tin và quyết định với Giám đốc điều hành và các nhà lãnh đạo khác thông qua các bản tin điện tử hàng tuần. Ngoài ra, COVID-19 yêu cầu nhiều giao tiếp hơn.</p>
<p><b>Mức cơ sở</b></p> <p>1) 8,456</p> <p>2) Vào phòng OVSD-454 OVSD-538</p> <p>3) Magnet STEAM School GATE (3-8) Chương trình Mẫu giáo Toàn diện</p> <p>4) Không xác định</p> <p>5) Không xác định</p> <p>6) Không xác định</p> <p>7) Không có</p>	

## Các Hành động/ Dịch vụ

<p style="text-align: center;"><b>Kế hoạch</b> <b>Các Hành Động/ Dịch Vụ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Chi Phí</b> <b>Được Lập Ngân sách</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Có thật không</b> <b>Thực tế</b></p>
<p>5.1 Tiếp tục cung cấp các cơ hội ngoại khóa sáng tạo cho học sinh và gia đình trong khu học chánh, bao gồm khoa học môi trường, giáo dục năng khiếu (GATE), khoa học, công nghệ, kỹ thuật, nghệ thuật và toán học (STEAM), nghệ thuật thị giác và biểu diễn (VAPA) và mầm non).</p>	<p>259.000,00\$</p>	<p>205.707\$ 0000: Cơ sở không giới hạn</p>
<p>5.2 (a) Không thay đổi</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>5.2 (b)</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>5.3 Thực hiện và phát triển các lĩnh vực đã xác định:</p> <p><b>Phòng nhân sự</b></p> <p>Tiếp tục với các nhân viên đáng tin cậy, các dịch vụ tài chính và hành chính để điều tra sự gia tăng của các nhân viên có chứng chỉ và đủ tiêu chuẩn. Nhân viên vẫn dựa trên số học sinh ghi danh vào các trường cá nhân và kế hoạch của trường mẫu giáo.</p> <p><b>Dịch vụ ăn uống</b></p> <p>Bộ Lương thực và Dịch vụ Thực phẩm tham gia vào các chương trình sau: Kế hoạch quốc gia về bữa trưa cho trường học, kế hoạch ăn sáng ở trường, kế hoạch ăn kiêng cho trẻ em và người lớn (bữa tối) và các lựa chọn bữa ăn mùa hè hoàn hảo. Việc xây dựng một bếp ăn tập trung mới cho năm tới sẽ mang lại lợi ích cho từng dự án này. Nó cho phép sự linh hoạt / sáng tạo trong thực đơn, ngoài việc nấu và cắt một nửa, tính kinh tế theo quy mô trong việc chuẩn bị và gọi món, giảm chi phí tổng thể và tăng cường tham gia vào mỗi chương trình.</p> <p><b>Cài đặt và bảo trì và vận hành</b></p> <p>Bộ phận cơ sở vật chất vẫn phục vụ khu học chánh theo cách đơn giản hóa bằng cách áp dụng các phương pháp tiêu chuẩn trong toàn bộ bộ phận bảo trì và vận hành. Điều này có thể đạt được thông qua sự tập trung duy nhất của chúng tôi vào các cân nhắc về an toàn cháy nổ và tính mạng, các chương trình chế biến gỗ và cơ sở dữ liệu liên quan cung cấp dữ liệu thực nghiệm để giảm thiểu rủi ro và nỗ lực của chúng tôi để đảm bảo tính liên tục và tính toàn vẹn của đội xe. Tất cả các trường đều cung</p>	<p>Chi phí được ghi lại 1,1ad, 1,3a và 1,5</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Kế hoạch</b> <b>Các Hành Động/ Dịch Vụ:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Chi Phí</b> <b>Được Lập Ngân sách</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Có thật không</b> <b>Thực tế</b></p>
<p>cấp các dịch vụ đáng tin cậy và kịp thời, đồng thời nỗ lực đầu tiên đến các khu vực của tỉnh.</p> <p>Chờ đợi</p> <p>Tiếp tục áp dụng các quy trình làm sạch đã được tiêu chuẩn hóa trong các khu học chánh; tiếp tục đào tạo thích hợp để sử dụng và trang bị an toàn được tiêu chuẩn hóa</p> <p>Công nghệ và phần mềm giáo dục</p> <p>Chương trình giảng dạy cơ bản đang được tiến hành, bao gồm Khai sáng, Kế hoạch đánh máy, Danh sách đọc, Alexandria và một kế hoạch được thông qua với các chương trình giảng dạy cơ bản ELA / ELD, Toán và Lịch sử / Khoa học xã hội. Các chương trình phần mềm không cơ bản sau vẫn được hỗ trợ: Các ứng dụng bổ sung được trang Web phê duyệt, bao gồm ST Math, Accelerated Reader (AR) và iReady.</p> <p>Sách giáo khoa</p> <p>Tiếp tục sử dụng các tài liệu giảng dạy cơ bản, ngoại trừ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Việc xét tuyển lịch sử trung học / khoa học xã hội dự kiến vào tháng 6 năm 2019</li> <li>• Ra mắt và đề xuất tài liệu khoa học tuân thủ NGSS (Tiêu chuẩn Khoa học Thế hệ Tiếp theo)</li> </ul> <p>Nội thất và thiết bị lớp học□</p> <p>Trong giai đoạn hiện đại hóa, trang thiết bị và đồ nội thất của lớp học sẽ trở thành những thiết kế tiêu chuẩn và tổ chức môi trường làm việc của giáo viên và học sinh sao cho đạt được hiệu quả và an toàn tối đa. Trọng tâm là tính công thái học trong thiết kế đồ nội thất và nơi làm việc, chẳng hạn như sử dụng linh hoạt đồ nội thất mô-đun cho học sinh, công nghệ và phần mềm bảng điều khiển thông minh, bàn mô-đun đa hình, ... Sự tham gia của các bên liên quan sẽ tiếp tục phát triển các tiêu chuẩn trong các lĩnh vực chưa được xác định, và sẽ được sử dụng để xem xét và sửa đổi các tiêu chuẩn đang được phát triển và đang thực hiện.</p>		



## Phân tích Mục tiêu

Mô tả về cách sử dụng các quỹ được lập ngân sách dành cho các Hành động/Dịch vụ không được triển khai để hỗ trợ học sinh, gia đình, giáo viên và nhân viên.

Chuyển sang một nền tảng giáo dục và giảm thiểu tổn thất trong học tập đòi hỏi đầu tư lớn vào công nghệ để đảm bảo công nghệ mới nhất và truy cập internet để đảm bảo tính liên tục của giáo dục và phát triển học thuật. Các khoản tiền chưa sử dụng sẽ được sử dụng cho việc này, bao gồm đầu tư vào các chiến lược tham gia, thiết bị bảo hộ và các dự án khác để đảm bảo môi trường an toàn cho tất cả sinh viên, khoa và nhân viên trong COVID-19.

Mô tả những thành công và thách thức trong việc thực hiện các hành động/dịch vụ để đạt được mục tiêu.

Các hành động / dịch vụ được thực hiện theo kế hoạch. Kế hoạch đổi mới mới được phát triển và kế hoạch đổi mới hiện có được duy trì. Tiếp tục hoàn thiện kế hoạch tổng thể và đánh giá các dịch vụ bổ sung.

# Cập nhật Hàng năm cho Kế hoạch Học tập Liên tục và Duy trì Sĩ số Học sinh năm 2020–21

Sau đây là phân tích của cơ quan giáo dục địa phương (LEA) về Kế hoạch Học tập Liên tục và Duy trì Sĩ số Học sinh năm 2020–21 (Kế hoạch Học tập Liên tục).

## Tổ chức Giảng dạy Trực tiếp

### Các Hành động Liên quan đến Tổ chức Giảng dạy Trực tiếp

Mô tả	Tổng Các Quỹ được Lập Ngân sách	Ước tính Thực tế Chi phí	Đóng góp
Thiết bị và phụ kiện bảo vệ cá nhân: Khẩu trang (khẩu trang và khẩu trang (nếu có)), nước rửa tay, chất tẩy rửa tay có nồng độ cồn trên 60%, v.v. Để đảm bảo rằng sinh viên, giảng viên, nhân viên và gia đình vào khuôn viên trường và làm việc trong các cộng đồng cộng đồng, để giảm phơi nhiễm với sự lây lan của vi rút.	46.000\$	501.390\$	Có
Chăm sóc sức khỏe: Nhiệt kế không tiếp xúc có thể kiểm tra nhiệt độ cơ thể của học sinh và chăm sóc sức khỏe để loại bỏ học sinh có dấu hiệu ốm.	40.000\$	49.117\$	Có
Chuyển đổi đối tượng: Một bảng thủy tinh riêng biệt được đặt giữa giáo viên và học sinh. Khăn trải bàn Plexiglas có thể là một chướng ngại vật nếu có thể tiếp xúc gần và không được phép duy trì khoảng cách vật lý sáu mét từ quầy lễ tân, v.v.	220.000\$	675.191\$	Có
Thiết bị khử trùng: Các vật tư khác hỗ trợ khử trùng hiệu quả và thường xuyên cho các bề mặt tiếp xúc nhiều, chẳng hạn như bình xịt, chất khử trùng, khăn giấy, găng tay, kính bảo hộ, bình xịt điện tử và mặt nạ.	38.000\$	204.560\$	Có

Mô tả về bất kỳ sự khác biệt quan trọng nào giữa các hành động đã được lên kế hoạch và/hoặc chi tiêu được ngân sách cho việc giảng dạy trực tiếp và những gì đã được thực hiện và/hoặc khoản chi tiêu dành cho các hành động.

Khi LCP được phát triển, dòng tài trợ chưa được phát triển đầy đủ, bao gồm cả việc tăng nguồn lực cho mua sắm, dịch vụ và nhân viên liên quan đến COVID. Nguồn vốn ban đầu dựa trên sự sẵn có của các quỹ tiểu bang và liên bang.

## Phân tích về việc Tổ chức Giảng dạy Trực tiếp

Mô tả những thành công và thách thức trong việc triển khai chương trình giảng dạy trực tiếp năm học 2020-21.

Sức khỏe và sự an toàn của cộng đồng hacker học khu là ưu tiên hàng đầu và quan trọng nhất của OFSD. Trường đã tiếp tục làm sạch và khử trùng kỹ lưỡng, và OFSD tiếp tục thực hiện tất cả các biện pháp an toàn cần thiết để giảm nguy cơ chuyển giao giữa học sinh, giáo viên và nhân viên. Do đó, số ca mắc viêm phổi vành mới rất thấp, cho phép tất cả học sinh có thể trở lại trực tiếp năm ngày một tuần so với học sinh hỗn hợp. Bảo vệ PPE cá nhân, vật dụng, nhà ở bằng gạch plexiglass tùy chỉnh, vật dụng khử trùng, bao gồm nhiệt kế / vật dụng vệ sinh, cũng như kế hoạch bảo vệ và thỏa thuận an toàn của chúng tôi, cho phép học sinh tham gia thành công vào tất cả các mô hình học tập trong lớp học.

# Chương trình Học tập Từ xa

## Các Hành động Liên quan đến Chương trình Học tập Từ xa

Mô tả	Tổng Các Quỹ được Lập Ngân sách	Ước tính Thực tế Chi phí	Đóng góp
Thiết bị và phụ kiện cho học sinh: Chromebook và điểm truy cập Wi-Fi được chia sẻ với những sinh viên cần chúng để học trực tuyến.	570.000\$	3.288.976\$	Có
Công nghệ nhân sự: Cung cấp cho nhân viên máy tính xách tay, thiết bị và tai nghe để hướng dẫn và hỗ trợ học viên.	488.000\$	1.427.862\$	Có
Hướng dẫn an toàn và các ứng dụng: Hội nghị truyền hình Zoom và BlokSi và quản lý / lọc mạng được sử dụng để cung cấp hướng dẫn thời gian thực an toàn.	68.000\$	68.533\$	Có
Hướng dẫn bổ sung cho việc đăng ký và tham gia trực tuyến: Các chương trình bổ sung bao gồm Snap and Read, CoWriter, Wip, ST Math, v.v. và các công cụ tham gia trực tuyến như giấy phép Pear Deck, Screencastify, Near Pod, Sight Reading Factory và sách điện tử để thu hút học sinh và hỗ trợ học tập.	258.000\$	296.448\$	Có
Phát triển Chuyên môn: OVSD cung cấp các nhà giáo dục và phát triển chuyên môn trực tuyến được OECD, CTA và Google Apps lựa chọn cho các nhà giáo dục để tăng cường hướng dẫn về giáo dục từ xa, sự tham gia của học sinh và cải thiện kết quả và hiệu suất của học sinh.	602.000\$	414.315\$	Có

Mô tả về bất kỳ sự khác biệt quan trọng nào giữa các hành động đã được lên kế hoạch và/hoặc chi tiêu được ngân sách cho chương trình học tập từ xa và những gì đã được thực hiện và/hoặc khoản chi tiêu dành cho các hành động.

Khi LCP được phát triển, dòng tài trợ chưa được phát triển đầy đủ, bao gồm cả việc tăng nguồn lực cho mua sắm, dịch vụ và nhân viên liên quan đến COVID. Nguồn vốn ban đầu dựa trên sự sẵn có của các quỹ tiểu bang và liên bang.

## Phân tích Chương trình Học tập Từ xa

Mô tả những thành công và thách thức trong việc thực hiện từng yếu tố sau của chương trình học tập từ xa trong năm học 2020-21, nếu có: Sự liên tục Giảng dạy, Tiếp cận Thiết bị và Kết nối, Sự tham gia và Tiến bộ của Học sinh, Phát triển Chuyên môn Học tập Từ xa, Vai trò và Trách nhiệm của Nhân viên, và Hỗ trợ cho các Học sinh có Nhu cầu Đặc biệt.

Thiết bị và phụ kiện cho học sinh: Với sự hỗ trợ liên tục của nhóm (IT), hơn 3.400 Chromebook đã được giao cho các gia đình để đảm bảo quyền truy cập và bình đẳng cho tất cả học sinh; công nghệ nhân viên: Tất cả giáo viên OVSD (và các nhân viên hỗ trợ khác) đã nhận được máy tính xách tay mới có tính năng camera và micrô để cung cấp các khóa học giảng dạy rõ ràng và đáng tin cậy qua Zoom, mặc dù họ có đủ bộ nhớ để chạy các ứng dụng khác hỗ trợ sự tham gia và giảng dạy của sinh viên; Hướng dẫn an toàn và các ứng dụng: Nhóm CNTT đã triển khai BlockSi như một hệ thống lọc mạng và quản lý học sinh với các bộ lọc nâng cao để ngăn (1) học sinh truy cập các trang web không phù hợp và cho phép giáo viên chia sẻ video và trang web mà không có quảng cáo và liên kết bên ngoài. Ngoài ra, giáo viên cũng được cung cấp tài khoản Zoom để cung cấp hướng dẫn thời gian thực; Ứng dụng mạng bổ sung để được hướng dẫn và tham gia: OVSD tập trung vào các nguồn lực bổ sung để hỗ trợ giáo dục tiểu học, sự tham gia của học sinh và phản hồi / đánh giá hình thành của giáo viên. Giáo viên OVSD có toàn quyền truy cập vào tài khoản PearDeck và NearPod để cung cấp các hướng dẫn theo thời gian thực hoặc không đồng bộ. Ngoài ra, giáo viên ảo cung cấp tài khoản Screencastify hỗ trợ ghi lại khóa học. Về hỗ trợ bổ sung, tất cả học sinh đều có quyền truy cập vào thư viện kỹ thuật số OVSD thông qua Tumblebook và học sinh K-5 sử dụng ST Math để hỗ trợ các tiêu chuẩn miền. Sinh viên OVSD cũng có thể sử dụng Snap and Read và CoWriter để đọc hỗ trợ giàn giáo và cung cấp hỗ trợ viết khi nhập câu trả lời vào tài liệu trực tuyến (chẳng hạn như Google Tài liệu); phát triển chuyên môn: Giáo viên OVSD tham gia vào nhiều cơ hội để phát triển nghề nghiệp. Giáo viên lựa chọn các mô-đun phát triển chuyên môn do Bộ Giáo dục Quận Cam và Hiệp hội Giáo viên California cung cấp, cũng như đào tạo bắt buộc "học từ xa OVSD" cho tất cả giáo viên (tỷ lệ hoàn thành của học sinh mầm non là 98%). Chương trình đào tạo toàn diện này bao gồm cấu trúc lớp học, lập kế hoạch và thuyết trình, chiến lược giảng dạy, đánh giá và xây dựng cộng đồng / cộng đồng. Các nhà giáo dục cũng tham gia một năm phát triển chuyên môn i-Ready để hỗ trợ quá trình chuyển đổi từ đánh giá phổ quát (nhiều phép đo) sang đánh giá kiểm tra / chẩn đoán.

# Tình trạng Suy giảm Học tập ở Học sinh

## Các Hành động Liên quan đến Tình trạng Suy giảm Học tập ở Học sinh

Mô tả	Tổng Các Quỹ được Lập Ngân sách	Ước tính Thực tế Chi phí	Đóng góp
Phát triển Chuyên môn: Thúc đẩy thực hành giảng dạy hiệu quả, việc sử dụng các hệ thống quản lý học tập và thực hiện các can thiệp theo mục tiêu và cá nhân.	103.500\$	103.500\$	Có
Chương trình mất khả năng học tập thích ứng với máy tính: Học sinh nhận được chương trình giảng dạy thích ứng với máy tính để sửa chữa và phát triển các kỹ năng đọc và toán (ví dụ IReady, Lexia 5, Lexia Power Up).	606.000\$	582.423\$	Có
Cầu nối của thể hệ vật liệu khoa học tiếp theo (NGSS): Thúc đẩy tính liên tục của việc học và đảm bảo rằng tất cả học sinh được tiếp cận với tài liệu tham khảo khoa học mới nhất.	35.000\$	25.970\$	Có

Mô tả về bất kỳ sự khác biệt quan trọng nào giữa các hành động đã được lên kế hoạch và/hoặc chi tiêu được ngân sách để giải quyết tình trạng suy giảm học tập của học sinh và những gì đã được thực hiện và/hoặc khoản chi tiêu dành cho các hành động.

Không có sự khác biệt đáng kể nào được quan sát thấy.

## Phân tích Tình trạng Suy giảm Học tập ở Học sinh

Mô tả những thành công và thách thức trong việc giải quyết tình trạng suy giảm học tập của học sinh trong năm học 2020-21 và phân tích hiệu quả của những nỗ lực giải quyết tình trạng suy giảm học tập của học sinh cho đến nay.

Trọng tâm của công việc phát triển nghề nghiệp là cung cấp cho giáo viên các công cụ để thực hiện các phương pháp giảng dạy hiệu quả, sử dụng hệ thống quản lý học tập, can thiệp vào mục tiêu của cá nhân và nhóm thông qua giáo dục từ xa nâng cao, và cung cấp tính chuyên nghiệp hoàn chỉnh của i-Ready cho các nhà quản lý và tất cả nhân viên (ELA) và toán học. Phần đầu tiên của i-Ready tập trung vào đánh giá và quản lý chẩn đoán và phần thứ hai xây dựng kiến thức về việc hiểu báo cáo và sử dụng dữ liệu để lập kế hoạch hướng dẫn và can thiệp. Giờ làm việc và đào tạo không đồng bộ của TOSA cung cấp cho giáo viên sự hỗ trợ liên tục và các chiến lược để cung cấp, phân biệt, can thiệp và hỗ trợ. Sự gia tăng giữa quản lý thứ nhất và thứ hai của i-Ready cho thấy hơn một nửa số học sinh có mức tăng 20% trở lên so với mục tiêu tăng trưởng hàng năm dự kiến, với 27% học sinh ELA và 18% học sinh tại cuối năm. Các tiện ích bổ sung có thể tùy chỉnh trên ELA máy tính, chẳng hạn như iReady, Lexia 5, Cowriter, Snap and Read, Wip, v. Toán học. Do đại dịch COVID-19, OVSD đã hoãn việc áp dụng và mua vật liệu K-8 cho khoa học thể hệ tiếp theo (NGSS) trong năm học 2020-2021.

Vì sách giáo khoa được khu học chánh thông qua vào năm 2008 không đáp ứng các tiêu chuẩn và nội dung NGSS, các tài liệu kết nối đã được mua để hỗ trợ giáo dục khoa học. Khoa học Bí ẩn (K-5) và Khoa học Kesler (6-8) cung cấp cho sinh viên OVSD các tiêu chuẩn đáp ứng các tiêu chuẩn, một nền tảng trực tuyến mạnh mẽ và các phương pháp giảng dạy (kết hợp, cá nhân hoặc ảo).

## Phân tích Sức khỏe Tâm thần và Cảm xúc-Xã hội

Mô tả những thành công và thách thức trong việc theo dõi và hỗ trợ sức khỏe tâm thần cũng như sức khỏe xã hội và cảm xúc trong năm học 2020-21.

Các phản ứng của OVSD đối với sức khỏe tâm thần, xã hội và tình cảm của học sinh được mong đợi sẽ được học sinh ủng hộ. Khi chương trình đào tạo từ xa bắt đầu vào tháng 3 năm 2020, nhóm của chúng tôi gồm các nhà tâm lý học học đường, cố vấn học đường và nhân viên xã hội lâm sàng (LCSW) của chúng tôi đã tham gia khóa đào tạo tâm lý về sơ cứu thông qua Hội Chữ thập đỏ Hoa Kỳ. Nhóm cũng đã được đào tạo về việc sử dụng y học từ xa cho các cuộc họp sinh viên. Các học sinh mà họ tham khảo tiếp tục nhận được các dịch vụ và chấp nhận các đề xuất mới từ giáo viên hoặc phụ huynh. Các chuyến thăm nhà được tổ chức cho những sinh viên không đăng ký học từ xa vào mùa xuân năm 2020 và những sinh viên quan tâm nhất vào mùa xuân năm 2020 và tiếp tục vào năm sau. Vào mùa hè năm 2020, OVSD đã tạo giới thiệu cho phụ huynh, được nhân viên khu học chánh giám sát và các sinh viên thực tập tại Đại học Chapman chăm sóc.

Vào tháng 6 năm 2020, cấp trên được chứng nhận cũng tham gia khóa đào tạo tâm lý của Hội Chữ thập đỏ Hoa Kỳ, và vào tháng 8 năm 2020, cấp trên được chứng nhận và giáo viên được đào tạo tương tự để chuẩn bị cho học sinh đi học vào mùa thu năm 2020. Trước năm học 2020-2021, các nhà lãnh đạo được chứng nhận và phân loại của chúng tôi đã tham gia khóa tu nghiệp về lãnh đạo với chủ đề "Chúng ta phải Maslow phát triển trước". Tất cả các cuộc họp về hưu đều nhấn mạnh tầm quan trọng của việc công nhận và đáp ứng các nhu cầu về sức khỏe tinh thần và tự lực của nhân viên. 120 giáo viên đã tham gia trình diễn "Môi trường lớp học và xây dựng mối quan hệ" và quay video cho những giáo viên không thể tham gia. Trong bài phát biểu này, các hoạt động đã được chia sẻ về việc xây dựng mối quan hệ với học sinh và xây dựng một lớp học có thể chứa tất cả học sinh.

Trong năm học 2020-2021, OFSD đã tạo ra trường cao đẳng ảo TK-8 để cung cấp một giải pháp thay thế cho việc học tập cá nhân. Sinh viên Học viện Áo cung cấp dịch vụ tư vấn thông qua y học từ xa để nâng cao nhu cầu sức khỏe tâm thần của họ. OVSD tiếp tục thực hiện Hỗ trợ Can thiệp và Hành vi Tích cực (PBIS) như một phần của cấu trúc trường học và lớp học. Học viện ảo mới của chúng tôi đã phát triển kế hoạch PBIS cho môi trường học tập và trang web đã sửa đổi kế hoạch cho năm học 2020-2021. Một nửa số trang web của OVSD tham gia vào việc đánh giá và cập nhật PBIS thông qua hệ thống tự phân tích và lập kế hoạch hành động. Các nhóm trên các trang web này đã thông qua danh sách kiểm tra mức độ trung thành phân cấp do PBIS cung cấp và đã phát triển các bước để cải thiện và nâng cao PBIS hiện tại của họ.

Các nhà lãnh đạo môi trường học đường của chúng tôi đã gặp nhau để thảo luận về việc hỗ trợ học sinh, cải thiện bầu không khí trong lớp học và trường học, thiết lập mối quan hệ, cũng như hỗ trợ sự quan tâm và bầu không khí của người lao động. Sau đó, Quản lý Khí hậu sẽ thảo luận về cách hỗ trợ sinh viên về mặt xã hội và tình cảm khi họ trở lại trường toàn thời gian vào mùa xuân này. Bộ Giáo dục Quận Cam (OECD) đã giới thiệu cho các nhà lãnh đạo khí hậu một cái nhìn tổng thể về các lớp học trong giới giáo dục từ xa và đại dịch. Những ý tưởng này được trả lại cho vị trí nhóm lãnh đạo và chia sẻ với các nhà giáo dục để thực hiện. OCDE cũng tổ chức hội thảo về 'Xây dựng cộng đồng và tham gia thông qua thực hành phục hồi' cho các giáo viên và nhân viên được đào tạo về thực hành phục hồi. Khóa đào tạo cung cấp một cái nhìn tổng quan về các thực hành phục hồi và cách những chiến lược này liên quan đến việc xây dựng môi trường học tập từ xa thú vị và học tập kết hợp.



Phối hợp với OECD và giáo viên chủ nhiệm của chúng tôi về việc sử dụng và phòng chống thuốc lá (TUPE), mỗi học sinh OVSD nhận được một cuốn sách giáo khoa y tế cho học sinh và thông tin về lý do tại sao sức khỏe tâm thần lại quan trọng và cách sử dụng nội dung của công cụ này. OVSD sử dụng các nhóm học tập cảm xúc xã hội (SEL) trong tất cả các trường học. Nhóm đã sử dụng các biện pháp can thiệp hiện trường để giúp nhân viên đáp ứng các nhu cầu xã hội và tình cảm của các học sinh cụ thể. Cấu trúc và khả năng của các can thiệp SEL đã được cập nhật cho năm học 2020-2021. Ngoài ra, Học khu LCSW của chúng tôi và các học viên thực tập đã thiết lập một không gian sức khỏe ảo cho học sinh với đầy đủ các hoạt động thư giãn, bài tập yoga và liên kết như một cách để hỗ trợ học sinh của chúng tôi bên ngoài trường học.

OVSD tiếp tục làm việc với Trung tâm Nguồn lực Gia đình (FRC) của chúng tôi trong khuôn viên của Trường Tiểu học Oak. Các đối tác của FRC cung cấp hỗ trợ cộng đồng cho các gia đình. Ngoài ra, OVSD đã ký một biên bản ghi nhớ với Cơ quan Chăm sóc Sức khỏe Quận Cam để hỗ trợ sức khỏe tâm thần thông qua các LCSW bổ sung. Nhân viên này hỗ trợ các nhu cầu ở mức cao nhất của chúng tôi, kết nối các nguồn lực gia đình và xã hội và cung cấp hỗ trợ cho sức khỏe tâm thần. Trong khi OVSD ở chế độ học kết hợp, việc xác định nhu cầu của học sinh trở nên khó khăn hơn. Để giải quyết vấn đề này, OFSD cam kết hỗ trợ toàn diện về mặt xã hội và tinh thần cho tất cả học sinh. Chúng tôi tin rằng bằng cách cung cấp hỗ trợ phổ quát cho tất cả học sinh để tăng cường sức khỏe, nhiều học sinh sẽ được cung cấp trong môi trường lớp học gia đình.

## **Phân tích Sự tham gia và Tiếp cận của Học sinh và Gia đình**

Mô tả những thành công và thách thức trong việc thực hiện sự tham gia và tiếp cận của học sinh và gia đình năm học 2020-21.

OVSD đã sắp xếp lại tỷ lệ đi học cho năm học 2020-2021 để tạo điều kiện cho việc học từ xa và kết hợp, đồng thời bao gồm nhiều hoạt động khác nhau để sinh viên tham gia. Báo cáo tham dự OVSD được tạo trước đây của chúng tôi đã được cập nhật để bao gồm những ngày vắng mặt và các cuộc thăm gặp trực tiếp để hiệu trưởng có thể phân tích sự vắng mặt. Các báo cáo khác đã được biên soạn cụ thể cho năm học 2020-2021 để giúp hiệu trưởng xác định các rào cản đối với sự tiếp cận của gia đình. Các báo cáo này bao gồm danh sách vắng mặt hàng ngày, ngày vắng mặt và nhiều lần vắng mặt hơn, và đăng ký tham dự của giáo viên. Thư hỗ trợ của OVSD đã được cập nhật để cung cấp thêm hỗ trợ và giảm bớt mối đe dọa đối với các hành động mà Ed Code yêu cầu trước đó. Hợp đồng của Nhóm Kiểm tra Học sinh Nhà trường (SART) cũng đã được cập nhật để bao gồm các lựa chọn can thiệp nhằm giải quyết các rào cản nhất định đối với việc tham gia trong năm học này. Nó cung cấp một cách tiếp cận từng bước cho các hiệu trưởng để giải quyết các vấn đề về chuyên cần thông qua can thiệp. Khi việc tham dự hoặc tham gia lớp học trở thành vấn đề, nhân viên nhà trường sẽ tiếp tục thăm nhà cá nhân và học sinh ảo để hỗ trợ việc tham gia lớp học và các dịch vụ thực địa.

Khi học sinh và / hoặc gia đình gặp khó khăn trong việc tham gia các lớp học hoặc có các vấn đề về sức khỏe tâm thần, Khu Học Chánh LCSW sẽ kết nối các gia đình với các nguồn lực của cộng đồng. Họ cũng đóng vai trò kết nối cho những người vô gia cư trong khu vực của chúng tôi và sử dụng các nguồn lực để hỗ trợ gia đình chúng tôi. OVSD gần đây đã ký một biên bản ghi nhớ với Goodwill Industries để hỗ trợ các gia đình có nhu cầu về quần áo. Nhân viên sử dụng Trung tâm Nguồn lực Gia đình (FRC) và tất cả các nguồn lực mà họ cung cấp để giúp đỡ các gia đình trong khu vực.

Mỗi tuần, Nhóm Học tập Cảm xúc Xã hội OSSD (SEL) thảo luận về các mối quan tâm của học sinh và phát triển các biện pháp can thiệp để đáp ứng nhu cầu cá nhân của học sinh và gia đình. Hội Đồng Điểm Danh Nhà Trường (SARB) họp quanh năm để giúp đỡ các gia đình đã trải qua tình huống này bất chấp sự can thiệp của nhà trường. Nhóm đa ngành này lắng nghe phụ huynh và học sinh để xác định cách tốt nhất để loại bỏ các rào cản đối với sự tham gia và cung cấp cho học sinh sự đào tạo cần thiết trong một môi trường hấp dẫn và hòa nhập.

Một số sinh viên OVSD đã phải vật lộn để tham gia vào khoa đào tạo từ xa. Trước thách thức này, hiệu trưởng và các giáo viên đã tổ chức hỗ trợ tại trường, bao gồm việc sử dụng zoom để hỗ trợ học sinh trên mặt đất, hỗ trợ thêm cho lịch trình làm việc của cán bộ và giáo viên.

## Phân tích về Dinh dưỡng Học đường

Mô tả những thành công và thách thức trong việc cung cấp dinh dưỡng học đường trong năm học 2020-21.

Bộ Thực phẩm và Dinh dưỡng của OVSD (FNS) sẽ tiếp tục cung cấp bữa sáng và bữa trưa bổ dưỡng cho tất cả học sinh trong năm học 2020-2021, bao gồm cả những học sinh đủ tiêu chuẩn nhận bữa ăn miễn phí và bữa ăn rẻ hơn. Sử dụng hướng dẫn của Bộ Giáo dục California (CDE) và Bộ Nông nghiệp Hoa Kỳ (USDA) và miễn giảm các bữa ăn, bộ FNS có thể cung cấp khoảng 318.000 bữa ăn từ đầu năm học đến cuối tháng Hai.

Cung cấp thức ăn, các bữa ăn được chuẩn bị sẵn "Grab-n-Go" cho người học từ xa và sinh viên OVSD ảo. Ngoài ra, những người tham gia sinh viên nhận được một bữa ăn "Grab-n-Go" để mang về nhà trong kỳ nghỉ nửa ngày và một bữa ăn sáng "Grab-n-Go" được cung cấp tại một địa điểm được chỉ định trong khuôn viên trường. Bằng cách sử dụng dịch vụ ăn uống không tiếp xúc, các giao diện giữa tự phục vụ và an toàn và sức khỏe được tránh. Đồng thời tuân thủ các quy tắc về an toàn vệ sinh thực phẩm, khẩu trang, sử dụng găng tay đúng cách và giữ khoảng cách với xã hội.

Việc sử dụng loại hình dịch vụ bữa ăn này đảm bảo một quy trình an toàn và hiệu quả có thể cung cấp bữa ăn cho tất cả học sinh mỗi ngày đi học. Ngoài ra, các khoản phát hành như bữa ăn ngoài nhóm, thu tiền bữa ăn cho cha mẹ và người giám hộ, hạn chế về thời gian cho việc giao hàng ngoài trời tạo sự linh hoạt cho mọi người khi đến thăm. Việc cung cấp tiền ăn trong thời gian nghỉ nửa ngày cũng làm tăng số lần đến khám và số bữa ăn. Tất cả những điều này đã góp phần tạo nên thành công kế hoạch dinh dưỡng học đường cho năm học 2020-2021.

# Yêu cầu Hành động và Kế hoạch Bổ sung

## Các hành động Bổ sung để Thực hiện Kế hoạch Học tập Liên tục

Mục	Mô tả	Tổng Các Quỹ được Lập Ngân sách	Ước tính Thực tế Chi phí	Đóng góp

Mô tả về bất kỳ sự khác biệt quan trọng nào giữa các hành động đã được lên kế hoạch và/hoặc chi tiêu được ngân sách cho các yêu cầu kế hoạch bổ sung và những gì đã được thực hiện và/hoặc khoản chi tiêu dành cho các hành động.

Không có thông tin

## Phân tích Tổng thể

Giải thích về cách những bài học kinh nghiệm rút ra được từ việc thực hiện các chương trình học tập trực tiếp và học tập từ xa trong năm 2020-21 đã cung cấp thông tin cho việc phát triển các mục tiêu và hành động trong LCAP 2021–24.

Dữ liệu khẳng định sự cần thiết phải làm phong phú và tăng tốc thành tích, cho phép học sinh tham gia vào các học thuật nghiêm túc, và củng cố một cách có ý thức các chương trình giảng dạy cốt lõi cho mọi người, đặc biệt là những người học tiếng Anh (EL), thanh niên (FG) và người dân, để thúc đẩy thu nhập thấp (LI). Và kết quả tích cực của những người khác. Sinh viên có nhu cầu. COVID trở nên quá mức đối với những nhóm này và sẽ tiếp tục cần sự can thiệp, hướng dẫn và đánh giá của nhóm và cá nhân khác biệt và tập trung để đáp ứng các nhu cầu riêng biệt của họ. Sự nhấn mạnh vào sự tham gia và liên tục của học tập cảm xúc xã hội (CEL) sẽ được tăng cường hơn nữa và chương trình giảng dạy chính sẽ được phát triển thông qua phát triển chuyên môn và các biện pháp can thiệp. Khi bắt đầu năm học 2021-2024, OFSD ưu tiên các mục tiêu, hành động và kinh phí sau: (1) Cải thiện thành tích của học sinh và cải thiện điều kiện học tập, (2) cung cấp hỗ trợ cụ thể để giải quyết khoảng cách giữa các phân nhóm học sinh, và (3) cải thiện kết quả tham gia của học sinh và gia đình.

Giải thích về tình trạng suy giảm học tập của học sinh tiếp tục được đánh giá và giải quyết như thế nào trong LCAP 2021–24, đặc biệt là đối với những học sinh có nhu cầu đặc biệt.

OVSD cam kết thực hiện các hoạt động hòa nhập và bình đẳng để đảm bảo rằng tất cả học sinh đều có thể đạt được thành công. LCAP 2021-2024 bao gồm hỗ trợ và can thiệp nhằm vào tất cả học sinh, đặc biệt là EL, FY, LI và những học sinh có nhu cầu cao khác. Các hoạt động sẽ đảm bảo rằng sự phát triển nghề nghiệp của giáo viên tập trung vào việc tăng tốc học tập bằng cách nâng cao hiệu quả giảng dạy, sử dụng dữ liệu bài học và thực hiện các can thiệp cá nhân và nhóm có mục tiêu. Việc sử dụng i-Ready giúp xác định học sinh nào dự kiến sẽ đậu và học sinh nào cần hỗ trợ chiến lược và chuyên sâu. Các hướng dẫn tích hợp và được đề cập về phát triển tiếng Anh sẽ được áp dụng trong quá trình luân chuyển nhóm để đảm bảo rằng EL tiến bộ trong trình độ thông thạo

ngôn ngữ và phân loại lại. Chương trình học hè cấp tốc được thiết kế dành cho học sinh chưa đạt trình độ tiếng Anh và toán. Việc đào tạo các cố vấn bí mật vẫn là một ưu tiên.

Mô tả về bất kỳ sự khác biệt quan trọng nào giữa việc mô tả các hành động hoặc dịch vụ được xác định là góp phần đáp ứng yêu cầu dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện và các hành động hoặc dịch vụ được thực hiện để đáp ứng yêu cầu dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện.

Sự khác biệt trong các hành động hoặc dịch vụ đã xác định giúp đáp ứng các yêu cầu và việc thực hiện thực tế có liên quan đến tính trung thực: mức độ mà học sinh nhận được mức độ giảng dạy và dịch vụ không đổi trong học khu mầm non 8. Khi OVSD quay trở lại mô hình cốt lõi của việc dạy và học được cá nhân hóa, trọng tâm sẽ là cải thiện và củng cố tính trung thực của thực hành.

# Phân tích Tổng thể về LCAP 2019-20 và Kế hoạch Học tập Liên tục và Duy trì Sĩ số Học sinh năm 2020-21

Mô tả cách phân tích và phản ánh về kết quả của học sinh trong LCAP 2019-20 và Kế hoạch Học tập Liên tục và Duy trì Sĩ số Học sinh năm 2020-21 đã cung cấp thông tin cho sự phát triển của LCAP năm 21-22 đến năm 23-24.

Kết quả LCAP giai đoạn 2019-2020 và 2020-2021, diễn đàn các bên liên quan và phản hồi từ hội đồng cung cấp thông tin về sự phát triển LCAP giai đoạn 2021-2022. Cho đến năm 2023-2024. Và họ xác định sự cần thiết của sự hướng dẫn mạnh mẽ. Can thiệp và tăng tốc được tích hợp vào kế hoạch trung tâm để khôi phục các thành phần của giáo dục hòa nhập, bao gồm các hoạt động thể thao, âm nhạc, nghệ thuật và công nghệ, hỗ trợ xã hội-tình cảm và sự tham gia của học sinh, giáo viên và cha mẹ / người chăm sóc. Đã đạt được sự nhất trí về ba mục tiêu và hành động sau đây được hỗ trợ trong giai đoạn 2021-2024:

GOAL 1: Kết quả học tập và điều kiện của sinh viên: Để làm phong phú và tăng tốc thành tích, học sinh sẽ tham gia vào các hoạt động học tập nghiêm túc, thể hiện sự phát triển bền vững trong tất cả các lĩnh vực nội dung và tham gia vào các cơ hội lập trình sáng tạo và độc đáo.

GOAL 2: Trợ giúp được nhắm mục tiêu: Để giảm khoảng cách giữa các phân nhóm, hỗ trợ có mục tiêu sẽ được cung cấp để tăng hiệu suất và sự tham gia.

GOAL 3: Làm: Để hỗ trợ học sinh và gia đình của các em, Khu Học Chánh Ocean View sẽ đảm bảo an toàn cho trường học và sẽ tiếp tục cải thiện sự tham gia và giao tiếp của học sinh, nhân viên, phụ huynh, cộng đồng và các đối tác kinh doanh.

## Hướng dẫn: Giới thiệu

Mẫu Cập nhật Hàng năm cho Kế hoạch Trách nhiệm Giải trình và Kiểm soát Địa phương (LCAP) năm 2019-20 và Bản Cập nhật Hàng năm cho Kế hoạch Học tập Liên tục và Duy trì Sĩ số Học sinh năm 2020–21 phải được hoàn thành như một phần của việc phát triển LCAP 2021-22. Trong những năm tiếp theo, Bản Cập nhật Hàng năm sẽ được hoàn thành bằng cách sử dụng mẫu LCAP và các bảng chi tiêu đã được Hội đồng Giáo dục Tiểu bang thông qua.

*Nếu quý vị có thêm các thắc mắc hoặc hỗ trợ kỹ thuật liên quan đến việc hoàn thành mẫu LCAP, vui lòng liên hệ với COE địa phương hoặc Văn phòng Hỗ trợ các Hệ thống Cơ quan Địa phương của Sở Giáo dục California (CDE) qua điện thoại theo số 916-319-0809 hoặc qua email theo địa chỉ [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Hướng dẫn: Cập nhật Hàng năm về việc Năm Kế hoạch Trách nhiệm Giải trình và Kiểm soát Địa phương 2019-20

### Cập Nhật Hàng Năm

Các mục tiêu đã lên kế hoạch, các ưu tiên của tiểu bang và/hoặc địa phương, các kết quả dự kiến, các hành động/dịch vụ và các khoản chi tiêu được lập ngân sách phải được sao chép đúng nguyên văn từ Kế hoạch Trách nhiệm Giải trình và Kiểm soát Địa phương (LCAP) năm 2019-20 đã được phê duyệt. Các lỗi đánh máy nhỏ có thể được sửa chữa. Sao chép các bảng Mục tiêu, Kết quả có thể Đo lường Hàng năm, Hành động/Dịch vụ và Bản phân tích nếu cần.

Đối với mỗi mục tiêu trong năm 2019-20, xác định và đánh giá các kết quả có thể đo lường thực tế được so với các kết quả có thể đo lường hàng năm dự kiến được xác định trong năm 2019-20 đối với mục tiêu. Nếu kết quả có thể đo lường thực tế không có sẵn do tác động của COVID-19, hãy cung cấp một lời giải thích ngắn gọn về lý do tại sao không có kết quả có thể đo lường được thực tế. Nếu một tiêu chí thay thế được sử dụng để đo lường sự tiến bộ để đạt được mục tiêu, hãy chỉ định tiêu chí được sử dụng và kết quả có thể đo lường thực tế cho tiêu chí đó.

Xác định các Hành động/Dịch vụ được lên kế hoạch, các khoản chi tiêu được lập ngân sách để thực hiện các hành động này nhằm đạt được mục tiêu đã mô tả và các khoản chi thực tế để thực hiện các hành động/dịch vụ.

### Mục tiêu Phân tích

Sử dụng dữ liệu có sẵn của tiểu bang và địa phương và ý kiến đóng góp từ phụ huynh, học sinh, giáo viên và các bên liên quan khác, phản hồi các lời nhắc theo hướng dẫn.

- Nếu các quỹ được lập ngân sách cho các Hành động/Dịch vụ không được thực hiện đã được sử dụng cho các hoạt động và dịch vụ khác cho đến cuối năm học, hãy mô tả cách thức sử dụng quỹ để hỗ trợ học sinh, bao gồm học sinh có thu nhập thấp, học sinh Anh ngữ hoặc thanh thiếu niên được nhận nuôi, gia đình, giáo viên và nhân viên. Mô tả này có thể bao gồm mô tả về các hành động/dịch vụ được thực hiện để giảm thiểu tác động của COVID-19 không thuộc LCAP 2019-20.

- Mô tả những thành công và thách thức tổng thể trong việc thực hiện các hành động/dịch vụ. Như một phần của mô tả, hãy nêu rõ những hành động/dịch vụ nào không được triển khai do tác động của COVID-19, nếu có. Trong phạm vi có thể thực hiện được, các LEA được khuyến khích đưa vào phần mô tả về hiệu quả tổng thể của các hành động/dịch vụ để đạt được mục tiêu.

## **Hướng dẫn: Cập nhật Hàng năm cho Kế hoạch Học tập Liên tục và Duy trì Sĩ số Học sinh năm 2020–21**

### **Cập Nhật Hàng Năm**

Các mô tả hành động và các khoản chi tiêu được lập ngân sách phải được sao chép nguyên văn từ Kế hoạch Học tập Liên tục và Duy trì Sĩ số Học sinh năm 2020-21. Các lỗi đánh máy nhỏ có thể được sửa chữa.

### **Các Hành động Liên quan đến Tổ chức Giảng dạy Trực tiếp**

- Trong bảng, xác định các hành động đã được lên kế hoạch và các khoản chi tiêu được lập ngân sách để thực hiện các hành động liên quan đến việc giảng dạy trực tiếp và các khoản chi tiêu thực tế ước tính để thực hiện các hành động. Thêm các hàng bổ sung vào bảng nếu cần.
- Mô tả về bất kỳ sự khác biệt quan trọng nào giữa các hành động đã được lên kế hoạch và/hoặc chi tiêu được ngân sách cho việc giảng dạy trực tiếp và những gì đã được thực hiện và/hoặc khoản chi tiêu dành cho các hành động, nếu có.
- Sử dụng dữ liệu có sẵn của tiểu bang và/hoặc địa phương và phản hồi từ các bên liên quan, bao gồm phụ huynh, học sinh, giáo viên và nhân viên, mô tả những thành công và thách thức đã trải qua khi thực hiện chương trình giảng dạy trực tiếp trong năm học 2020-21, nếu có. Nếu không cung cấp chương trình giảng dạy trực tiếp cho bất kỳ học sinh nào trong năm 2020-21, vui lòng nêu rõ như vậy.

### **Các Hành động Liên quan đến Chương trình Học tập Từ xa**

- Trong bảng, xác định các hành động đã được lên kế hoạch và các khoản chi tiêu được lập ngân sách để thực hiện các hành động liên quan đến chương trình học tập từ xa và các khoản chi tiêu thực tế ước tính để thực hiện các hành động. Thêm các hàng bổ sung vào bảng nếu cần.
- Mô tả về bất kỳ sự khác biệt quan trọng nào giữa các hành động đã được lên kế hoạch và/hoặc chi tiêu được ngân sách cho chương trình học tập từ xa và những gì đã được thực hiện và/hoặc khoản chi tiêu dành cho các hành động, nếu có.
- Sử dụng dữ liệu có sẵn của tiểu bang và/hoặc địa phương và phản hồi từ các bên liên quan, bao gồm phụ huynh, học sinh, giáo viên và nhân viên, mô tả những thành công và thách thức đã trải qua khi thực hiện chương trình học tập từ xa trong năm học 2020-21 trong từng lĩnh vực sau, nếu có:



- Sự liên tục Giảng dạy,
- Tiếp cận Thiết bị và Kết nối,
- Sự tham gia và Tiến bộ của Học sinh,
- Phát triển Chuyên môn Học tập Từ xa,
- Vai trò và Trách nhiệm của Nhân viên, và
- Hỗ trợ cho học sinh có nhu cầu đặc biệt, bao gồm học sinh học Anh ngữ, học sinh có nhu cầu đặc biệt được phục vụ chuỗi đầy đủ các địa điểm, học sinh trong chương trình nhận nuôi tạm thời và học sinh đang ở trạng thái vô gia cư

Trong phạm vi có thể thực hiện được, LEA được khuyến khích đưa vào một phần phân tích hiệu quả của chương trình học tập từ xa cho đến nay. Nếu không cung cấp chương trình học tập từ xa cho bất kỳ học sinh nào trong năm 2020-21, vui lòng nêu rõ như vậy.

## **Các Hành động Liên quan đến Tình trạng Suy giảm Học tập ở Học sinh**

- Trong bảng, xác định các hành động đã được lên kế hoạch và các khoản chi tiêu được lập ngân sách để thực hiện các hành động liên quan đến việc giải quyết tình trạng suy giảm học tập của học sinh và các khoản chi tiêu thực tế ước tính để thực hiện các hành động. Thêm các hàng bổ sung vào bảng nếu cần.
- Mô tả về bất kỳ sự khác biệt quan trọng nào giữa các hành động đã được lên kế hoạch và/hoặc chi tiêu được ngân sách cho việc giải quyết tình trạng suy giảm học tập của học sinh và những gì đã được thực hiện và/hoặc khoản chi tiêu dành cho các hành động, nếu có.
- Sử dụng dữ liệu có sẵn của tiểu bang và/hoặc địa phương và phản hồi từ các bên liên quan, bao gồm phụ huynh, học sinh, giáo viên và nhân viên, mô tả những thành công và thách thức đã trải qua khi giải quyết Tình trạng Suy giảm Học tập của Học sinh trong năm học 2020-21, nếu có. Trong phạm vi có thể thực hiện được, hãy đưa vào một phần phân tích về hiệu quả của những nỗ lực nhằm giải quyết tình trạng suy giảm học tập của học sinh, kể cả đối với học sinh học Anh ngữ; có thu nhập thấp; thanh thiếu niên được nhận nuôi; học sinh có nhu cầu đặc biệt; và những học sinh đang ở trạng thái vô gia cư, nếu có.

## **Phân tích Sức khỏe Tâm thần và Cảm xúc-Xã hội**

- Sử dụng dữ liệu sẵn có của tiểu bang và / hoặc địa phương và phản hồi từ Sử dụng dữ liệu có sẵn của tiểu bang và/hoặc địa phương và phản hồi từ các bên liên quan, bao gồm phụ huynh, học sinh, giáo viên và nhân viên, mô tả những thành công và thách thức đã trải qua trong việc theo dõi và hỗ trợ Sức khỏe Tâm thần và Cảm xúc-Xã hội của cả học sinh và nhân viên trong năm 2020-21 năm học, nếu có.

## **Phân tích Sự tham gia và Tiếp cận của Học sinh và Gia đình**



- Sử dụng dữ liệu sẵn có của tiểu bang và / hoặc địa phương và phản hồi từ Sử dụng dữ liệu có sẵn của tiểu bang và/hoặc địa phương và phản hồi từ các bên liên quan, bao gồm phụ huynh, học sinh, giáo viên và nhân viên, mô tả những thành công và thách thức liên quan đến sự tham gia và tiếp cận của học sinh trong năm học 2020-21, bao gồm cả việc thực hiện các chiến lược tái hòa nhập theo từng cấp độ cho những học sinh đã không tham gia chương trình học tập từ xa và những nỗ lực của LEA trong việc tiếp cận với học sinh và phụ huynh hoặc người giám hộ của họ khi học sinh không đáp ứng các yêu cầu giáo dục bắt buộc hoặc tham gia vào bài giảng, nếu có.

## Phân tích về Dinh dưỡng Học đường

- Sử dụng dữ liệu có sẵn của tiểu bang và/hoặc địa phương và phản hồi từ các bên liên quan, bao gồm phụ huynh, học sinh, giáo viên và nhân viên, mô tả những thành công và thách thức đã trải qua trong việc cung cấp bữa ăn đầy đủ dinh dưỡng cho tất cả học sinh trong năm học 2020-21, cho dù tham gia chương trình giảng dạy trực tiếp hoặc học tập từ xa, nếu có.

## Phân tích Các hành động Bổ sung để Thực hiện Kế hoạch Học tập Liên tục

- Trong bảng, xác định phần, các hành động đã được lên kế hoạch và các khoản chi tiêu được lập ngân sách cho các hành động bổ sung và các khoản chi tiêu thực tế ước tính để thực hiện các hành động, nếu có. Thêm các hàng bổ sung vào bảng nếu cần.
- Mô tả về bất kỳ sự khác biệt quan trọng nào giữa các hành động đã được lên kế hoạch và/hoặc chi tiêu được ngân sách cho các hành động bổ sung để thực hiện kế hoạch học tập liên tục và những gì đã được thực hiện và/hoặc khoản chi tiêu dành cho các hành động, nếu có.

## Phân tích Tổng thể về Kế hoạch Học tập Liên tục và Duy trì Sĩ số Học sinh năm 2020-21

Lời nhắc Phân tích Tổng thể chỉ được phản hồi một lần, sau khi phân tích Kế hoạch Học tập Liên tục và Duy trì Sĩ số Học sinh.

- Cung cấp giải thích về cách những bài học kinh nghiệm rút ra được từ việc thực hiện các chương trình học tập trực tiếp và học tập từ xa trong năm 2020-21 đã cung cấp thông tin cho việc phát triển các mục tiêu và hành động trong LCAP 2021–24.
  - Như một phần của phân tích này, các LEA được khuyến khích cân nhắc hoạt động ứng phó đang diễn ra của mình với đại dịch COVID-19 đã cung cấp thông tin cho sự phát triển của các mục tiêu và hành động trong LCAP 2021–24, chẳng hạn như cân nhắc về sức khỏe và an toàn, học tập từ xa, giám sát và hỗ trợ sức khỏe tâm thần và sức khỏe cảm xúc-xã hội và khuyến khích học sinh và gia đình tham gia.
- Cung cấp về tình trạng suy giảm học tập của học sinh tiếp tục được đánh giá và giải quyết như thế nào trong LCAP 2021–24, đặc biệt là đối với những học sinh có nhu cầu đặc biệt (bao gồm học sinh có thu nhập thấp, học sinh học Anh ngữ, học sinh khuyết tật được phục vụ chuỗi đầy đủ các địa điểm, học sinh trong chương trình nhận nuôi tạm thời và học sinh đang ở trạng thái vô gia cư).
- Mô tả bất kỳ sự khác biệt quan trọng nào giữa các hành động và/hoặc dịch vụ được xác định là góp phần đáp ứng yêu cầu dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện, theo *Bộ luật về Quy định California*, Title 5 (5 CCR) Mục 15496, và các hành động và/hoặc dịch vụ

vụ mà LEA đã thực hiện để đáp ứng yêu cầu dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện. Nếu LEA đã cung cấp mô tả về sự khác biệt quan trọng đối với các hành động và/hoặc dịch vụ được xác định là góp phần đáp ứng yêu cầu dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện trong các phần Giảng dạy Trực tiếp, Chương trình Học tập Từ xa, Tình trạng Suy giảm Học tập hoặc Hành động Bổ sung của Bản Cập nhật Hàng năm LEA không bắt buộc phải bao gồm những mô tả đó như một phần của mô tả này.

## **Tổng thể Phân tích về LCAP 2019-20 và Kế hoạch Học tập Liên tục và Duy trì Sĩ số Học sinh năm 2020-21**

Lời nhắc Phân tích Tổng thể chỉ được phản hồi một lần, sau khi phân tích cả 2019-20 LCAP và Kế hoạch Học tập Liên tục và Duy trì Sĩ số Học sinh năm 2020-21.

- Mô tả cách phân tích và phản ánh về kết quả của học sinh trong LCAP 2019-20 và Kế hoạch Học tập Liên tục và Duy trì Sĩ số Học sinh năm 2020-21 đã cung cấp thông tin cho sự phát triển của LCAP năm 21-22 đến năm 23-24, nếu có.

Sở Giáo dục California  
Tháng Một, 2021