



Actualización anual para el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2021-22

Actualización anual para el año 2019-20 del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local del año

Nombre de LEA	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Ocean View	Carol Hansen, Ed.D. Superintendente	714-847-2551 ext. 1309 chansen@ovsd.org

A continuación, se presenta el análisis de las metas de la agencia educativa local (LEAs, por sus siglas en ingles), sus resultados medibles y acciones y servicios del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2019-20 (LCAP, por sus siglas en inglés).

Meta 1

Instrucción eficaz y rendimiento académico

Todos los estudiantes recibirán instrucción efectiva basada en estándares y demostrarán un crecimiento académico anualmente según lo medido por las evaluaciones del Distrito.

(formativa, puntos de referencia, medidas múltiples) y evaluaciones estatales (SBA, CAA y ELPAC).

Prioridades estatales y/o locales abordados por esta meta:

Prioridades estatales:

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)

Prioridad 4: Rendimiento del alumno (Resultados del alumno)

Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones del aprendizaje)

Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)

Prioridades locales:

Resultados anuales sujetos a medición

Esperados	Reales
<p>Medida/Indicador</p> <p>1) Medida: Crecimiento individual del estudiante en las evaluaciones estatales * Esperado: En general: Aumento del 2% cumplió/superó ELA y matemáticas SBA Estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés: aumento del 4% cumplió/superó ELA y matemáticas SBA Bajos ingresos: aumento del 4% cumplió/superó ELA y matemáticas SBA Estudiantes con discapacidades: aumento del 4% cumplió/superó ELA y matemáticas SBA Estudiantes en hogares de crianza temporal: aumento del 4% cumplió/superó ELA y matemáticas SBA Sin vivienda: aumento del 4% cumplió/superó ELA y matemáticas SBA Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) Todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes: Que se mantenga en verde/azul o mejore un nivel para llegar a verde/azul y seguir sin tener grupos de estudiantes en rojo</p> <p>2) Medida: Crecimiento individual del estudiante en evaluaciones locales (múltiples medidas, puntos de referencia) * Esperado: Aumentar la competencia Debido a la necesidad identificada de cambiar el Evaluador de alfabetización universal del distrito, nuevo Se establecerán objetivos desde kínder hasta el 5º grado para DIBELS Next y 6º 8º grado cuando estén disponibles.</p> <p>3) Medida: Progreso de los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés en las Evaluaciones de dominio del inglés de California (ELPAC) * Esperado: El CDE hizo ajustes al umbral de puntuación de la ELPAC en noviembre de 2018, se determinarán los objetivos cuando las puntuaciones estén disponibles.</p> <p>4) Medida: Tasa de reclasificación (Nuevo 2019/20) * Esperado: tasa de aumento + 1%</p> <p>5) Medida: Contratación de personal altamente calificado * Esperado: mantener o aumentar</p>	<p>1) Datos no disponibles porque el CDE pausó las evaluaciones CAASPP/Smarter Balanced debido al COVID-19.</p> <p>2) Las evaluaciones locales de fin de año no se administraron debido a la incapacidad de administrar las evaluaciones en persona. evaluaciones de forma remota debido al cierre de escuelas de emergencia COVID-19.</p> <p>3) ELPAC: El CDE no dio a conocer estos datos.</p> <p>4) Reclasificación; OVSD administró la ELPAC antes del 15 de marzo de 2020 y pudo reclasificar a 102 estudiantes en los grados 4º al 8º. Esto representa una disminución con respecto al año anterior: 260 que incluían estudiantes desde el kínder hasta el 8º grado</p> <p>5) Mantenido</p>

Esperados	Reales
<p>Punto de partida</p> <p>1) En general: 59% cumplió/superó ELA SBA; 54% cumplió/superó Matemáticas SBA EL: 22% cumplió/superó ELA SBA; 21% cumplió/superó SBA en matemáticas SED: 41% cumplió/superó ELA SBA; 35% cumplió/superó en matemáticas SBA SWD: 16.8% Cumplió / Excedió ELA SBA; 16.3% Cumplió / Excedió Matemáticas SBA Estudiantes en hogares de crianza: 55% cumplió/superó ELA SBA; 23% cumplió/superó la SBA de matemáticas Estudiantes sin vivienda: 47% cumplió/superó ELA SBA; 23% cumplió/superó la SBA de matemáticas</p> <p>2) En general: 48% con dominio del punto de referencia ELA; 49% con dominio del punto de referencia en matemáticas EL: 13% competente en ELA; 34% competente en Matemáticas SED: 41% con dominio del punto de referencia ELA; 35% con dominio del punto de referencia en matemáticas SWD: 21.1% competente en Indicador ELA; 22.9% competente en matemáticas; Estudiantes en hogares de crianza temporal: 14% competente en el indicador ELA; 32% con dominio del punto de referencia en matemáticas Personas sin vivienda: 28% de competencia en ELA; 35% competente en matemáticas</p> <p>3) Nivel "Alto" (76,0%) Cambio (aumento 3,3%)</p> <p>4) 7,1%</p> <p>5) 36 nuevas contrataciones para 2016/2017: 7 Primaria, 9 Secundaria y 10 Educación especial; 1 Enfermera, 1 especialista del habla, 1 psicólogo y 2 Especialistas de programa, 5 administrativos</p>	

Acciones / Servicios

Acciones/Servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos Reales
<p>1.1 (a) Continuar fortaleciendo ELA/ELD y las matemáticas con evaluaciones, materiales y aprendizaje profesional, incluida la expansión de la intervención y las estrategias para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Mejorar el programa de la biblioteca escolar.</p> <p>1.1 (b) Combinado con 1.1 (a)</p>	\$320,000.00 (a,c,e,g)	\$400,617 4000-4999: Libros y sorteo de materiales
<p>1.1 (c) Implementar nuevos materiales de Historia/Ciencias Sociales en los grados 6-8 y brindar aprendizaje profesional. Continuar apoyando el programa de Ciencias Sociales de Historia de TK-5 con materiales.</p>	Incluido en 1.1	
<p>1.1 (d) Poner a prueba y adoptar materiales de instrucción de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) K-8 y proporcionar desarrollo profesional.</p>	\$1,300,000.00	0
<p>1.1 (e) Continuar fortaleciendo la implementación de las prácticas exclusivas del Distrito, que incluyen DOK 3/4, Continuum de escritura, vocabulario académico, estrategias de escritura expositiva, lectura cercana y crítica, Mapas de pensamiento y Profundidad y complejidad.</p>	Incluido en 1.1	
<p>1.1 (f) Tiempo de instrucción: al modificar el día de instrucción mientras se mantienen por encima de los requisitos mínimos de minutos, las escuelas de OVSD pueden redistribuir o acumular tiempo suplementario para proporcionar tiempo de capacitación del personal para los maestros con diez (10) jueves de salida temprana de la escuela secundaria, miércoles de salida temprana de la escuela primaria, y los días de capacitación del personal de todos los grados.</p>	\$3,450,763.00	<p>\$ 1,871,493 0001-0999: Sin restricciones: Suplementario definido localmente \$ 1,201,901 0000: Base sin restricciones</p>
<p>1.1 (g) Continuar desarrollando componentes académicos en todo el distrito dentro del continuo Sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS).</p>	Incluido en 1.1	
<p>1.1 (h) Nuevo: pasó de 2.2g: Continuar apoyando a los empleados certificados y clasificados con el aprendizaje profesional de MTSS sobre estrategias para apoyar a los estudiantes en riesgo académico y conductual, incluido el ingreso de nuevos maestros.</p>	\$146,208.00	<p>\$ 128,824 0001-0999: Sin restricciones: Suplementario definido localmente</p>

Acciones/Servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos Reales
1.2 Utilizar datos para desarrollar Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que identifican los resultados de aprendizaje deseados (objetivos de crecimiento) y desarrollan/implementan acciones específicas para lograr los resultados deseados que incluyen apoyo e intervención suplementarios.	\$931,971.00	\$855,654 Título I
1.3 (a) Mantener el programa de Aptitud Física con materiales, recursos y desarrollo profesional.	\$10,000.00	\$6,909 0000: Base sin restricciones
1.3 (b) Continuar ofreciendo opciones de artes visuales y escénicas y oportunidades de actuación en todas las escuelas secundarias.	\$18,000.00	\$10,624 Sorteo
1.3 (c) Eliminado - Acción completada	n/a	
1.3 (d) Eliminado - Acción completada	n/a	
1.3 (e) Sostener y expandir el Programa Deportivo.	\$55,000.00	\$54,653 0000: Base sin restricciones
1.3 (f) Proporcionar subdirectores de escuelas secundarias para apoyar a los estudiantes y al personal en la escuela secundaria integral.	\$608,148.00	\$591,924 0000: Base sin restricciones
1.3 (g) Nuevo basado en la opinión de las partes interesadas: explorar formas de fortalecer, expandir y brindar acceso equitativo a asignaturas optativas de alta calidad.	\$18,411.00	\$14,972 Título IV
1.4 Eliminado por redundancia (ver 1.5 y 5.3)	n/a	
Continuar reclutando, contratando y reteniendo profesionales calificados para brindar programas y servicios directos e indirectos para todos los estudiantes, incluido el personal calificado y experimentado asignado para trabajar con estudiantes en Grupos de Estudiantes identificados para tratar de cerrar las brechas de logros y oportunidades: 1.5 (a) A través de negociaciones, mejorar la compensación (salario y beneficios H&W) y las condiciones laborales de los empleados certificados y clasificados.	\$69,276,139.00	\$65,739,649 No aplica

Acciones/Servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos Reales
1.5 (b) Para aumentar/mejorar los servicios a los estudiantes, revisar los elementos negociados con los certificados tales como: 1. Hora de salida de cuarto y quinto grado (música y educación física) 2. Estipendios 3. Tamaño de la clase TK 1:30 a 1:24 4. Tamaño de la clase K-3 1: 30.5 a 1:27 5. Asistentes de instrucción de TK / K 6. Días de salida temprana para escuelas secundarias	\$4,094,526 1. \$558,787 2. \$451,986 3. \$989,571 4. \$1,761,674 5. \$332,508 6. Gastos tomados en cuenta en 1.1f	\$ 3,774,911 0001-0999:Sin restricciones: Definido localmente Suplementario
1.5 (c) Eliminado - Completado y consolidado con la acción 1.5b6 1.5 (d) Eliminado - Combinado con 1.5a	n/a	
1.5 (e) Eliminado - Combinado con 1.1g 1.5 (f) Eliminado - Combinado con 1.5a	n/a	

Análisis de la Meta

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Las variaciones en los gastos planificados de la Meta 1 se produjeron debido a la capacidad limitada para implementar el desarrollo del personal en persona, la disponibilidad de días libres y el personal sustituto. Además, aunque el Distrito puso a prueba los materiales de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS), los materiales puente se compraron con fondos de CARES en lugar de la adopción anticipada por los editores. Los fondos no implementados se utilizaron para apoyar a los estudiantes, el personal y las familias con modelos de instrucción remotos e híbridos, así como necesidades urgentes que incluyen tecnología, limpieza y desinfección, suministro de equipo de protección y otros.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para lograr la meta.

Las acciones/servicios se implementaron según lo planeado hasta el 13 de marzo de 2020. Los éxitos incluyeron la implementación de una nueva adopción y desarrollo profesional de 6-8 Historia-Estudios Sociales (HSS). Además, los materiales de ciencias NGSS para K-8 se probaron con la participación y representación de todas las escuelas y grados. Se presentará una recomendación de los maestros para la aprobación y compra del Consejo Escolar en el año escolar 2021-2022.

Meta 2

Fortalecimiento de la capacidad de liderazgo

El personal certificado, clasificado y administrativo y gerencial participará en experiencias de aprendizaje profesional (capacitación, desarrollo, modelado, entrenamiento, reflexión, planificación y análisis colegiados) para apoyar un mayor rendimiento de los estudiantes.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 4: Rendimiento del alumno (Resultados del alumno)
 Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)

Prioridades locales:

Resultados anuales sujetos a medición

Esperados	Reales
<p>Medida/Indicador</p> <p>1) Autorizaciones de credenciales * Se espera: Mantener el 100% de las credenciales completas en la escuela primaria. Reducir las exenciones de consentimiento de la escuela secundaria a 10 o menos (básicas y optativas)</p> <p>2) Colaboración PAL * Esperado: aumentar las oportunidades</p> <p>3) Capacitación profesional para el personal clasificado * Esperado: Aumentar la participación</p> <p>4) Alineación del Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA) * Esperado: mantener la alineación</p>	<p>1) Autorizaciones de credenciales: Mantenidas al 100%. El 100% de los maestros en los niveles de escuela primaria y secundaria están asignados adecuadamente y tienen una autorización válida para múltiples materias, incluida la autorización de Aprendices de inglés (EL).</p> <p>2) Reuniones PAL: Parcialmente cumplidas - El distrito continúa aumentando los esfuerzos de colaboración con los grupos de empleados (OVTA y CSEA) y entre la administración/ejecutivos y el personal de las escuelas y del departamento. El PAL Advance de primavera se canceló debido al COVID-19.</p> <p>3) Desarrollo profesional clasificado: mantenido: el Distrito continúa trabajando para desarrollar las habilidades, el conocimiento y el desarrollo técnico de los empleados. Se brindó desarrollo profesional determinado a través de una encuesta anual sobre temas de interés de los empleados, incluidas estrategias de instrucción efectivas y apoyo para asistentes de instrucción, personal de apoyo de educación especial, bibliotecarios y personal de EL.</p> <p>4) Alineación de metas de SPSA: Cumplido - Se desarrollaron las metas y acciones anuales, incluidas las metas de crecimiento esperadas y actualizaciones a mitad del año.</p>

Esperados	Reales
<p>Punto de partida</p> <p>1) 218 Maestros en la Escuela Primaria. Un maestro tiene un permiso de personal a corto plazo. Un maestro con credencial de pasante. 119 Maestros en la escuela secundaria. Seis maestros que enseñan una materia básica con una carta de consentimiento. Doce maestros enseñan una materia optativa con una carta de consentimiento.</p> <p>2) Retiro de ½ día, Presentación del curso Stay the Course de ½ día</p> <p>3) 72% de participación</p> <p>4) Las metas anuales de SPSA se conectan a las metas de crecimiento de nivel de grado se conectan a la actualización a mitad del año y la revisión de fin de año</p>	<p>La revisión de datos de fin de año se pospuso debido al COVID-19.</p>

Acciones / Servicios

Acciones/Servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos Reales
<p>2.1 Continuar trabajando en colaboración con los maestros y administradores para disminuir la cantidad de maestros que no están completamente autorizados.</p>	0	0
<p>2.2 (a) Desarrollar de forma colaborativa, utilizando PAL, el aprendizaje profesional anual que incluya a los profesores de Ocean View Asociación (OVTA) y CSEA con el objetivo de fortalecer las contribuciones de los maestros líderes y empleados clasificados tanto a nivel de distrito como de sitio.</p>	\$10,000.00	\$4,595 0000: Base sin restricciones
<p>2.2 (b) Continuar reforzando y construyendo sobre liderazgo, entrenamiento y administración escolar efectivos para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes durante las reuniones del director. Mantener y mejorar el aprendizaje profesional de los líderes, incluido el coaching innovador y la participación de las partes interesadas.</p>	\$30,000.00	\$15,287.50 0000: Base sin restricciones

Acciones/Servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos realizados
2.2 (c) Combinado con 2.2 b	n/a	
2.2 (d) Continuar construyendo sobre PAL y PAL2 a través de reuniones mensuales, Consejo PAL, Retiros PAL y PAL2, aportes LCAP y oportunidades de aprendizaje profesional.	\$10,000.00	\$1,818 0000: Base sin restricciones
2.2 (e) Combinado con 2.2a	n/a	
2.2 (f) Continuar utilizando los días de datos (tres medios días o un día completo con medio día adicional por asignación dividida) para apoyar a los equipos del Distrito y del sitio que operan como comunidades de aprendizaje profesional utilizando datos para impulsar decisiones sobre lo que es mejor para los estudiantes. especialmente dirigido a estudiantes en grupos de estudiantes identificados y estudiantes en riesgo	\$95,000.00	0 0000: Base sin restricciones
2.2 (g) Combinado con 1.5e y fue movido a 1.1g	n/a	
2.3 (a) Desarrollar planes SPSA (metas y objetivos) para satisfacer las necesidades de los estudiantes en cada escuela individual alineados con el LCAP del Distrito, fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes.	0	0
2.3 (b) Desarrollar objetivos de crecimiento esperados en el sitio para ELA/matemáticas, suspensiones y competencia de los aprendices de inglés (EL) para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes identificados en subgrupos y los estudiantes académicamente en riesgo; implementar pasos de acciones para enfocarse en las necesidades específicas de los estudiantes; monitorear el progreso y revisar los planes durante el año según sea necesario; y actualizar el plan del próximo año como parte del proceso de mejora continua orientado a cerrar la brecha de rendimiento. El tiempo de preparación está disponible a través de los miércoles/jueves de salida temprana y/o la salida de sustitutos/pago del grupo de trabajo para desarrollar, implementar y monitorear el progreso de los estudiantes hacia las metas y objetivos identificados.	0	0
2.3 (c) Proporcionar una revisión de mitad de año y de final de año específica del sitio para informar sobre el progreso de la meta.	0	0
2.3 (d) Utilizar medidas estatales (Panel de control de escuelas de California) y locales para guiar e informar la toma de decisiones a nivel del distrito y del sitio.	0	0
2.3 (e) Eliminado - Combinado con 3.2a	0	0

Análisis de la Meta

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Las variaciones en los gastos de la Meta 2 debido a las oportunidades limitadas para proporcionar Retiros PAL, días de datos en la sede de la escuela y oportunidades de aprendizaje profesional, se utilizaron para respaldar la enseñanza y el aprendizaje remotos, los gastos de protección urgentes para beneficiar a los estudiantes y el personal mientras se mantiene la continuidad de los servicios durante cambios sin precedentes en el programa escolar.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para lograr la meta.

Las acciones/servicios se implementaron según lo planeado e incluyeron un enfoque en la construcción de relaciones y la mejora de las acciones y los servicios prestados. Se fortaleció la participación en el aprendizaje profesional para aumentar las relaciones y el desarrollo de capacidades en todo el Distrito. El proceso de ciclo de mejora continua prosiguió a través de la alineación de los planes LCAP y SPSA. Se realizaron actualizaciones de mitad de año para monitorear el progreso de los estudiantes y subgrupos significativos de estudiantes. No todas las escuelas y los maestros pudieron implementar hasta tres sustitutos de medio día establecidos para analizar los datos de los estudiantes (días de datos), con el propósito de identificar brechas para mejorar estratégicamente los resultados de los estudiantes objetivo (incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes en hogares de crianza temporal y personas sin vivienda) debido al aprendizaje a distancia de emergencia obligatorio en marzo de 2020.

Meta 3

Comunidad comprometida

El Distrito Escolar Ocean View continuará aumentando los métodos de comunicación y participación de los estudiantes, empleados, padres, la comunidad y asociados para proporcionar información y buscar aportes.

Prioridades estatales y/o locales abordados por este objetivo:

Prioridades estatales: Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)

Prioridad 3: Participación de los padres (participación)

Prioridades locales:

Resultados anuales sujetos a medición

Esperados	Reales
Medida/Indicador	
1) Medida: encuestas * Esperado: aumentar la participación a 1600 respuestas	1) Encuestas para padres: Cumplido - Las respuestas de la encuesta superaron las 1600.
2) Medida: Comunicaciones escritas * Esperado: mantener	2) Comunicaciones: Cumplido: el Distrito y las escuelas aumentaron las comunicaciones escritas, utilizando una variedad de herramientas, incluido el sistema de comunicación Aeries: textos, correos electrónicos, mensajes telefónicos, comunicados de prensa, sitios web y publicaciones en las redes sociales.
3) Medida: Sesiones de educación para padres de ELA/ELD * Esperado: aumentar las oportunidades	3) Sesiones de educación para padres de ELA/ELD: Aumento - DELAC aumentó a seis reuniones; aumento de las noches familiares de alfabetización/matemáticas en el establecimiento y muchas noches de ciencias ambientales, STEAM, VAPA, GATE y más. En todo el Distrito se llevó a cabo una noche de educación para padres en las redes sociales.
4) Medida: Traducciones * Esperado: mantener o aumentar	4) Traducción: Cumplido - Número total de horas aumentado a 1.720; 760 horas de traducción escrita y 960 horas de interpretación oral.
5) Medida: Notificaciones a los padres (calificaciones/tarea) * Esperado: mantener o aumentar la participación	5) Notificación a los padres: mantenida
6) Medida: Participación de los padres SPSA/LCAP * Esperado: Incrementar la participación	6) Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil/Participación LCAP: Incrementado - Las reuniones de SPSA se llevan a cabo al menos seis veces al año;

Esperados	Reales
<p>Punto de partida</p> <p>1) No disponible</p> <p>2) Boletines informativos establecidos, comentarios, correo electrónico a los padres / comunidad y al personal</p> <p>3) 3 escuelas</p> <p>4) 694 horas de traducción escrita 929 horas de traducción oral</p> <p>5) 4 escuelas secundarias</p> <p>6) 14 escuelas</p>	<p>Aumentaron las reuniones de participación de las partes interesadas del Distrito/escuela y la retroalimentación.</p>

Acciones / Servicios

Acciones/Servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos realizados
3.1 Continuar la comunicación y las relaciones con los medios a nivel del Distrito	\$141,326.00	\$181,245 0000: Base sin restricciones
3.2 (a) Fortalecer la comunicación y participación de los padres a través de la interpretación, traducción y enlaces que incluyen el desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y LCAP para que los padres comprendan cómo estos planes apoyan la educación de sus hijos.	\$435,611.00	\$ 607,818 0001-0999: Sin restricciones: Suplementario definido localmente
3.2 (b) Continuar brindando oportunidades de educación para padres mediante la asignación de fondos para compensar a los maestros por contrato por asistir, preparar y/o presentar cualquier noche para padres que incluya	\$42,000.00	0
3.2 (c) Continuar mejorando el uso de Aeries Communication a través de la capacitación del personal y los padres.	n/a	
3.3 Continuar expandiendo las asociaciones con la comunidad.	\$1,000.00	0

Análisis de la Meta

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Los gastos de la Meta 3 excedieron la asignación debido al aumento de las necesidades de comunicación durante la pandemia del COVID. Algunas diferencias presupuestarias ocurrieron debido a que la educación de los padres fue compensada por PTA/PTO/PTSA / PTSO, subvenciones y algunos eventos programados se cancelaron para el resto del año escolar debido al COVID-19.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para lograr la meta.

Las acciones se implementaron según lo planeado con algunas modificaciones. La comunicación y la participación de la comunidad siguen siendo una prioridad, incluida la garantía de la equidad y el acceso a los servicios de interpretación/traducción, que aumentaron con respecto al año anterior. Se continuará brindando apoyo para facilitar las oportunidades de educación para padres organizadas por los planteles escolares.

Meta 4

Ambiente seguro y respetuoso

En asociación con el Distrito, las escuelas, los padres, las agencias locales y la comunidad, OVSD desarrollará sistemas, estructuras, programas, servicios y asignará recursos para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes identificados en subgrupos.

Prioridades estatales y/o locales abordados por este objetivo:

Prioridades estatales: Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)

Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Prioridades locales:

Resultados anuales sujetos a medición

Esperados	Reales
<p>Medida / Indicador</p> <p>1) Medida: Asistencia * Esperado: En general: Incrementar .04% a 97%</p> <p>2) Medida: Ausentismo crónico * Esperado: En general: Disminución del Distrito en un 0.5%; Disminución de los estudiantes aprendiendo inglés en un 0.5%; Disminución de los estudiantes con ingresos bajos en un 0,5%; los estudiantes con discapacidades disminuyen en un 2.5%; los estudiantes en hogares de crianza temporal disminuyen en un 4,0%; Disminución de los Estudiantes sin vivienda en un 2,0% En el Tablero Escolar de California (Dashboard) todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes: Mantienen verde/azul o mejoran a un nivel para llegar a verde / azul</p> <p>3) Medida: suspensión * Esperado: En general: Disminución del 0,3%; Disminución de los estudiantes aprendiendo inglés en un 0.3%; Disminución de los estudiantes con ingresos bajos en un 0,4%; Los estudiantes con discapacidades disminuyen en un 0.6%; Los estudiantes en hogares de crianza temporal disminuyen en un 3,0%; Disminución de los estudiantes sin vivienda en un 0,3% En el Tablero Escolar de California (Dashboard), todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes: Mantienen verde/azul o mejoran un nivel para llegar a verde / azul</p> <p>4) Medida: Expulsión * Esperado: mantener 0%</p> <p>5) Medida: Abandono de la escuela secundaria * Esperado: mantener 0%</p> <p>6) Medida: Informes FIT (instalaciones) * Esperado: Mejorar la seguridad y protección de las instalaciones.</p> <p>7) Medida: Capacitación de la Coalición de Escuelas Seguras de Huntington Beach * Esperado: mantener o aumentar</p>	<p>Los datos del Tablero Escolar de California (Dashboard) para las Medidas 1-3 no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales de primavera como resultado de COVID-19.</p> <p>1) No cumplido (pre-COVID del 9 de septiembre al 13 de marzo de 2020): 96,3%</p> <p>2) Pre-COVID del 9 de septiembre al 13 de marzo de 2020 En general: no cumplido + 0.3% Estudiantes aprendiendo inglés: No cumplido + 0,6% Estudiantes en hogares de crianza: No cumplido + 6,2% Estudiantes con bajos ingresos: cumplido -0,5% Estudiantes sin vivienda: no cumplido + 1,6%</p> <p>3) Pre-COVID 9 de septiembre - 13 de marzo de 2020 En general: Cumplido -1.2% Aprendices de inglés: Cumplido -0.8% En hogares de crianza: Cumplido -4.3% Bajos Sin vivienda: Cumplido -2.5%</p> <p>4) Se mantiene 0%</p> <p>5) No se alcanzó 0,2%</p> <p>6) Cumplido: 100% bueno o ejemplar</p> <p>7) Capacitación de la Coalición de Escuelas del Estado de HB: Se mantiene</p>

Esperados	Reales
<p>Punto de partida</p> <p>1) 2015-2016 en general - 96,69%</p> <p>2) 2015-2016 en general - 5% EL (aprendices de inglés) - 5% SED - 8% SWD (con discapacidad) - 18% FY (en hogares de crianza) -16% estudiantes sin vivienda -6%</p> <p>3) 2015-2016 en general - 2.6% EL - 4% SED - 4.2% SWD - 5.3% AF -11% Estudiantes sin hogar - 3.8%</p> <p>4) Total 0%</p> <p>5) Total 0%</p> <p>6) Más de 90%</p> <p>7) 636 empleados de OVSD</p>	

Acciones / Servicios

Acciones/Servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos realizados
<p>4.1 El Plan Maestro de Instalaciones del Distrito continuará sirviendo como base para todas las mejoras principales, incluidos, entre otros, los proyectos de la Medida R y Mantenimiento Diferido. Los proyectos de la Medida R se referirán al Plan Maestro de Instalaciones y utilizar las recomendaciones, los plazos y los recursos para implementar estructuras de seguridad, que pueden incluir la instalación de cámaras, alarmas, iluminación, cercas y otras medidas para promover entornos de aprendizaje seguros para los programas antes, durante y después de la escuela. La atención se centrará en la modernización de College View y, para septiembre de 2020, la instalación de cercas perimetrales en todas las escuelas utilizando los fondos de obligación general de la Medida R.</p>	<p>Los gastos se eliminaron del LCAP 2019/20 porque no eran dinero de LCFF o del Fondo General</p>	
<p>4.2 Continuar desarrollando, implementando y expandiendo los procedimientos de seguridad como distrito participante en la Coalición de Escuelas Seguras local, que incluye Refugio en el Lugar, Run Hide Fight y el Programa de Respuesta a Incidentes Críticos administrado por el Departamento de Policía de Huntington Beach. Además, continuar brindando primeros auxilios y/o resucitación cardiopulmonar, así como también revisar todos los sitios, en cooperación con agencias locales, en busca de respuesta ante desastres, emergencias o crisis y cualquier material y suministros necesarios.</p>	<p>\$5,000.00</p>	<p>\$0</p>

Acciones/Servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos realizados
<p>4.3 Implementar programas y servicios de clima escolar que comuniquen y refuercen las expectativas de comportamiento apropiadas, proporcionen las intervenciones necesarias (ver 1.1) e integren Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) y un continuo de aprendizaje socioemocional (SEL) como parte del desarrollo de un Sistema de soporte (MTSS). Se pondrá especial énfasis en apoyar a los estudiantes en grupos en las áreas de Asistencia regular, intervenciones conductuales y académicas (ver 1.1)</p> <p>Todas las acciones / servicios en esta área apoyan los esfuerzos para reducir el prácticas disciplinarias que alejan a los estudiantes del aprendizaje en el aula:</p> <p>a) Continuar desarrollando componentes de comportamiento a nivel distrital en el marco del MTSS.</p> <p>b) Construir componentes de comportamiento centrales de MTSS, incluido Prácticas restauradoras y currículum.</p> <p>c) Combinado con 4.3b</p> <p>d) Continuar desarrollando, implementando y promoviendo la prevención y programas/actividades de intervención en las escuelas.</p> <p>e) Continuar brindando un SEL Continuado con apoyo diferenciado y servicios basados en la necesidad del estudiante, enfocándose en los Grupos de estudiantes, que incluyen psicólogos escolares, Trabajadores sociales clínicos con licencia, consejeros y pasantes.</p> <p>f) Eliminado - Combinado con 4.3e</p> <p>g) Eliminado - Redundante ver 1.3f</p>	<p>a) \$9,000</p> <p>b) \$33,000</p> <p>c) N/A</p> <p>d) Sin costo</p> <p>e) \$471,679</p>	<p>\$219,199 0001-0999: Sin restricciones: Localmente definido complementario</p> <p>\$131,932 Título I</p> <p>\$82,803 Otro Medical</p>

Análisis de la Meta

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para las Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Las variaciones en los gastos planificados de la Meta 4 se utilizaron para apoyar las necesidades únicas de nuestra población estudiantil. Los fondos redirigidos aseguraron que todos los maestros y el personal educativo recibieran dispositivos tecnológicos, software, infraestructura y acceso a Internet actualizados para respaldar la continuidad de la instrucción mientras se enseñaba de forma remota para respaldar la salud mental, la participación y el rendimiento de cada estudiante.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta.

La modernización de las instalaciones está en marcha según lo previsto. La seguridad escolar sigue siendo una prioridad máxima reflejada en los procedimientos establecidos y las mejoras de las instalaciones. Los programas y servicios del clima escolar aumentaron/mejoraron debido al apoyo de la nueva dotación de personal (trabajadores sociales clínicos con licencia), la capacitación profesional del Distrito y la implementación de estrategias de aprendizaje social y emocional (SEL).

Meta 5

Optimización de recursos

El Distrito Escolar Ocean View involucrará a las partes interesadas en el proceso de garantizar que los recursos fiscales y de capital se maximicen para eliminar la duplicación de gastos con el fin de proporcionar la más alta calidad de instrucción, servicios, programas, instalaciones y personal para el beneficio de todos los estudiantes. Estado y/o local.

Prioridades estatales y / o locales abordados por este objetivo:

Prioridades estatales: Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje) Prioridades locales:

Resultados anuales sujetos a medición

Esperados	Reales
<p>Medida / Indicador</p> <p>1) Medida: Número de inscripciones en el Distrito * Esperado: mantener o aumentar</p> <p>2) Medida: Transferencias entre distritos (entrada/salida) * Esperado: aumento de llegadas a OVSD Disminución de salidas de OVSD</p> <p>3) Medida: Programas innovadores * Esperado: mantener las opciones de programa</p> <p>4) Medida: Programa de instrucción básico/complementario * Previsto: mantener el básico/perfeccionar el complemento</p> <p>5) Medida: Materiales, equipos básicos/suplementarios * Previsto: mantener el básico/perfeccionar el complemento</p> <p>6) Medida: Dotación de personal básico/complementario * Previsto: mantener el básico/perfeccionar el complemento</p> <p>7) Medida: Comunicaciones interdivisionales * Esperado: mantener</p> <p>Punto de partida</p> <p>1) 8.456</p> <p>2) Ingreso a OVSD - 454 Fuera de OVSD - 538</p> <p>3) Escuela GATE Magnet STEAM (3ro - 8vo) Programa inicial permanente de escritura integral en el kindergarten adelantado</p> <p>4) Indefinido</p> <p>5) Indefinido</p> <p>6) Indefinido</p> <p>7) Ninguno</p>	<p>1) Número de inscripciones en el Distrito: no cumplida</p> <p>2) Transferencias entre distritos: Alcanzado +26 (Interdistritos aumentó de 508 a 534); No cumplido Inter/afuera +60 alumnos (De 613 a 673)</p> <p>3) Programas innovadores: mantenidos</p> <p>4) Programa de instrucción básico/complementario: mantenido</p> <p>5) Materiales y equipos básicos/complementarios: cumplidos</p> <p>6) Dotación de personal básica/complementaria: mantenida</p> <p>7) Comunicaciones Inter divisionales: Incrementadas - Las reuniones Inter divisionales ocurren semanalmente con los tres líderes de división (Servicios Administrativos, Recursos Humanos y Servicios Educativos). Los registros se toman en cuenta y la información y las decisiones tomadas se comparten con los directores y otras autoridades a través de un boletín electrónico semanal. Además, durante el COVID-19 se necesitaba más comunicaciones.</p>

Acciones / Servicios

Acciones/Servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos realizados
<p>5.1 Continuar manteniendo opciones de programas innovadores para los estudiantes y las familias en el Distrito, incluyendo Ciencias Ambientales, Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE), Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM), Artes Visuales y Escénicas (VAPA) y Kindergarten Adelantado (EK).</p>	\$259,000.00	\$205,707 0000: Base sin restricciones
<p>5.2 (a) Sin cambios</p>	0	0
<p>5.2 (b)</p>	0	0
<p>5.3 Implementar y continuar desarrollando las áreas identificadas:</p> <p>Recursos humanos Continuar explorando e investigando las asignaciones de personal certificado y clasificado en colaboración con el personal clasificado, los servicios fiscales y el departamento de servicios administrativos. Las asignaciones de personal continúan basándose en la inscripción de estudiantes en las escuelas individuales, así como en los programas preescolares.</p> <p>Servicios de alimentación y nutrición El Departamento de Servicios de Alimentos y Nutrición participa en los siguientes programas: Programa Nacional de Almuerzos Escolares, Programa de Desayunos Escolares, Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (Cena) y Opción del Programa de Alimentos Sin Costuras de Verano. La construcción de una nueva Cocina Central de Producción para el próximo año beneficiará a cada uno de estos programas. Esto permitirá la flexibilidad/creatividad del menú con cocciones frescas no preparados previamente, economías de escala en la preparación y el pedido de alimentos, menores costos generales y una mayor participación en cada programa.</p> <p>Instalaciones y mantenimiento y operaciones El Departamento de Instalaciones continúa sirviendo al Distrito de una manera simplificada al adoptar enfoques estandarizados en todas las divisiones de mantenimiento y operaciones. Esto se puede ver a través de nuestro enfoque uniforme de las consideraciones de seguridad contra incendios y de vida, los esfuerzos de mitigación de riesgos con nuestros procedimientos arbóreos y la base de datos adjunta para proporcionar datos empíricos, y nuestros esfuerzos incipientes para garantizar la continuidad e integridad para garantizar en todas las escuelas del distrito un servicio confiable y oportuno.</p>	<p>Gastos tomados en cuenta 1.1a-d, 1.3ay 1.5</p>	

Acciones/Servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos realizados
<p>Mantenimiento Continuar implementando protocolos de limpieza estandarizados en todas las instalaciones del Distrito; Continuar brindando capacitación adecuada en el uso y equipos estandarizados de seguridad.</p> <p>Software y tecnología educativa Programas de instrucción básicos continuos que incluyen Illuminate, programas de mecanografía, Inventario de lectura, Alexandria y programas adoptados con materiales de instrucción básicos en ELA/ELD, matemáticas e historia / ciencias sociales. Los siguientes programas de software no básicos seguirán siendo compatibles: programas complementarios aprobados por la escuela, incluidos ST Math, Accelerated Reader (AR) y iReady.</p> <p>Materiales de instrucción Continuar con los materiales de instrucción básicos excepto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopción de Historia / Ciencias Sociales de la escuela secundaria, anticipada en junio de 2019 • Poner a prueba y recomendar materiales científicos alineados con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) <p>Equipamiento y mobiliario para el aula A través de las fases de modernización, el equipo y el mobiliario del aula se estandarizarán en el diseño y la organización del entorno de trabajo alumno-maestro para una máxima eficiencia y seguridad con un enfoque en la ergonomía entre los muebles y el diseño del espacio de trabajo, por ejemplo, muebles para estudiantes modulares de uso flexible, tecnología de pizarra inteligente y software, mesas modulares de múltiples formas, solo por nombrar algunas. La participación de las partes interesadas continuará desarrollando estándares en áreas que aún no están definidas y que se utilizan para revisar y revisar los desarrollados y en ejecución.</p>		

Análisis de la Meta

Una descripción de cómo los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Para hacer la transición de la plataforma de instrucción y mitigar la pérdida de aprendizaje, fueron necesarias importantes inversiones en tecnología para proporcionar tecnología actualizada y acceso a Internet para apoyar la continuidad de la instrucción y asegurar el crecimiento académico. Los fondos no gastados se utilizaron para este propósito, incluidas inversiones en estrategias de participación, equipo de protección y otros elementos para garantizar un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal durante COVID-19.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta.

Las acciones/servicios se implementaron según lo planeado. Se estableció un nuevo programa innovador y se mantuvieron los programas innovadores existentes. El programa básico se sigue perfeccionando y se evalúan los servicios suplementarios.

Actualización anual del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21

El siguiente es el análisis de la Agencia Educativa Local (LEA) de su Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje 2020-21 (Plan de Continuidad del Aprendizaje).

Ofertas de instrucción presencial

Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción presencial

Descripción	Total Fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribución
Equipos y suministros de protección personal: Cubiertas faciales (máscaras y, cuando corresponda, protectores faciales), estaciones de lavado de manos, desinfectante de manos con más de 60% de alcohol, etc. para garantizar que los estudiantes, el personal y la familia ingresen a las escuelas y al personal que trabaja en la comunidad están minimizando la propagación del virus.	\$46,000	\$501,390	Sí
Suministros de salud: Termómetros sin contacto para evaluar la temperatura de los estudiantes y los suministros de salud para responder a los estudiantes que muestren signos de enfermedad.	\$40,000	\$49,117	Sí
Modificaciones de las instalaciones: Paneles de plexiglás individuales que se colocarán entre el maestro y los estudiantes. Protectores de escritorio de plexiglás para proporcionar barreras cuando es probable un contacto cercano y no permiten una distancia física de seis pies, como en la oficina principal.	\$220,000	\$675,191	Sí
Suministros de desinfección: suministros adicionales para respaldar la desinfección rutinaria y eficaz de superficies de alto contacto, como botellas rociadoras, desinfectante, toallas de papel, guantes, gafas protectoras, rociadores electromagnéticos y máscaras.	\$38,000	\$204,560	Sí

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la instrucción en persona y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

Cuando se desarrolló LCP, los flujos de financiamiento no se desarrollaron completamente e incluyeron más fondos para compras, servicios y personal relacionados con COVID. Las asignaciones iniciales se basaron en la disponibilidad de fondos estatales y federales.

Análisis de ofertas de instrucción presencial

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la instrucción en persona en el año escolar 2020-21.

La salud y seguridad de la comunidad del Distrito Escolar Ocean View son de suma importancia y la más alta prioridad de OVSD. Las escuelas se han limpiado y desinfectado completamente, de manera continua y OVSD ha seguido cumpliendo con todas las precauciones de seguridad necesarias de manera rutinaria para mitigar el riesgo de transmisión entre estudiantes, maestros y personal. Como resultado, los casos de COVID se han mantenido bajos, lo que permite el regreso gradual de todos los estudiantes en persona de híbridos a cinco días a la semana en persona. El equipo PPE, los suministros, las adaptaciones adaptadas con paneles de plexiglás, los suministros desinfectantes, incluidos los termómetros/suministros de salud, junto con nuestro plan de protección y protocolos de seguridad, hicieron posible que los estudiantes participaran con éxito en todos los modelos de aprendizaje de impartición de instrucción.

Programa de Educación a Distancia

Acciones relacionadas con el Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total Fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribución
Dispositivos y conectividad para estudiantes: Se distribuyeron Chromebooks y puntos de acceso Wi-Fi (hotspots) a los estudiantes que los necesitaban para participar en el aprendizaje en línea.	\$570,000	\$3,288,976	Sí
Tecnología para el personal: Se proporcionaron computadoras portátiles, dispositivos y auriculares para que el personal los usara para instruir y apoyar a los estudiantes.	\$488,000	\$1,427,862	Sí
Aplicaciones de instrucción y seguridad: Se utilizaron videoconferencias Zoom y BlokSi y filtrado/administración web para brindar instrucción en vivo de manera segura.	\$68,000	\$68,533	Sí
Aplicaciones complementarias de instrucción y participación en línea: programas complementarios que incluyen Snap and Read, CoWriter, Seesaw, ST Math, etc .; y herramientas de participación en línea como Pear Deck, Screencastify, Near Pod, licencias de Sight Reading Factory y libros electrónicos para involucrar a los estudiantes y apoyar el aprendizaje.	\$258,000	\$296,448	Sí
Capacitación profesional: Capacitación profesional en línea ofrecido por OVSD y el maestro seleccionado por OCDE, CTA y Google Apps for Educators para mejorar la instrucción de aprendizaje a distancia, la participación de los estudiantes y aumentar los resultados y logros de aprendizaje de los estudiantes.	\$602,000	\$414,315	Sí

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y lo que se implementó y / o gastó en las acciones.

Cuando se desarrolló el LCP, los flujos de financiamiento no se desarrollaron completamente e incluyeron más fondos para compras, servicios y personal relacionados con el COVID. Las asignaciones iniciales se basaron en la disponibilidad de fondos estatales y federales.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de cada uno de los siguientes elementos del programa de aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, según corresponda: Continuidad de la instrucción, acceso a dispositivos y conectividad, participación y progreso de los alumnos, desarrollo profesional de aprendizaje a distancia, Funciones y responsabilidades del personal y apoyo para alumnos con necesidades especiales.

Dispositivos y conectividad de los estudiantes: se implementaron más de 3.400 Chromebooks para las familias con el apoyo continuo del equipo de tecnología de la información (TI) para garantizar el acceso y la equidad para todos los estudiantes; Tecnología del personal: Todos los maestros de OVSD (y el personal de apoyo adicional) recibieron nuevas computadoras portátiles, con capacidades de cámara y micrófono, para brindar sesiones de instrucción claras y confiables a través de Zoom y al mismo tiempo tener suficiente memoria para ejecutar aplicaciones adicionales que apoyan la participación e instrucción de los estudiantes; Aplicaciones de instrucción y seguridad: El equipo de TI implementó BlockSi como un filtro web y un sistema de administración de estudiantes con filtros avanzados para (1) evitar que los estudiantes accedan a sitios web inapropiados y permitir que los maestros compartan videos y sitios web instructivos sin anuncios ni enlaces externos. Además, los maestros recibieron cuentas de Zoom para brindar instrucción en vivo; Aplicaciones suplementarias de instrucción y participación en línea: OVSD se centró en recursos suplementarios para apoyar la instrucción básica, la participación de los estudiantes y las evaluaciones formativas/de opinión de los maestros. Los maestros de OVSD recibieron acceso completo a las cuentas de PearDeck y NearPod para brindar instrucción en vivo o asincrónica. Además, se proporcionaron cuentas de Screencastify a los maestros virtuales para respaldar la grabación de lecciones. En el área de apoyo suplementario, todos los estudiantes tienen acceso a una biblioteca digital de OVSD a través de Tumblebooks, y los estudiantes en los grados K-5 usan ST Math para apoyar el dominio de los estándares. A los estudiantes de OVSD también se les dio acceso a Snap and Read y CoWriter para brindar asistencia de lectura auditiva y apoyo de escritura andamio al escribir respuestas en un documento basado en la web (como Google doc.); Capacitación profesional: los maestros de OVSD participaron en numerosas oportunidades de capacitación profesional. Los maestros auto-seleccionaron módulos de desarrollo profesional proporcionados por el Departamento de Educación del Condado de Orange y la Asociación de Maestros de California, además de la capacitación obligatoria de "Aprendizaje a Distancia Mejorado de OVSD" para todos los maestros (tasa de finalización del 98% antes del comienzo de la escuela). Esta capacitación integral abordó la estructura del aula, la planificación y las presentaciones, las estrategias de instrucción, la evaluación y la construcción de relaciones/comunidades. Los maestros también participaron en la capacitación profesional i-Ready de un año de duración para apoyar la transición de una Evaluación Universal (múltiples medidas) a un Evaluador/evaluación de diagnóstico.

Pérdida del aprendizaje del alumno

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje del alumno

Descripción	Total Fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribución
Capacitación profesional: Facilitar prácticas de instrucción efectivas, el uso del sistema de gestión del aprendizaje y la implementación de intervenciones individuales y dirigidas a grupos pequeños..	\$103,500	\$103,500	Sí
Programas adaptativos informáticos para la pérdida de aprendizaje: Los estudiantes recibirán programas educativos adaptativos informáticos para remediar y desarrollar habilidades de lectura y matemáticas (es decir, iReady, Lexia 5, Lexia Power Up).	\$606,000	\$582,423	Sí
Materiales puente de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS): Para promover la continuidad del aprendizaje y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los materiales de los estándares de ciencias actuales.	\$35,000	\$25,970	Sí

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

No se observan diferencias importantes.

Análisis de la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Una descripción de los éxitos y desafíos para abordar la Pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21 y un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la Pérdida de aprendizaje de los alumnos hasta la fecha.

Esfuerzos de capacitación profesional enfocados en proporcionar a los maestros las herramientas para implementar prácticas de instrucción efectivas, el uso de un sistema de gestión del aprendizaje y la implementación de intervenciones individuales y específicas en grupos pequeños a través del aprendizaje a distancia mejorado, así como un desarrollo profesional integral i-Ready para administradores y todo el personal. K-8 en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La primera sesión de i-Ready se centró en la descripción general y en cómo administrar el diagnóstico y la segunda, desarrolló el conocimiento en torno a la comprensión de los informes, utilizando datos para planificar la instrucción y la intervención. La capacitación asincrónica y las horas de oficina con las TOSA proporcionaron a los maestros apoyo continuo y estrategias para brindar diferenciación, intervenciones y andamios. El crecimiento entre la primera y la segunda administración de i-Ready reveló que más de la mitad de los estudiantes demostraron un aumento del 20% o más hacia su objetivo de crecimiento anual esperado, con un dominio de fin de año demostrado por el 27% de los estudiantes en ELA y el 18% en matemáticas para febrero de 2021.

Se utilizaron programas suplementarios adaptativos de computadora, como iReady, Lexia 5, Cowriter, Snap and Read, Seesaw, etc., para apoyar a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, de bajos ingresos y otros estudiantes de alta necesidad en ELA y matemáticas. OVSD pospuso la adopción y compra de los materiales de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) para Kínder hasta el 8º grado en el año escolar 2020-2021 debido a la pandemia de COVID-19. Debido a que el distrito adoptó el libro de texto de 2008 no abordó los estándares y el contenido de NGSS, se compraron materiales puente para apoyar la instrucción científica. Mystery Science (K-5) y Kesler Science (6-8) proporcionaron a los estudiantes de OVSD contenido alineado con los estándares, una plataforma en línea sólida y continuidad de instrucción durante el año con respecto al modelo de entrega de instrucción (híbrido, presencial o virtual).

Análisis de la Salud mental y el bienestar socioemocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en el monitoreo y apoyo de la salud mental y el bienestar socioemocional en el año escolar 2020-21.

La respuesta de OVSD a la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes fue planificada de manera proactiva para apoyar a los estudiantes. En marzo de 2020, cuando comenzó la educación a distancia, nuestro equipo de psicólogos escolares, consejeros escolares y trabajadores sociales clínicos con licencia del Distrito (LCSW) asistieron a una capacitación en primeros auxilios psicológicos a través de la Cruz Roja Americana. Este equipo también fue capacitado en el uso de telesalud para reunirse con los estudiantes. Los estudiantes que recibieron consejería continuaron recibiendo servicios y se aceptaron nuevas referencias de maestros o padres. Las visitas domiciliarias para controlar a los estudiantes que no se registran en el aprendizaje a distancia y los estudiantes de mayor preocupación se llevaron a cabo en la primavera de 2020 y continuaron el año siguiente. En el verano de 2020, OVSD creó consejería de referencia para padres supervisada por el personal del Distrito con servicios proporcionados por pasantes de la Universidad de Chapman.

En junio de 2020, el personal certificado y clasificado también participó en la capacitación de Primeros Auxilios Psicológicos presentada por la Cruz Roja Americana, y en agosto de 2020 nuestros líderes y maestros Certificados y Clasificados recibieron la misma capacitación para prepararlos para que los estudiantes regresen en el otoño de 2020. Antes Cuando comenzó el año escolar 2020-2021, nuestros Líderes Certificados y Clasificados participaron en un Retiro de Liderazgo con el tema "Tenemos que Maslow antes de que podamos florecer". Todas las sesiones del retiro enfatizaron la importancia de reconocer y abordar las necesidades de salud mental del personal y el cuidado personal. 120 maestros asistieron a una presentación de "Clima en el salón de clases y construcción de relaciones" y fue grabada en video para que los maestros que no pudieron asistir la vieran. Esta presentación compartió actividades para construir relaciones con los estudiantes y construir una comunidad en el aula que les dé la bienvenida a todos los estudiantes.

En el año escolar 2020-2021, OVSD creó una Academia Virtual TK-8 para proporcionar una alternativa al aprendizaje presencial. Los estudiantes de la Academia Virtual recibieron servicios de asesoramiento a través de telesalud para apoyar sus necesidades de salud mental. OVSD continúa implementando Apoyos de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS) como parte de las estructuras de la escuela y el aula. Nuestra nueva Academia Virtual desarrolló un plan PBIS específico para su entorno de aprendizaje, y nuestros sitios en persona revisaron sus planes para el año escolar 2020-2021. La mitad de todos los sitios de OVSD están participando en una revisión y actualización de PBIS a través de un sistema de autoanálisis y planificación de acciones. Estos equipos de sitio han tomado el Inventario de Fidelidad por Niveles proporcionado a través de PBIS y han establecido pasos de acción para mejorar y mejorar su PBIS actual.

Nuestros líderes del clima escolar se reunieron para discutir el apoyo a los estudiantes, la mejora del clima en el aula y la escuela y la construcción de relaciones, así como para apoyar el cuidado personal y el clima del personal. Los líderes del clima escolar luego discutieron cómo apoyar a los estudiantes social y emocionalmente mientras regresan a los establecimientos a tiempo completo esta primavera. El Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) brindó a los líderes una revisión de la realización de Círculos de Aula específicos para la educación a distancia y la híbrida, además de la pandemia. Estas ideas se llevaron a los equipos de liderazgo de las escuelas para compartirlas con los maestros para su implementación. La OCDE también brindó un taller de "Creación de comunidad y participación a través de prácticas restaurativas" para el personal de nuestra escuela que previamente había recibido capacitación en Prácticas restaurativas. Esta capacitación brindó una descripción general de las prácticas restaurativas y cómo estas estrategias se relacionan con la construcción de un entorno atractivo en la educación a distancia y la híbrida.

A través de la colaboración con OCDE y nuestros maestros líderes de Educación para la Prevención y el Uso del Tabaco (TUPE), cada estudiante en OVSD recibió un Kit de Bienestar Estudiantil e información sobre por qué el bienestar mental es importante y cómo utilizar el contenido del Kit. OVSD continúa implementando equipos de aprendizaje socioemocional (SEL) en cada escuela. Este equipo ayuda al personal a satisfacer las necesidades socioemocionales de estudiantes específicos utilizando intervenciones en el sitio. La estructura de la escuela SEL y las posibilidades de intervención se actualizaron para el año escolar 2020-2021. Además, nuestros LCSW del distrito y sus pasantes construyeron una sala de bienestar virtual para estudiantes llena de actividades relajantes, ejercicios de yoga y enlaces de apoyo como un medio para apoyar a nuestros estudiantes fuera de la escuela.

OVSD continúa asociándose con nuestro Centro de Recursos Familiares (FRC) ubicado en las instalaciones de la Primaria Oak View. Los socios de FRC brindan apoyo comunitario a las familias. Además, OVSD firmó un memorando de entendimiento con la Agencia de Atención Médica del Condado de Orange para el apoyo de salud mental proporcionado a través de un LCSW adicional. Este miembro del personal apoya nuestro más alto nivel de necesidad y vincula a las familias con los recursos de la comunidad, además de brindar apoyo para la salud mental. Si bien OVSD estaba en un modelo híbrido de aprendizaje, identificar las necesidades de los estudiantes se volvió más difícil. Para abordar esta preocupación, OVSD se comprometió a brindar a todos los estudiantes apoyo socioemocional universal. Creemos que al proporcionar a todos los estudiantes apoyos universales que fomentan el bienestar, más estudiantes tendrán sus necesidades satisfechas en el entorno familiar del salón de clases.

Análisis de la participación y el alcance de los alumnos y las familias

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la participación y el alcance de los alumnos y las familias en el año escolar 2020-21.

OVSD reestructuró la toma de asistencia para el año escolar 2020-2021 para acomodar la educación a distancia e híbrido e incluir una variedad de actividades de participación estudiantil. Nuestros informes de asistencia creados anteriormente por OVSD se actualizaron para incluir ausencias en días de a distancia y en persona para permitir que los directores analicen las ausencias. Se crearon otros informes específicamente para el año escolar 2020-2021 para ayudar a los directores a identificar las barreras a la asistencia con el fin de apoyar a las familias. Estos informes incluyen listas de ausencias diarias, ausencias por días en persona y a distancia, e inicio de sesión del maestro para tomar la asistencia. Las cartas de asistencia de OVSD se actualizaron para ofrecer más asistencia y menos amenazas de acción como lo requería anteriormente el Código de Educación. El contrato del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) también se actualizó para incluir opciones de intervención que abordan las barreras de asistencia específicas de este año escolar. A los directores se les proporcionó un enfoque escalonado para abordar la asistencia con intervenciones. El personal de la escuela continúa realizando visitas domiciliarias para los estudiantes de la Academia Virtual y en persona cuando la asistencia o participación se vuelve problemática para ofrecer asistencia de asistencia y brindar servicios de extensión.

El LCSW del distrito conectó a las familias con los recursos de la comunidad cuando los estudiantes y/o las familias tenían dificultades con la asistencia o cualquier problema de salud mental. También sirven como nuestros enlaces distritales para personas sin hogar y apoyan a nuestras familias con recursos. OVSD firmó recientemente un memorando de entendimiento con Goodwill Industries para apoyar a las familias que necesitan ropa. El personal ha utilizado el Centro de Recursos Familiares (FRC) y todos los recursos que brindan para ayudar a las familias en todo el Distrito.

Los equipos de aprendizaje socioemocional (SEL) de la escuela OVSD discutieron las preocupaciones de los estudiantes semanalmente y desarrollaron intervenciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y las familias.

La Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) se reunió durante todo el año para ayudar a las familias de aquellos estudiantes cuyos estudiantes que a pesar de los esfuerzos de intervención de la escuela experimentaron problemas de salud mental. Este equipo multidisciplinario escucha a los padres y estudiantes para determinar la mejor manera de derribar las barreras de asistencia y brindarles a los estudiantes una educación adecuada en un entorno atractivo e inclusivo.

Algunos estudiantes de OVSD demuestran dificultad para asistir a la parte de aprendizaje a distancia de su educación. Para abordar este desafío, los directores y maestros estructuraron el apoyo en las escuelas, incluida la asistencia a los estudiantes en el lugar con Zooming, el apoyo adicional del personal y el horario de oficina que deben brindar los maestros.

Análisis de la nutrición escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en la provisión de nutrición escolar en el año escolar 2020-21.

El Departamento de Servicios de Alimentos y Nutrición (FNS) de OVSD continuó brindando desayunos y almuerzos nutricionalmente adecuados durante todo el año escolar 2020-2021 a todos los estudiantes, incluidos los elegibles para recibir comidas gratuitas o de precio reducido. Utilizando las pautas y exenciones del Departamento de Educación de California (CDE) y el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) para el servicio de comidas, el Departamento de FNS pudo servir aproximadamente 318,000 comidas desde el comienzo del año escolar hasta finales de febrero.

Se proporcionan comidas para llevar “Grab-n-Go” empaquetadas y que cumplen con las normas nutricionales para que las recojan los estudiantes de educación a distancia y de la Academia Virtual de OVSD. Además, los estudiantes que participan en persona reciben comidas “Grab-n-Go” a la salida del medio día para llevar a casa mientras que las comidas de desayuno “Grab-n-Go” se sirven en el establecimiento en las áreas designadas. La utilización del servicio de comidas sin contacto evita el autoservicio y los puntos de contacto para la salud y la seguridad. Además, se siguen los protocolos de seguridad alimentaria y saneamiento, así como cubrimientos faciales, uso adecuado de guantes y prácticas de distanciamiento social.

La utilización de este tipo de servicio de comidas ha proporcionado un proceso seguro y eficiente para brindar acceso a las comidas a todos los estudiantes todos los días escolares. Además, las exenciones, como el servicio de comidas no congregado, la recogida de comidas por parte de los padres o tutores y las restricciones en el horario del servicio de comidas, han permitido flexibilidad para garantizar el acceso para todos. Servir comidas a la salida del medio día también ha permitido un mayor acceso y número de comidas servidas. Todo lo cual ha llevado a un exitoso programa de nutrición escolar en el año escolar 2020-2021.

Acciones adicionales y requisitos para el plan

Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje

Sección	Descripción	Total Fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribución

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y lo que se implementó y gastó en las acciones.

N/A

Análisis general

Una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24.

Los datos corroboran la necesidad de enriquecer y acelerar el rendimiento, involucrar a los alumnos en estudios académicos rigurosos y fortalecer intencionalmente el programa de instrucción básico para garantizar resultados positivos para todos, en particular los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés (EL), los estudiantes que viven en hogares de crianza temporal (FY), los de bajos ingresos (LI) y otros estudiantes de alta necesidad. Estos grupos se han visto afectados de manera desproporcionada por el COVID y seguirán necesitando intervención en grupos pequeños e individuales, instrucción dirigida diferenciada y evaluación para satisfacer sus necesidades únicas.

El énfasis en la participación y el continuo de aprendizaje socioemocional (SEL) continuará fortaleciéndose con un enfoque de alta prioridad en el desarrollo adicional del programa básico a través de la capacitación profesional y la intervención. Avanzando hacia los años escolares 2021-2024, OVSD priorizará las metas, acciones y fondos para: (1) Incrementar los resultados de los estudiantes y mejorar las condiciones de aprendizaje, (2) proporcionar apoyos específicos para abordar la brecha entre los subgrupos de estudiantes y (3) fortalecer los resultados de la participación de los estudiantes y las familias.

Una explicación de cómo se sigue evaluando y abordando la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el LCAP 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas.

OVSD está comprometido con prácticas inclusivas y equitativas para asegurar el éxito de los estudiantes para todos y cada uno de los estudiantes. El LCAP 2021–2024 incluirá apoyo e intervención específicos para todos los estudiantes, especialmente EL, FY, LI y otros estudiantes con necesidades elevadas. Las acciones asegurarán la capacitación profesional de los maestros enfocada en acelerar el aprendizaje a través del aumento de la efectividad en la entrega de la instrucción, el uso de datos para informar la instrucción y la implementación de intervenciones individuales y dirigidas a grupos pequeños. El uso de i-Ready apoyará la identificación de qué estudiantes están encaminados hacia el éxito y quiénes necesitan apoyo estratégico e intensivo. La implementación continua de la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado ocurrirá durante las rotaciones de grupos pequeños de acuerdo con asegurar el progreso de los EL hacia el dominio del idioma y la reclasificación.

Se proporcionará un Programa de Aceleración de aprendizaje durante el verano para estudiantes específicos que aún no se desempeñen al nivel de grado en artes del lenguaje inglés y matemáticas. La formación del personal clasificado seguirá siendo una prioridad.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados y las acciones o servicios implementados para cumplir con los requisitos de servicios incrementados o mejorados.

Las variaciones de las acciones o servicios identificados que contribuyen al cumplimiento de los requisitos y la implementación real están relacionadas con la fidelidad, el nivel en el que los estudiantes reciben consistencia de instrucción y servicios en todo el distrito de desde el pre kínder hasta el 8º grado. A medida que OVSD regrese a un modelo de aprendizaje educativo presencial a tiempo completo, se hará hincapié en aumentar y fortalecer la fidelidad a la práctica.

Análisis general del LCAP 2019-20 y el Plan de Asistencia y Continuidad del aprendizaje 2020-21

Una descripción de cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje 2020-21 han conformado el desarrollo del LCAP 21-22 a 23-24.

Los resultados del LCAP 2019-2020 y del LCP 2020-2021, los foros de partes interesadas y los comentarios del Consejo Directivo Escolar determinaron el desarrollo del LCAP 2021-2022 hasta 2023-2024 y definieron la necesidad de continuar brindando instrucción sólida con intervención y aceleración integradas en el programa básico, traer de vuelta los componentes de una educación integral, incluida la actividad física, la música, las artes y la tecnología, los apoyos socioemocionales y la participación de los estudiantes, el personal y los padres / tutores. Se alcanzó un consenso sobre los siguientes tres objetivos con acciones de apoyo para 2021 - 2024:

OBJETIVO 1: RESULTADOS DEL ALUMNO Y CONDICIONES DE APRENDIZAJE: Para enriquecer y acelerar el rendimiento, los alumnos participarán en estudios académicos exigentes, demostrarán un crecimiento continuo en todas las áreas de contenido y participarán en oportunidades de programas innovadores y únicos.

OBJETIVO 2: APOYOS DIRIGIDOS: Para abordar la brecha de oportunidades entre los subgrupos, se proporcionarán apoyos específicos para aumentar los logros y la participación.

OBJETIVO 3: COMPROMISO: Para apoyar a los estudiantes y sus familias, el Distrito Escolar Ocean View garantizará escuelas acogedoras y seguras, mientras mantiene un enfoque continuo en mejorar la comunicación y el compromiso de los estudiantes, empleados, padres, la comunidad y socios comerciales.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2019-20 y la actualización anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 deben ser completadas como parte del desarrollo del LCAP 2021-22. En los años subsiguientes, la actualización anual se realizará utilizando la plantilla del LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Junta Estatal de Educación

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada para completar la plantilla LCAP, comuníquese con el COE local o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización anual para el año 2019-20 del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las metas planificadas, las prioridades estatales y / o locales, los resultados esperados, las acciones / servicios y los gastos presupuestados deben copiarse literalmente del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) aprobado para el 2019-20. Se pueden corregir errores tipográficos menores. Duplicar las tablas de Meta, Resultados mensurables anuales, Acciones / Servicios y Análisis según sea necesario.

Para cada meta en 2019-20, identificar y revisar los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales esperados identificados en 2019-20 para el objetivo. Si un resultado medible real no está disponible debido al impacto de COVID-19, proporcionar una breve explicación de por qué el resultado medible real no está disponible. Si se utilizó una Medida alternativa para medir el progreso hacia el objetivo, se especifica la Medida utilizada y el resultado medible real para esa Medida.

Se identifican las Acciones / Servicios planificados, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta descrita y los gastos reales para implementar las acciones / servicios.

Análisis de las metas

Utilizando los datos estatales y locales disponibles y las aportaciones de los padres, estudiantes, maestros y otras partes interesadas, responder a las indicaciones según las instrucciones.

- Si los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron se gastaron en otras acciones y servicios hasta el final del año escolar, describir cómo se utilizaron los fondos para apoyar a los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés o en hogares de crianza temporal, familias, maestros y personal. Esta descripción puede incluir una descripción de las acciones / servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no formaban parte del LCAP 2019-20.
- Describir los éxitos y desafíos generales en la implementación de las acciones / servicios. Como parte de la descripción, especifique qué acciones / servicios no se implementaron debido al impacto de COVID-19, según corresponda. En la medida de lo posible, se anima a las LEA a incluir una descripción de la eficacia general de las acciones / servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Actualización anual

Las descripciones de las acciones y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21. Los errores tipográficos menores pueden ser corregidos.

Acciones relacionadas con la oferta de instrucción presencial

- En la tabla, identificar las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la instrucción presencial y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregar filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describir cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para la instrucción presencial y lo que se implementó y / o gastó en las acciones, según corresponda.
- Usando datos disponibles estatales y / o locales y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y personal, describir los éxitos y desafíos experimentados en la implementación de la instrucción presencial en el año escolar 2020-21, según corresponda. Si no se proporcionó instrucción presencial a ningún estudiante en 2020-21, indicarlo.

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia

- En la tabla, identificar las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el programa de educación a distancia y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregar filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describir cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y lo que se implementó y / o gastó en las acciones, según corresponda.
- Utilizando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y personal, describir los éxitos y desafíos experimentados en la implementación del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:
 - Continuidad de la instrucción,
 - Acceso a dispositivos y conectividad,
 - Participación y progreso de los alumnos,

- Capacitación profesional d a distancia,
- Funciones y responsabilidades del personal, y
- Apoyos para alumnos con necesidades únicas, incluidos estudiantes aprendiendo inglés, alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, alumnos en hogares de crianza temporal y alumnos que se encuentran sin vivienda

En la medida de lo posible, se anima a las LEA a incluir un análisis de la eficacia del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si no se proporcionó educación a distancia a ningún estudiante en 2020-21, indicarlo.

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los alumnos

- En la tabla, identificar las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el tratamiento de la pérdida de aprendizaje de los alumnos y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregar filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describir cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y / o gastó en las acciones, según corresponda.
- Utilizando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y personal, describir los éxitos y desafíos experimentados al abordar la Pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21, según corresponda. En la medida de lo posible, incluir un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos, incluso para los alumnos que están aprendiendo inglés; de bajos ingresos; en hogares temporales de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que se encuentran sin vivienda, según corresponda.

Análisis de salud mental y bienestar socioemocional

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los profesores y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la evaluación y el apoyo de la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar 2020-21, según corresponda

Análisis de la participación y el alcance de los alumnos y las familias

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos relacionados con la participación de los alumnos y las actividades de divulgación durante el año escolar 2020-21, incluyendo la aplicación de estrategias de reenganche por niveles de los alumnos que se ausentaron de la educación a distancia y los esfuerzos de la LEA para llegar a los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no cumplían con los requisitos de educación obligatoria o no participaban en la instrucción, según corresponda.

Análisis de la nutrición escolar

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la provisión de comidas nutritivamente adecuadas para todos los alumnos durante el año escolar 2020-21, ya sea que participen en la enseñanza en presencial o a distancia, según corresponda.

Análisis de acciones adicionales para implementar el Plan de continuidad del aprendizaje

- En la tabla, identificar la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos reales estimados para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describir cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje y lo que se implementó y / o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis global del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Las indicaciones del Análisis general deben responderse solo una vez, luego de un análisis del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcionar una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24.
 - Como parte de este análisis, se alienta a las LEA a considerar cómo su respuesta continua a la pandemia COVID-19 ha informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, aprendizaje a distancia, monitoreo y apoyo. salud mental y bienestar socioemocional y participación de alumnos y familias.
- Proporcionar una explicación de cómo se sigue evaluando y abordando la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el LCAP 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluidos alumnos de bajos ingresos, aprendices del inglés, alumnos con discapacidades atendidos en todo el continuo de colocaciones, alumnos en hogares de crianza temporal y alumnos sin vivienda).
- Describir cualquier diferencia sustancial entre las acciones y / o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados, de conformidad con el Título 5 del Código de Regulaciones de California, (5 CCR) en su Sección 15496, y las acciones y/o servicios que la LEA implementado para cumplir con los requisitos de servicios aumentados o mejorados. Si la LEA ha proporcionado una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones y/o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados dentro de las secciones Instrucción en persona, Programa de aprendizaje a distancia, Pérdida de aprendizaje o Acciones adicionales de la Actualización anual, No se requiere que las LEA incluyan esas descripciones como parte de esta descripción.

Análisis general del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

La pregunta del Análisis general debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP 2019-20 como del Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21.

- Describir cómo el análisis y la reflexión relacionados con los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 al 23-24, según corresponda.

Departamento de Educación de California,
Enero de 2021