



Kế hoạch Giải trình Kiểm soát Địa phương

Hướng dẫn hoàn thành Kế hoạch Giải trình Kiểm soát Địa phương (LCAP) tuân theo mẫu.

Tên Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA):	Tên và Chức vụ Người liên hệ	Email và Điện thoại
Ocean View Học khu	Carol Hansen, Ed.D. Giám đốc Học khu	(714) -847-2551 máy lẻ 1309 chansen@ovsd.org

Tóm tắt Kế hoạch [2021-22]

Thông tin Chung

Mô tả về LEA, các trường học và học sinh.

Ocean View Học khu (OVSD) phục vụ khoảng 7.700 học sinh và gia đình từ các cộng đồng Huntington Beach, Fountain Valley, Westminster và Midway City. Trong ranh giới này có 10 trường tiểu học và 4 trường trung học với khoảng 1.000 nhân viên hỗ trợ học sinh. Thông qua một đội ngũ quản lý mạnh mẽ, chúng tôi luôn cam kết về thành tích của học sinh, các kế hoạch đổi mới, giao tiếp cởi mở và minh bạch, trong đó tất cả các bên liên quan đều tham gia vào việc ra quyết định của khu học và cung cấp sự lãnh đạo nhất quán cho một trong những khu học lâu đời nhất của trường. Quận Cam và sự tin nhiệm.

Ủy ban Quản lý OVSD cam kết cung cấp cho tất cả học sinh trải nghiệm giáo dục chất lượng cao, bằng chứng là việc cá nhân hóa có ý thức Kế hoạch OVSD, Chương trình Kiểm soát và Trách nhiệm Địa phương (LCAP) và Chương trình Thành tích Cá nhân của Học sinh (SPSA). trường học). Ủy viên cho rằng cần phải tạo cơ hội cho một kế hoạch giáo dục cho cộng đồng Ocean View để đáp ứng các nhu cầu và sở thích đa dạng của học sinh và gia đình. Trong năm học 2020-2021, Harbour View sẽ bổ sung các khóa học song ngữ vào các khóa học của Westmont về Golden West, Nghệ thuật Thị giác và Biểu diễn (VAPA) tại Khoa Khoa học Môi trường, Khoa học Tự nhiên, Công nghệ, Kỹ thuật, Nghệ thuật và Toán học (STEAM), Trường Tiểu học Lake View và Trường Trung học Cơ sở Vista View. Ngoài ra, nó cung cấp một số khóa học nghệ thuật biểu diễn cho học sinh trung học, một sự liên tục hoàn toàn của văn bản, tập trung vào viết, in nghiêng và viết, và cố tình thu hút sự chú ý của học sinh để thể hiện kỹ năng học tập của họ thông qua việc học sâu hơn.

OVSD đánh giá cao và đánh giá cao sự đa dạng phong phú của học sinh, gia đình và cộng đồng. Bằng cách tăng cường các hoạt động giao tiếp và tham gia, Ocean View coi nhân viên và phụ huynh là những đối tác trong việc thiết kế, phân phối và đánh giá các kế hoạch và dịch vụ của trường học và học khu. Tại Ocean View, các nhà giáo dục, nhân viên hỗ trợ chất lượng, phụ huynh, ban lãnh đạo và cố vấn đánh giá cao sự đóng góp của mỗi bên liên quan (cá nhân và tập thể) vào sự cải tiến liên tục và cam kết cho sự thành công của học sinh.

Suy ngẫm: Thành công

Mô tả về những thành công và/hoặc tiến bộ dựa trên đánh giá của Bảng thông tin Các Trường ở California (Bảng thông tin) và dữ liệu địa phương.

Trước khi các trường học phải đóng cửa khẩn cấp do đại dịch COVID-19, việc thực hiện đầy đủ Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Địa phương (LCAP) 2019/20 đang được tiến hành. Công việc giải quyết các vấn đề về khí hậu học đường thông qua chương trình Học tập Xã hội (SEL) đã đặc biệt thành công. Trong toàn khu học chánh, các trường đã tham gia Cập nhật Hành vi Tích cực và Hỗ trợ (PBIS) hoặc tham gia các bài tập phục hồi. Các ngày của sinh viên trong tháng 11 và tháng 1 tập trung vào SEL thông qua các thực hành, các vòng kết nối và các cơ hội được thông báo về chấn thương. Nhóm phụ trách môi trường học đường đã tham gia khóa đào tạo và xác định các cách để cải thiện mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh. Kết quả cho thấy OVSD đang được cải thiện và tình trạng gãy xương đã giảm đáng kể. Thật không may, có một cuộc khảo sát về môi trường học hàng năm dành cho học sinh lớp năm và cuộc khảo sát về Trẻ em khỏe mạnh của California dành cho học sinh lớp bảy sẽ giúp xác định sự an toàn của học sinh ở trường và cách người lớn chăm sóc chúng ở trường.

Sự phát triển của LCAP 2020/21 bắt đầu trước khi nó dừng lại do đại dịch COVID-19. Khi quá trình phát triển tiếp tục diễn ra sau một năm rưỡi, sự tham gia của các bên liên quan cho thấy rằng cộng đồng Ocean View có khả năng phục hồi và kế hoạch cốt lõi cần được cập nhật

cũng như nhấn mạnh đến tình cảm và sức khỏe xã hội của học sinh. Học sinh, giáo viên, nhân viên và phụ huynh nhận thấy sự cần thiết phải cung cấp cho học sinh cơ hội xây dựng mối quan hệ thông qua việc sử dụng có chủ đích SEL tích hợp vào các dự án liên quan đến nhóm, thể thao, nghệ thuật và âm nhạc. Học sinh tỏ ra hứng thú với việc học các chiến lược quản lý căng thẳng và các kỹ thuật thư giãn. LCAP tiếp tục cung cấp cho sinh viên các lựa chọn khóa học sáng tạo, đồng thời cung cấp hướng dẫn tiêu chuẩn cho tất cả sinh viên (bao gồm sinh viên nói tiếng Anh, thanh niên, sinh viên có thu nhập thấp và sinh viên có nhu cầu cao khác) dựa trên nhu cầu của họ. OVSD hài lòng rằng hơn 80% người phỏng vấn trong cuộc khảo sát phụ huynh / người giám hộ đồng ý hoặc đồng ý rằng 'con tôi được giáo dục chất lượng từ OVSD', bất chấp sự thay đổi trong ngày học và phương pháp giảng dạy vì những lý do sau: 19 đại dịch.

Suy ngẫm: Nhu cầu Đã được Xác định

Mô tả về bất kỳ lĩnh vực nào cần cải thiện đáng kể dựa trên đánh giá của Bảng thông tin và dữ liệu địa phương, bao gồm bất kỳ lĩnh vực nào có thành tích thấp và khoảng cách trong thành tích học tập đáng kể giữa các nhóm học sinh trên các chỉ số của Bảng thông tin và bất kỳ bước nào được thực hiện để giải quyết các lĩnh vực đó.

Hoàn thành trước ngày 16 tháng 6 năm 2021 dựa trên dữ liệu toán học được công nhận tại địa phương ELA và i-Ready

Trước đại dịch, các nỗ lực đã được thực hiện để cải thiện môi trường học đường và sự tham gia của học sinh, dẫn đến giảm các trường hợp đình chỉ học và nghỉ học kéo dài. Những vấn đề này vẫn sẽ được theo dõi chặt chẽ để có thể thực hiện hành động kịp thời nếu cần thiết. Chủ động, thông qua nguồn tài trợ duy nhất của COVID, các hoạt động dựa trên SEL được giới thiệu để cải thiện môi trường học đường và giúp học sinh chuyển sang trải nghiệm giảng dạy ở trường điển hình hơn. Ngoài ra, một cuộc bầu cử địa phương sẽ diễn ra ít nhất 3 lần một năm để đẩy nhanh việc học tiếng Anh và toán học. Báo cáo chẩn đoán tạo ra các kết quả được phân loại cho dân số học sinh, bao gồm người học tiếng Anh, người có thu nhập thấp, thanh niên nuôi dưỡng, người vô gia cư và học sinh khuyết tật. Bằng cách cung cấp các công cụ chẩn đoán và nền tảng học tập để theo dõi tăng trưởng, có thể cung cấp cho học sinh các cơ hội và dịch vụ để can thiệp và đẩy nhanh việc học thông qua giáo dục cơ bản, chiến lược và chuyên sâu theo nhu cầu riêng của từng học sinh.

Các kết quả của đợt kiểm tra i-Ready vào tháng Sáu, 2021, lộ ra nhiều mặt trong nhu cầu học tập với 60% học sinh đạt điểm đọc và 54% đạt điểm toán ngang trình độ khối lớp hay hơn. Các học sinh trong diện chỉ được đếm một lần mặc dù các em đạt các điều kiện cho nhiều mục (Unduplicated Student) cho thấy có nhiều nhu cầu hơn nữa. Về trình độ đọc, 27% các em học sinh đang học tiếng Anh, 25% các em học sinh có khuyết tật, 47% số học sinh có mức thu nhập thấp, và 33% số Trẻ Em Con Nuôi đạt điểm ngang mức khối lớp hay hơn. Các nhu cầu trong môn toán cũng được xác định cho các em học sinh chỉ được đếm một lần với 25% số học sinh đang học tiếng Anh, 19% số học sinh bị khuyết tật, 40% số thu nhập thấp, và 18% số Học Sinh Con Nuôi đạt điểm ngang khối lớp hay hơn. Do đó, một số lớn phần trăm học sinh có mức học tập ở ngang khối lớp và đòi hỏi nhiều sự hỗ trợ và can thiệp về mặt học tập.

Und

Các Nội dung Nổi bật của LCAP

Tổng quan ngắn gọn về LCAP, bao gồm bất kỳ đặc điểm chính nào cần được nhấn mạnh.

LCAP phản ánh các giá trị cốt lõi về hiệu suất, sự đổi mới và công bằng của OVSD. Những nhân viên hiệu quả cao, những nhân viên này sử dụng tài liệu giảng dạy dựa trên tiêu chuẩn được cung cấp bởi chiến lược ký kết của học khu và được giám sát cẩn thận trong giai đoạn để xây dựng nền tảng giáo dục vững chắc cho sự thành công của học sinh trung học và đại học. LCAP đặc biệt chú trọng đến việc cung cấp tài liệu học tập, tài nguyên, hướng dẫn và kinh nghiệm học tập phong phú và phù hợp cho sinh viên, đồng thời yêu cầu sinh viên áp dụng kiến thức và kỹ năng khái niệm của họ để nắm vững kết quả học tập của mình. Ngoài ra, sinh viên OVSD có thể tích lũy kinh nghiệm sâu rộng trong các dự án, nghệ thuật, âm nhạc và công nghệ để nâng cao khả năng học tập và thu hút sinh viên. Cha mẹ / người giám hộ có thể chọn OVSD và có thể ghi danh cho con em mình vào các trường khoa học môi trường, Science Technology Engineering Arts and Math (STEAM) schools, Visual and Performing Arts (VAPA) Academy, Spanish Dual Language Immersion program, or Gifted and Talented Education Magnet (GATE) schools. Mục tiêu 2 nhấn mạnh sự công bằng và hỗ trợ bao gồm thời gian học dài hơn so với yêu cầu của bang New York, can thiệp sớm và phòng ngừa từ mẫu giáo đến lớp ba, hệ thống hỗ trợ đa hệ thống (MTSS) để đáp ứng nhu cầu học tập, xã hội-tình cảm và sử dụng của cha mẹ. tiếng Ả Rập, giáo dục và sự tham gia với hỗ trợ phiên dịch và dịch sang tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt. Một điều quan trọng không kém, bài báo sẽ tiếp tục nhấn mạnh việc duy trì một môi trường lớp học an toàn và lành mạnh và bầu không khí trường học có lợi cho sức khỏe xã hội và tình cảm của học sinh cũng như việc học tập ở trình độ cao.

Hỗ trợ và Cải thiện Toàn diện

LEA với một trường học hoặc các trường học đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện phải đáp ứng những lời nhắc sau đây.

Trường học Đã được Xác định

Danh sách các trường trong LEA đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Trường Westmont

Hỗ trợ cho các Trường học Đã được Xác định

Mô tả về cách LEA đã hoặc sẽ hỗ trợ các trường đủ điều kiện của mình trong việc phát triển các kế hoạch hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Bộ Giáo dục OVSD đã hợp tác với Nhóm Quản lý Trường Westmont vào mùa xuân năm 2020 để xem xét dữ liệu, tình hình nhu cầu của họ, xác định các lĩnh vực chính, ưu tiên nhu cầu, nguyên nhân của hiệu suất kém và bất bình đẳng trong các nguồn lực và xây dựng kế hoạch hành động. Sau đó, với sự tham gia của các bên liên quan, hội đồng nhà trường đã xây dựng và phê duyệt kế hoạch thực hiện cho học sinh của trường (SPSA) mô tả hành động CSI. Nhóm của Học khu Westmont và nhóm lãnh đạo đã gặp lại nhau vào tháng 8 và tháng 9 để thảo luận về việc chuyển đổi sang hệ thống chấm điểm OVSD mới và xem xét kế hoạch hành động của nó vì có các mô hình giáo dục khác nhau (học viện ảo, đào tạo từ xa), kết hợp và 100% mặt-đối-mặt). mặt đối mặt), dẫn đến mất tuyển sinh (200 học sinh) và nhân viên.

Họ xác định một số bất bình đẳng dẫn đến học lực kém và nghỉ học kéo dài trong năm học 2018-2019. Để đáp lại, khu học chánh đã cân bằng các chương trình giáo dục đặc biệt giữa mười trường tiểu học, thành lập chương trình mầm non (học phí, giáo dục đặc biệt của tiểu bang và hòa nhập), và thành lập hai nhân viên xã hội lâm sàng và nội bộ trong khuôn viên trường với giấy phép của khu học chánh. Tài trợ của Title I và Title III đã tăng giờ làm việc của các sĩ quan liên lạc song ngữ trong cộng đồng. Ngoài ra, nhân viên được đào tạo về thực hành học tập xã hội và cảm xúc (SEL) và các chu kỳ phục hồi. Phần thưởng được tạo ra cho khách truy cập, cùng với các chương trình tăng

lượng người tham dự. Khu học chánh sẽ tiếp tục theo dõi và đưa ra những hướng dẫn và hỗ trợ cần thiết.

Tài trợ của CSI đã giúp (A) các trường cao đẳng, hiệu trưởng, nhà tâm lý học học đường, khu học chánh TOSA và các điều phối viên trong toàn Trường Westmont tham gia vào một loạt các hội thảo giải quyết vấn đề của WestEd (tháng 9 đến tháng 12 năm 2020) để xây dựng và trao quyền cho học sinh. và tham gia vào các mối quan hệ tạo ra cơ hội học tập xã hội và tình cảm cho học sinh, thúc đẩy nền văn hóa hiện có và nâng cao học tập thông qua hợp tác và các dự án trường học; (B) cung cấp hỗ trợ giáo dục đã thiết lập (40% TOSA / giảng viên) và các nguồn lực để tập trung vào các kỹ năng cơ bản, khả năng đọc viết thực sự, thực hành toán học, các chiến lược dựa trên thực tế, các hoạt động dựa trên nghiên cứu và can thiệp để phát triển kỹ năng của giáo viên; (C) đề nghị 3 46% giáo viên khác để tránh việc trường mẫu giáo bị nhận dạng với học sinh cấp hai trong quá trình học tập không đồng bộ của cá nhân, bốn ngày một tuần trực tiếp, hai ngày can thiệp nhóm tại chỗ. Nhân viên khu học chánh sẽ tiếp tục làm việc với Trường Westmont để xem xét dữ liệu và thực hiện các hoạt động, phân bổ nguồn lực và giải quyết các rào cản để thiết lập các hệ thống và cấu trúc hiệu quả để hỗ trợ thành tích của học sinh.

Theo dõi và Đánh giá Hiệu quả

Mô tả về cách LEA sẽ giám sát và đánh giá kế hoạch hỗ trợ sự cải thiện của học sinh và trường học.

Đội ngũ giảng viên của học khu sẽ tiếp tục hỗ trợ nhân viên Westmont, bao gồm theo dõi kết quả của các bài đánh giá về Chẩn đoán Toán học và ELA i-Ready cũng như tiến độ giải quyết những thiếu sót được xác định trong năm học 2021-2022. Thời gian rảnh của giáo viên sẽ được sử dụng để phân tích dữ liệu và hoạch định các chiến lược giảng dạy khác biệt. Kiểm tra tiến độ giữa bộ phận quản lý chẩn đoán sáu đến tám tuần một lần để đo lường lợi ích và tìm hiểu về mục tiêu học tập. Tỉnh sẽ tiếp tục hỗ trợ Westmont bằng cách phát triển / đào tạo nhân viên để nâng cao hiệu quả giảng dạy, phân bổ nguồn lực và theo dõi kết quả đánh giá và đánh giá chẩn đoán để theo dõi sự phát triển của học sinh, điều chỉnh kinh phí CSI và lập kế hoạch hiệu quả.

Sự Tham Gia Của Các Bên Liên Quan

Bản tóm tắt quy trình của các bên có lợi ích liên quan và cách thức xem xét sự tham gia của các bên có lợi ích liên quan trước khi hoàn thiện LCAP.

Trước khi đại dịch ngừng phát triển, quá trình phát triển LCAP 2019/20 đang được tiến hành. Tại cuộc họp công khai vào ngày 19 tháng 11 năm 2019, Cơ quan điều hành đã đạt được sự nhất trí về mục tiêu của dự thảo. Để sử dụng nhiều đại diện, một cuộc khảo sát của học khu đã được thực hiện vào tháng 1 năm 2020 với sự trả lời của tất cả các lớp và trường học. Trong cuộc họp hội đồng vào ngày 4 tháng 2 năm 2020, hội đồng đã nhận được tin tức mới nhất và đạt được thỏa thuận về dự thảo hành động. Sau cuộc họp hội đồng, các đại diện từ nhóm đàm phán (Chương 375 của Hiệp hội Nhân viên Trường học California (CSEA) và Hiệp hội Giáo viên Ocean View (OVTA) đã đóng góp) và nhóm lãnh đạo LCAP đã tổ chức cuộc họp đầu tiên vào ngày 27 tháng 2 năm 2020. Sau đó, theo Lệnh hành pháp N-56-20 và sau đó là SB 98, việc phát triển LCAP đã bị đình chỉ và các bên liên quan được thay đổi để đóng góp vào tính liên tục của kế hoạch học tập và hỗ trợ (LCP).

Sự phát triển của LCAP 2021/22 bắt đầu vào ngày 23 tháng 3 năm 2021 khi hội đồng đạt được sự nhất trí công nhận công việc được thực hiện trước đại dịch COVID-19. Ủy ban Cố vấn Học tập Tiếng Anh của Học khu (DELAC) đã cung cấp thông tin về sự phát triển của LCAP vào đầu (ngày 25 tháng 3 năm 2021) và kết thúc (ngày 13 tháng 5 năm 2021). Ngoài ra, 1 936 phụ huynh / người chăm sóc đã tham gia cuộc khảo sát LCAP hàng năm và 31 đại diện từ các trường của họ đã tham gia Diễn đàn Phụ huynh vào ngày 4 tháng 5 năm 2021. Những người tham gia diễn đàn phụ huynh là đại diện của OVSD thuộc Ban Cố vấn Cộng đồng (CAC) Quận Tây Quận Cam (WOCCSE). Đồng thời, vào tháng 4 và tháng 5, học sinh lớp 2 đến lớp 5 và lớp 7 tham gia khảo sát mức độ phù hợp và 96 học sinh trung học tham gia vào nhóm tập trung. Để thu hút nhân viên, vào ngày 20 tháng 4 năm 2021, chúng tôi đã tổ chức các cuộc họp với đại diện từ Open View lượng, Chương 375 của Hiệp hội Nhân viên Trường học California và Hiệp hội Giáo viên Seaview. Ngoài ra, các mục tiêu và thủ tục đã được thảo luận với toàn bộ đội ngũ quản lý vào ngày 26 tháng 4 năm 2021. Tổng cộng, khoảng 5.000 bên liên quan đã bình luận về LCAP.

Vào ngày 11 tháng 5 năm 2021, Hội đồng quản trị đã nhận được bản tóm tắt ý kiến của các bên liên quan và tổng quan về các mục tiêu và hành động của dự thảo. Trước khi dự án LCAP được đệ trình lên Bộ Giáo dục Quận Cam vào ngày 25 tháng 5 năm 2021, hành động này đã được xem xét dựa trên lời khuyên của hội đồng thành phố. Vấn đề cuối cùng đã được tổ chức và LCAP đã được đăng trên trang web của học khu để chuẩn bị cho buổi điều trần công khai tại cuộc họp hội đồng thường kỳ vào ngày 8 tháng 6 năm 2021.

Tổng hợp các ý kiến từ các nhóm lợi ích cụ thể.

Các nhận xét đã bị ảnh hưởng bởi những thay đổi của trường học liên quan đến COVID và chúng tôi hy vọng sẽ đưa giáo dục 'bình thường' trở lại vị trí hàng đầu. Phụ huynh, giáo viên, nhân viên và học sinh bày tỏ mối quan tâm về sự phát triển xã hội và tình cảm và hạnh phúc. Không có thay đổi đáng kể nào đối với kế hoạch cơ bản được đề xuất. Thay vào đó, nó nhấn mạnh rằng học sinh kết nối với giáo viên và với nhau. Học sinh muốn trải nghiệm làm việc nhóm nhiều hơn và phụ huynh trước màn hình thể hiện mối quan tâm của họ về thời gian học sinh phải dành để làm việc độc lập. Mọi người đều tìm kiếm sự chú ý cho các dự án, thể thao, nghệ thuật, âm nhạc và các hoạt động bồi bổ. Nhân viên bày tỏ hy vọng rằng họ sẽ được đào tạo để đáp ứng nhu cầu sức khỏe tâm thần của học sinh và các chiến lược để đẩy nhanh quá trình học tập.

Mô tả các khía cạnh của LCAP bị ảnh hưởng bởi ý kiến đóng góp của các bên có lợi ích liên quan cụ thể.

Các bên liên quan ủng hộ kế hoạch giới thiệu được mô tả trong LCAP. Xác định các phương pháp sử dụng quỹ COVID của tiểu bang và liên bang để cải thiện phần cốt lõi, bao gồm các chương trình mùa hè để đẩy nhanh quá trình học tập, tài liệu giảng dạy mới liên quan nhiều đến can thiệp trực tuyến, gián đoạn / dinh dưỡng và các trò chơi / hoạt động trong nhà trong bữa trưa và tìm hiểu về cảm xúc xã hội thuyết trình (SEL), âm nhạc, nghệ thuật, hội họp và hoạt động.

Các Mục tiêu và Hành động

Mục tiêu

Mục tiêu #	Mô tả
1	Kết quả học tập và điều kiện của học sinh Để làm phong phú và tăng tốc hiệu suất, sinh viên có kinh nghiệm học tập sẽ tham gia, thể hiện sự phát triển bền vững trong tất cả các lĩnh vực nội dung và tham gia vào các cơ hội lập trình sáng tạo và độc đáo.

Giải thích tại sao LEA phát triển mục tiêu này.

Nuôi dưỡng những cá nhân hoàn hảo đòi hỏi sự quan tâm thường xuyên đến thành tích và sự tham gia ở cấp độ cao. Giáo viên, hiệu trưởng và quản lý học khu giám sát và sử dụng kết quả đánh giá (tiểu bang và địa phương) và các chỉ số hoạt động (kiểm tra dựa trên khóa học, kiểm tra, quan sát, mô hình làm việc, v.v.) để thông báo cho việc giảng dạy cá nhân, thách thức những học sinh nắm vững nội dung và hỗ trợ những chưa phải là những người làm điều đó.

Đo lường và Báo cáo Kết quả

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
Các chỉ số địa phương Giáo viên: Phân phối hợp lý	Phân phối hợp lý Tiểu học 236/237 (1 chứng chỉ thực tập) Trung bình 121/132 (1 giấy phép ngắn hạn, 1 giấy phép chuyển nhượng hạn chế, 9 giấy phép)				100% phân phối chính xác
Chỉ số địa phương - tài liệu giảng dạy: Học sinh có thể nhận được các bản sao của các tài liệu giảng dạy tiêu chuẩn ở trường và ở nhà	100%				bảo tồn

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
Đối tượng chỉ thị cục bộ: Đánh giá hàng năm về thanh tra FIT	10 trường mẫu mực 4 trường tốt				14 trường mẫu mực
Các chỉ số địa phương - việc thực hiện các tiêu chuẩn học tập: Giáo viên và khu học chánh áp dụng các tài liệu cơ bản được thực hiện trong tất cả các lĩnh vực nội dung	Thực hiện đầy đủ				bảo tồn
Các chỉ số địa phương: khả năng tiếp cận một loạt các khóa học	100% sinh viên đăng ký tất cả các khóa học				bảo tồn
Nghệ thuật đánh giá tiếng Anh của CAASPP cho tất cả học sinh: Đáp ứng các tiêu chuẩn và vượt	Được thành lập vào mùa xuân năm 2022				Được thành lập vào mùa xuân năm 2022
CAASPP Đánh giá toán học cho tất cả học sinh: Đáp ứng các tiêu chuẩn và vượt	Được thành lập vào mùa xuân năm 2022				Được thành lập vào mùa xuân năm 2022
Nghệ i-Ready thuật ngôn ngữ dễ đọc cho tất cả sinh viên (chẩn đoán vào cuối khóa học): Ở cấp độ lớp học trở lên	60%				70%
Tính i-Ready toán sẵn sàng (chẩn đoán vào	54%				70%

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
cuối khóa học) cho tất cả học sinh: Ở cấp độ lớp học trở lên					

Hành động

Hành động #	Chức vụ	Mô tả	Tổng Quỹ	Đóng góp
1	Thuê, thuê và giữ chân những nhân viên hiệu quả	OVSD nhận ra rằng hiệu quả của giáo viên trong lớp học có tác động lớn nhất đến kết quả học tập của học sinh, tiếp theo là các quản trị viên trang web và hỗ trợ chuyên môn là cần thiết, vì vậy sẽ tiếp tục tập trung vào việc thuê, bổ nhiệm và giữ lại các nhân viên có trình độ để cấp chứng chỉ, chấm điểm và quản lý .	39.327.500,00\$	Không
2	Tài liệu giảng dạy dựa trên tiêu chuẩn, đánh giá công nhận địa phương và phát triển nghề nghiệp	Bằng cách truy cập các tài liệu giảng dạy chất lượng cao trong tất cả các lĩnh vực nội dung, bao gồm phát triển ngôn ngữ tiếng Anh (ELD), và sử dụng các chiến lược hiệu quả được hướng dẫn bởi nhu cầu cá nhân của học sinh, hiệu suất và khả năng thông thạo tiếng Anh của học sinh được nâng cao. Để hỗ trợ điều này, các nhà giáo dục và nhân viên có quyền truy cập vào các khóa học cơ bản được thông qua bởi hội đồng, đánh giá địa phương và phát triển chuyên môn chất lượng.	234.000,00\$	Không
3	Chương trình giảng dạy toàn diện cho cử nhân	Nó cung cấp một chương trình giảng dạy trung học toàn diện, bao gồm các môn tự chọn hấp dẫn như dàn nhạc, nghệ thuật, lãnh đạo, tiếng Tây Ban Nha và người máy, cũng như các hoạt động ngoại khóa, bao gồm cả các môn thể thao ngoại khóa.	692.000,00\$	Không
4	Phát triển kỹ năng lãnh đạo	Nó phát triển các kỹ năng lãnh đạo của các nhà lãnh đạo học khu và các trang web bằng cách cung cấp các cơ hội phát triển nghề nghiệp cho các nhà quản lý và lãnh đạo giáo viên.	30.000,00\$	Không

Hành động #	Chức vụ	Mô tả	Tổng Quỹ	Đóng góp
5	Trường học và dự án đổi mới	Bằng cách duy trì các trường học và chương trình đổi mới, bao gồm khoa học môi trường, khoa học, công nghệ, kỹ thuật, Science Technology Engineering Arts Math (STEAM), Visual and Performing Arts (VAPA), Early Kindergarten (EK), and Spanish Dual Language Immersion (DLI).	566.500,00\$	Không
6	Kinh nghiệm giáo dục hoàn chỉnh	Cung cấp cho học sinh trải nghiệm giáo dục hoàn chỉnh thông qua các dự án, nghệ thuật, âm nhạc và công nghệ để nâng cao học tập, tăng cường sự tham gia và chuẩn bị cho học sinh vào đại học và nghề nghiệp.	429.000,00\$	Không
7	Chương trình Giáo dục Quà tặng (GATE)	Tất cả học sinh cần có kinh nghiệm giáo dục nghiêm túc để thử thách học sinh GATE và Kế hoạch Cụm và Nam châm GATE sẽ tiếp tục được hỗ trợ và củng cố.	125.500,00\$	Không

Phân tích Mục tiêu [2021-22]

Phân tích xem mục tiêu này đã được thực hiện như thế nào trong năm trước.

Mô tả về bất kỳ sự khác biệt quan trọng nào trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế các hành động này.

Phân tích các mục tiêu năm 2021-22 sẽ diễn ra trong chu kỳ cập nhật 2022-23.

Giải thích về sự khác biệt đáng kể giữa Chi tiêu được Lập Ngân sách và Chi tiêu Thực tế Ước tính.

Phân tích các mục tiêu năm 2021-22 sẽ diễn ra trong chu kỳ cập nhật 2022-23.

Giải thích về mức độ hiệu quả của các hành động cụ thể trong việc đạt được những tiến bộ để hướng tới đạt được mục tiêu.

Phân tích các mục tiêu năm 2021-22 sẽ diễn ra trong chu kỳ cập nhật 2022-23.

Mô tả về bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu, chỉ số, kết quả mong muốn hoặc hành động được lập kế hoạch cho năm tới do phản ánh về thực tiễn trước đó.

Phân tích các mục tiêu năm 2021-22 sẽ diễn ra trong chu kỳ cập nhật 2022-23.

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo về Chi tiêu Thực tế Ước tính cho các hoạt động của năm ngoài trong Bảng Chi tiêu Cập nhật Hàng năm.

Các Mục tiêu và Hành động

Mục tiêu

Mục tiêu #	Mô tả
2	Hỗ trợ được nhằm mục tiêu Để giảm khoảng cách giữa các phân nhóm, hỗ trợ có mục tiêu sẽ được cung cấp để tăng hiệu suất và sự tham gia.

Giải thích tại sao LEA phát triển mục tiêu này.

Tập trung có ý thức vào sự phát triển học tập của tất cả học sinh, bao gồm cả học sinh học tiếng Anh, đào tạo học sinh trẻ và có thu nhập thấp, tiếp tục phân tích những thành công hiện tại, hình thành mục tiêu tăng trưởng, đưa vào chương trình học chính, thử thách học sinh, thử thách và giám sát các biện pháp. người vẫn chưa làm như vậy.

Đo lường và Báo cáo Kết quả

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
i-Ready ELA: Thực tế là nhiều điều đã được chứng minh là có lợi cho toàn bộ sinh viên giữa chính phủ thứ nhất và thứ ba, điều này thúc đẩy sự phát triển	Tất cả các nhóm sinh viên: 11% Học sinh Học Anh Ngữ: 11% Thu nhập thấp: 11% Học sinh Khuyết tật: 8% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 25%				Tất cả các nhóm sinh viên: 15% Học sinh Học Anh Ngữ: 18% Thu nhập thấp: 18% Học sinh Khuyết tật: 18% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 25%
i-Ready sàng: Thực tế là nhiều điều đã được chứng minh là có lợi cho toàn bộ sinh viên giữa chính phủ thứ nhất và thứ ba, điều này thúc đẩy sự phát triển	Tất cả các nhóm sinh viên: 16% Học sinh Học Anh Ngữ: 13% Thu nhập thấp: 14% Học sinh Khuyết tật: 8% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 10%				Tất cả các nhóm sinh viên: 20% Học sinh Học Anh Ngữ: 23% Thu nhập thấp: 25% Học sinh Khuyết tật: 23% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 23%

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
Đánh giá Anh ngữ ở California (ELPAC): Phần trăm 4 (phát triển tốt) Tóm tắt kỹ năng bằng tiếng Anh	23.03%				Tăng 10%
Phân loại lại	11.7%				Tăng 6%
Biên dịch / phiên dịch: Nó vẫn cung cấp thông tin liên lạc và thông tin cho phụ huynh / người giám hộ của học sinh không bị trùng lặp bằng nhiều ngôn ngữ	14 tháng 5 năm 2021 250 giờ dịch bằng văn bản 1083 giờ giải thích				bảo tồn

Hành động

Hành động #	Chức vụ	Mô tả	Tổng Quỹ	Đóng góp
1	Kéo dài ngày học của bạn	Tiếp tục cung cấp nhiều giờ học hàng ngày cho học sinh hơn mức quy định của pháp luật để hỗ trợ và thúc đẩy việc học tập của học sinh, đặc biệt là học sinh nói tiếng Anh, thanh niên tiên tiến, học sinh có thu nhập thấp và các học sinh khác theo yêu cầu. (Beyond Reform, Lindsay Unified Học khu, 2017; Focus, Schmoker 2011; Coherence, Fullan and Quinn, 2016; English Language Arts/English Language Development Framework, 2014; Transformational Learning, Sheninger, 2017; Humanizing the Education Machine, Miller, 2017)	2.650.000,00\$	Có
2	Can thiệp sớm và phòng ngừa	Tiếp tục can thiệp và phòng ngừa sớm bằng cách giảm số lớp mẫu giáo đến lớp 3 và đội ngũ trợ giảng từ mầm non đến mẫu giáo, tạo nền tảng vững chắc về kỹ năng sẵn sàng đi học. Việc đọc khéo léo vào cuối năm thứ ba ... có thể là thước đo thành công hay thất bại trong	2.500.000,00\$	Có

Hành động #	Chức vụ	Mô tả	Tổng Quỹ	Đóng góp
		<p>quá trình phát triển giáo dục của đứa trẻ ... không chắc một người không phải là người trung tuổi đọc sách vào thời điểm đó đã học hết cấp ba. . (Cảnh báo trước! Tại sao việc đọc trước khi học xong lớp ba lại quan trọng, 2010). Ngoài ra, nghiên cứu đã chỉ ra rằng sự tham gia của học sinh tiếng Anh trong các trường mẫu giáo chuyển tiếp mang lại một lợi thế mạnh mẽ hơn so với học sinh không có tiếng Anh, biết viết và đọc viết. (Ảnh hưởng của Trẻ mới biết đi chuyển tiếp đối với Học sinh ở California, Manship, K., Holod, A., Quick, H., v.v.) 2017).</p>		
3	Hệ thống hỗ trợ đa lớp (MTSS): Hỗ trợ học tập	<p>Tiếp tục phát triển và cải thiện hỗ trợ học thuật MTSS, phân tích dữ liệu thông qua phát triển chuyên môn và đưa ra giáo viên, tập trung vào sự khác biệt hóa lấy học sinh làm trung tâm và can thiệp dựa trên bằng chứng cho học sinh nói tiếng Anh, thúc đẩy thanh niên, học sinh có thu nhập thấp và các học sinh khác theo yêu cầu. Nghiên cứu này tiếp tục cho thấy rằng các sáng kiến cấp trường thiết lập một cách có hệ thống các thực hành nhất quán với giáo viên là cách tốt nhất để cải thiện kết quả học tập của tất cả học sinh. Thời gian rảnh của giáo viên thúc đẩy sự hợp tác và cải thiện thực hành giảng dạy. (Fullan, 2014; Hattie, 2012; Odden 2011; Schmoker, 2011)</p>	3.900.000,00\$	Có
4	Hệ thống hỗ trợ đa lớp (MTSS): Hỗ trợ tinh thần xã hội	<p>Tiếp tục phát triển và cải thiện hỗ trợ về mặt tinh thần và xã hội cho MTSS, bao gồm các nhà cung cấp dịch vụ và thực tập sinh sức khỏe tâm thần trong khu học chánh. Để hỗ trợ nghiên cứu, một kết nối trường học tích cực gắn liền với sự nhiệt tình, sự tham gia và thành tích học tập của học sinh. (Tại sao các mối quan hệ lại là vấn đề, R. Loe, 2015). Các dịch vụ dành cho nhân viên sức khỏe tâm thần được điều chỉnh phù hợp với nhu cầu cụ thể của học sinh, bao gồm cả việc kết nối học sinh và gia đình với các cơ sở để nhận được sự hỗ trợ và giúp đỡ ngoài giờ học. Đặc biệt chú ý sẽ được dành cho các học sinh nói tiếng Anh, các thanh niên nuôi dưỡng, các học sinh có thu nhập thấp và các học sinh có thu nhập cao khác.</p>	850.000,00\$	Có
5	Giáo dục phụ huynh và liên lạc thường	<p>Người chăm sóc nuôi dưỡng, những người có thu nhập thấp và những người có nhu cầu đặc biệt (bao gồm cả thông dịch viên và người phiên</p>	430.000,00\$	Có

Hành động #	Chức vụ	Mô tả	Tổng Quỹ	Đóng góp
	xuyên giữa nhà trường và gia đình	dịch) cung cấp cho phụ huynh tiếng Anh chương trình giáo dục của phụ huynh và đánh giá thường xuyên các khóa học và sự tiến bộ của học sinh, đồng thời yêu cầu sự tham gia của phụ huynh để hỗ trợ thành tích của học sinh. Bất kể thu nhập hoặc nền tảng của gia đình như thế nào, có khả năng học sinh có cha mẹ tham gia học tập đạt điểm cao hơn, đi học thường xuyên, có kỹ năng xã hội tốt hơn, hoạt động tốt hơn và thích nghi tốt hơn ở trường (Henderson, AT và Kuala Lumpur). Bản đồ, 2002 Làn sóng thử nghiệm mới: Tác động của mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng đối với sự thành công của học sinh)		

Phân tích Mục tiêu [2021-22]

Phân tích xem mục tiêu này đã được thực hiện như thế nào trong năm trước.

Mô tả về bất kỳ sự khác biệt quan trọng nào trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế các hành động này.

Phân tích các mục tiêu năm 2021-22 sẽ diễn ra trong chu kỳ cập nhật 2022-23.

Giải thích về sự khác biệt đáng kể giữa Chi tiêu được Lập Ngân sách và Chi tiêu Thực tế Ước tính.

Phân tích các mục tiêu năm 2021-22 sẽ diễn ra trong chu kỳ cập nhật 2022-23.

Giải thích về mức độ hiệu quả của các hành động cụ thể trong việc đạt được những tiến bộ để hướng tới đạt được mục tiêu.

Phân tích các mục tiêu năm 2021-22 sẽ diễn ra trong chu kỳ cập nhật 2022-23.

Mô tả về bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu, chỉ số, kết quả mong muốn hoặc hành động được lập kế hoạch cho năm tới do phản ánh về thực tiễn trước đó.

Phân tích các mục tiêu năm 2021-22 sẽ diễn ra trong chu kỳ cập nhật 2022-23.

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo về Chi tiêu Thực tế Ước tính cho các hoạt động của năm ngoài trong Bảng Chi tiêu Cập nhật Hàng năm.

Các Mục tiêu và Hành động

Mục tiêu

Mục tiêu #	Mô tả
3	Làm Để hỗ trợ học sinh và gia đình của các em, Ocean View Học khu sẽ đảm bảo sự an toàn và nhiệt tình của trường học, đồng thời sẽ tiếp tục cải thiện sự giao tiếp và tham gia của học sinh, nhân viên, phụ huynh, cộng đồng và các đối tác kinh doanh.

Giải thích tại sao LEA phát triển mục tiêu này.

Hạnh phúc xã hội và tình cảm của học sinh phụ thuộc vào cảm giác an toàn, sự chấp nhận và cam kết. Sự tham gia của học sinh, giáo viên, phụ huynh và các đối tác cộng đồng sẽ đảm bảo rằng các quyết định được đưa ra và được hướng dẫn từ nhiều khía cạnh khác nhau để làm những gì tốt nhất cho học sinh. Đặc biệt, việc trao đổi lãnh đạo với tất cả các nhóm nhân viên sẽ nhằm tăng cường PAL (mối quan hệ hợp tác với cấp quản lý và nhân viên). Để tiếp tục và mở rộng các cơ hội phát triển và hợp tác, các nguyên tắc của PAL sẽ hướng dẫn nhân viên trong nỗ lực cung cấp chất lượng giáo dục và dịch vụ khách hàng cho sinh viên OVSD và gia đình của họ.

Đo lường và Báo cáo Kết quả

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
Khảo sát phụ huynh hàng năm: Tham gia	1 936 câu trả lời				2 000 câu trả lời
Trả lời cuộc khảo sát hàng năm về người cao tuổi: Tôi hoàn toàn đồng ý: “Ý kiến của tôi được lắng nghe”	87%				90%
Trả lời cuộc khảo sát hàng năm về người cao tuổi: Tôi hoàn toàn đồng ý: “Tôi đã được chào đón tại trường học của con trai tôi”	92%				95%

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
Sự tham gia của phụ huynh học sinh trung học	Truy cập cổng thông tin phụ huynh AERIES (lớp 6-8) 100% phụ huynh có tài khoản trên cổng 96,9% Tham gia để cập nhật hàng tuần 95,9% đăng ký nhận các bản cập nhật hàng ngày				Tài khoản Cổng thông tin: 100% được duy trì Cập nhật hàng tuần: Tăng lên 100% Cập nhật hàng ngày: Giữ trên 95%
Sự hiện diện	Từ ngày 9 tháng 9 đến ngày 13 tháng 3 năm 2020 (đối với COVID) mở rộng: 96.3% Sinh viên tiếng Anh: 96.0% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 93.1% Thu nhập thấp: 95.9%				Mở rộng: 97.5% Học sinh học tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai 97.5% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 96.0% Thu nhập thấp: 97.5%
Tỷ lệ vắng mặt kinh niên	Từ ngày 9 tháng 9 đến ngày 13 tháng 3 năm 2020 (đối với COVID) Mở rộng: 6.8% Sinh viên tiếng Anh: 8.3% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 22.5% Thu nhập thấp: 9.3%				Mở rộng: 5% Sinh viên tiếng Anh: 5% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 10% Thu nhập thấp: 6%
Tan học sớm	Từ ngày 9 tháng 9				0%

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
	đến ngày 13 tháng 3 năm 2020 (đối với COVID) Mở rộng: 0.2%				
Tỷ lệ Học sinh Bị đình chỉ	Từ ngày 9 tháng 9 đến ngày 13 tháng 3 năm 2020 (đối với COVID) Mở rộng: 1.0% Sinh viên tiếng Anh: 1.6% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 0% Thu nhập thấp: 1.5%				Mở rộng: Dưới 1,0% Sinh viên tiếng Anh: Dưới 1,0% Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: 0% được duy trì Thu nhập thấp: Dưới 1,0%
Tỷ lệ Học sinh Bị đuổi học	0%				bảo tồn
Phản ứng nghiên cứu khí hậu OFSD mức độ thứ hai / thứ ba - thường / luôn luôn: Bạn có nghĩ rằng giáo viên và người lớn trong trường chăm sóc bạn không?	86.9%				92%
Phản ứng nghiên cứu khí hậu OFSD mức độ thứ hai / thứ ba - thường / luôn luôn: Bạn có cảm thấy an toàn ở trường không?	88.9%				94%
Nghiên cứu khí hậu OVSD xếp hạng 4/5 xếp hạng - hầu hết /	88.9%				94%

Số liệu	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn năm 2023–24
luôn luôn: Bạn có nghĩ rằng giáo viên và người lớn trong trường chăm sóc bạn không?					
Nghiên cứu khí hậu OVSD xếp hạng 4/5 xếp hạng - hầu hết / luôn luôn: Bạn có cảm thấy an toàn ở trường không?	88.4%				94%
Khảo sát 7 độ đối với trẻ em khỏe mạnh ở California: rất chính xác / rất chính xác: Báo cáo trung bình của những người chăm sóc người lớn ở trường	61%				75%
Khảo sát về Trẻ em California 7 Mức độ Khỏe mạnh ở California - Hoàn toàn đồng ý: Ngôi trường được đánh giá là rất an toàn	70%				85%

Hành động

Hành động #	Chức vụ	Mô tả	Tổng Quỹ	Đóng góp
1	Thủ tục an ninh	Tiếp tục phát triển và cải tiến các quy trình để đảm bảo an toàn cho sinh viên, khoa và nhân viên.	5.000,00\$	Không

Hành động #	Chức vụ	Mô tả	Tổng Quỹ	Đóng góp
2	Môi trường học hỗ trợ	Đảm bảo một môi trường học đường mạnh mẽ, lành mạnh và hỗ trợ thông qua việc áp dụng Hệ thống Can thiệp Hành vi Tích cực (PBIS), các khóa học và thực hành phục hồi cũng như các hoạt động học tập xã hội-tình cảm (SEL).	50.000,00\$	Không
3	Mối quan hệ gia đình và kiến thức cộng đồng	Thông qua khu học chánh, thông tin liên lạc qua trang web và giáo viên, mạng xã hội và quan hệ truyền thông, thông tin thường xuyên về thành tích học tập của học sinh và kiến thức về cộng đồng OFSD, mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình sẽ được tăng cường.	200.000,00\$	Không
4	Hợp tác với quản lý và công việc (PAL)	Tiếp tục xây dựng mối quan hệ bền chặt bằng cách sử dụng các nguyên tắc và thực hành PAL, cũng như PAL Advance, các ủy ban PAL và các hoạt động khác.	10.000,00\$	Không
5	Hiệp hội bên trong và bên ngoài	Duy trì và mở rộng sự hợp tác tích cực bên trong và bên ngoài.	5.000,00\$	Không

Phân tích Mục tiêu [2021-22]

Phân tích xem mục tiêu này đã được thực hiện như thế nào trong năm trước.

Mô tả về bất kỳ sự khác biệt quan trọng nào trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế các hành động này.

Phân tích các mục tiêu năm 2021-22 sẽ diễn ra trong chu kỳ cập nhật 2022-23.

Giải thích về sự khác biệt đáng kể giữa Chi tiêu được Lập Ngân sách và Chi tiêu Thực tế Ước tính.

Phân tích các mục tiêu năm 2021-22 sẽ diễn ra trong chu kỳ cập nhật 2022-23.

Giải thích về mức độ hiệu quả của các hành động cụ thể trong việc đạt được những tiến bộ để hướng tới đạt được mục tiêu.

Phân tích các mục tiêu năm 2021-22 sẽ diễn ra trong chu kỳ cập nhật 2022-23.

Mô tả về bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu, chỉ số, kết quả mong muốn hoặc hành động được lập kế hoạch cho năm tới do phản ánh về thực tiễn trước đó.

Phân tích các mục tiêu năm 2021-22 sẽ diễn ra trong chu kỳ cập nhật 2022-23.

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo về Chi tiêu Thực tế Ước tính cho các hoạt động của năm ngoài trong Bảng Chi tiêu Cập nhật Hàng năm.

Các Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện dành cho Thanh thiếu niên Được nhận nuôi, Học sinh Học Anh Ngữ và Học sinh có Thu nhập Thấp [2021-22]

Phần trăm tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ	Tỷ lệ Tăng cường dựa trên Số Học sinh Thanh thiếu niên Được nhận nuôi, Học sinh Học Anh Ngữ và Học sinh có Thu nhập Thấp
12.54%	8.040.000\$

Có thể tìm thấy Chi tiêu được Lập Ngân sách cho các Hành động được xác định là Đóng góp trong Bảng Chi tiêu cho Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện.

Mô tả Bất buộC

Đối với mỗi hành động được cung cấp cho toàn bộ trường học, hoặc trên toàn bộ học khu hoặc phòng giáo dục quận (COE), giải thích về (1) nhu cầu của thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh học Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp được xem xét đầu tiên như thế nào, và (2) những hành động này có hiệu quả như thế nào trong việc đáp ứng các mục tiêu cho những học sinh này.

OVSD nhận thấy sự cần thiết và cố gắng tăng cường cơ cấu hỗ trợ cho tất cả học sinh. Các hành động và dịch vụ bổ sung được thiết kế để đáp ứng các nhu cầu riêng của sinh viên độc thân (EL), thanh thiếu niên nuôi dưỡng (FY), sinh viên có thu nhập thấp (LI) và các sinh viên có thu nhập cao khác. Tỷ lệ nhập học của học sinh không trùng lặp và học sinh khác trong khu học là hơn 50%. Học sinh kép được nhận vào tất cả 14 trường, có nghĩa là các dịch vụ trong học khu đã được mở rộng. Mặc dù mục tiêu 2 và các hành động đã xác định thúc đẩy sự thành công của tất cả học sinh, nhưng chắc chắn đó là mục tiêu để giảm khoảng cách về cơ hội mà học sinh có được.

Mục tiêu 2: Hỗ trợ được nhắm mục tiêu

2.1 Các kết quả kiểm tra qua i-Ready vào tháng 6, 2021, lộ ra các mặt trong nhu cầu học tập với 40% số học sinh không đạt mức khối lớp về đọc và toán và số học sinh được đếm một lần (unduplicated students) còn có nhiều nhu cầu hơn. Ocean View sẽ tiếp tục cung cấp cho sinh viên thời gian giảng dạy hàng ngày nhiều hơn so với quy định của pháp luật để hỗ trợ và thúc đẩy việc học tập của sinh viên. Nghiên cứu đã chứng minh lợi ích của việc tăng số phút giảng dạy để cải thiện kết quả học tập. (Beyond Reform, Lindsay Unified Học khu, 2017; Focus, Schmoker 2011; Coherence, Fullan and Quinn, 2016; English Language Arts/English Language Development Framework, 2014; Transformational Learning, Sheninger, 2017; Humanizing the Education Machine, Miller, 2017)

2.2. Hãy để học sinh từ mẫu giáo đến lớp ba theo bước chân của chúng và cảm thấy một nền tảng tốt cho các kỹ năng sẵn sàng đến trường. Việc đọc khéo léo vào cuối năm thứ ba ... có thể là thước đo thành công hay thất bại trong quá trình phát triển giáo dục của đứa trẻ ... không chắc một người không phải là người trung tuổi đọc sách vào thời điểm đó đã học hết cấp ba. . (Cảnh báo trước! Tại sao việc đọc trước khi học xong lớp ba lại quan trọng, 2010). Ngoài ra, nghiên cứu chỉ ra rằng sự tham gia của học sinh trong trường mẫu giáo chuyên tiếp có lợi thế đáng kể so với học sinh không phát triển ngôn ngữ tiếng Anh, đọc viết và toán học (Tác động của trường mẫu giáo chuyên tiếp đối với học sinh California, Manship, K., Holod, A. Quick, Nó xa. 2017). Các kết quả kiểm tra qua i-Ready cho thấy có 15% khác biệt trong trình độ đọc và 19% trong trình độ toán của nhóm học sinh đang học tiếng Anh so với tất cả các nhóm học sinh khác ở bậc mẫu giáo.

Tương tự, sự khác biệt giữa nhóm thu nhập thấp và các nhóm khác là 7% trong môn đọc và 9% trong môn toán. Do đó, OVSD sẽ tiếp tục cung cấp một chương trình kiến thức truyền thống mạnh mẽ và dễ tiếp cận nhằm cung cấp cho những sinh viên chính của chúng tôi những kỹ năng cần thiết để cải thiện kết quả học tập, và giúp các học sinh đang học tiếng Anh có thể tiếp thu Anh ngữ.

2.3 Để cải thiện sự tiếp nhận và bình đẳng trong giảng dạy nghiêm túc và hợp lý với các nhóm Con Nuôi, học sinh đang học tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp, OVSD đã tăng cường và cải thiện nhiều dịch vụ giảng dạy qua việc mua hệ thống nền cho kiểm tra và cá nhân hóa học tập đã được hỗ trợ bởi nghiên cứu i-Ready cho bậc lớp 8. i-Ready hỗ trợ cả việc giảng dạy theo mục tiêu và cải thiện phân tích dữ liệu để hỗ trợ lập kế hoạch và giảng dạy theo mục tiêu để hóa giải sự những khác biệt. Nghiên cứu sau nghiên cứu tiếp tục cho thấy rằng các sáng kiến ở cấp trường thiết lập một cách có hệ thống các thực hành nhất quán với giáo viên là cách tốt nhất để cải thiện kết quả học tập của tất cả học sinh. Giáo viên có thời gian xuất bản để thúc đẩy sự hợp tác, điều chỉnh các phương pháp hiệu quả và cải thiện các kết quả học tập của học sinh. (Fullan, 2014; Hattie, 2012; Odden 2011; Schmoker, 2011)

2.4 Trong một năm học thông thường, nhiều học sinh đến trường đã không có khả năng tập trung học tập vì nhiều lý do khác nhau. Vì đại dịch COVID-19, đã có nhiều chú ý hơn đến sức khỏe tâm thần. Trong các buổi tham gia giữa những bên quan tâm từ học sinh đến phụ huynh, và cũng như là nhân viên, tất cả đều cho biết có sự quan tâm đến sự phát triển về tình cảm xã hội và sức khỏe. LCAP năm nay sẽ tiếp tục tập trung vào việc tạo ra một môi trường lớp học và trường học an toàn và tôn trọng cho tất cả học sinh (bao gồm EL, LI, FY và các học sinh có nhu cầu cao khác) để tăng cường đi học đều đặn và giảm thời gian vắng mặt và đình chỉ học dài ngày. Để hỗ trợ nghiên cứu, một kết nối trường học tích cực gắn liền với sự nhiệt tình, sự tham gia và thành tích học tập của học sinh. (Tại sao các mối quan hệ lại là vấn đề, R. Loe, 2015). Các dịch vụ dành cho nhân viên sức khỏe tâm thần được điều chỉnh phù hợp với nhu cầu cụ thể của học sinh, bao gồm cả việc kết nối học sinh và gia đình với các cơ sở để nhận được sự hỗ trợ và giúp đỡ ngoài giờ học. Các học sinh EL, LI, FY và các học sinh đang được săn đón khác sẽ dành sự quan tâm đặc biệt.

2.5 Nghiên cứu, cùng với phản hồi của phụ huynh trong học khu OVSD, vẫn cho thấy sự sẵn sàng tham gia của phụ huynh và nhu cầu giáo dục của phụ huynh. Họ sẽ tiếp tục tập trung vào sự tham gia của phụ huynh thông qua các buổi hội thảo về truyền thông và nuôi dạy con cái ở trường và trong gia đình ở trường và tại cơ sở. Thông dịch và dịch thuật được cung cấp để đảm bảo rằng phụ huynh có thể giao tiếp với nhân viên, nhận thông tin về các nhu cầu và tiến bộ trong học tập và tình cảm xã hội của con em họ, đồng thời hỗ trợ các cuộc họp thông tin phụ huynh và hội thảo giáo dục phụ huynh. Ban Cố vấn Anh ngữ (DELAC) của học khu sẽ họp bốn lần một năm để thu hút và hỗ trợ EL phụ huynh từ khắp học khu. Bất kể thu nhập hoặc nền tảng của gia đình như thế nào, có khả năng học sinh có cha mẹ tham gia học tập đạt điểm cao hơn, đi học thường xuyên, có kỹ năng xã hội tốt hơn, hoạt động tốt hơn và thích nghi tốt hơn ở trường (Henderson, AT và Kuala Lumpur). Bản đồ, 2002 Làn sóng thử nghiệm mới: Tác động của mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng đối với sự thành công của học sinh).

Mô tả về cách các dịch vụ dành cho thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh học Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp đang được tăng cường hoặc cải thiện theo tỷ lệ phần trăm yêu cầu.

Học Khu Ocean View đang đạt 12.54% điều kiện để tăng cường hoặc cải thiện các dịch vụ cho các nhóm Con Nuôi, học sinh đang học tiếng Anh, và học sinh có thu nhập thấp qua các hành động được kể bên trên. Sự hỗ trợ cụ thể được mô tả trong Mục tiêu 2 phản ánh mong muốn của các bên liên quan để tiếp tục cải thiện các hành động LCAP trong quá khứ, thay vì đưa ra những điều mới khi chúng ta quay trở lại một năm điển hình hơn. i-Ready, sẽ được đưa ra đánh giá thống nhất theo khu vực về nghệ thuật và toán học về ngôn ngữ đọc, lần đầu tiên vào

năm học 2020/21 ở lứa tuổi mẫu giáo đến lớp tám. Những hành động này được viết ra để hỗ trợ những học sinh không lưu ban, những người đầu tiên nhận ra rằng việc có được một kế hoạch bài học cơ bản thông qua bài học đầu tiên hiệu quả hơn và sự tham gia tích cực của học sinh là nền tảng của mọi việc giáo viên làm. Thời gian hội nghị dài không chỉ cung cấp thêm thời gian để can thiệp mà còn có thêm thời gian để tăng tốc và làm giàu (HÀNH ĐỘNG 2.1). Các biện pháp phòng ngừa sớm và có mục tiêu là một phần của cấu trúc giáo dục cho OVSD, dựa trên một kế hoạch cơ bản hỗ trợ EL, FY, LI và các học sinh khác có nhu cầu (HÀNH ĐỘNG 2.2). Để tiếp tục đáp ứng nhu cầu của sinh viên và tăng hiệu quả của các khoa thông qua học tập và cộng tác chuyên môn, điều cần thiết là đảm bảo đáp ứng các nhu cầu riêng biệt của mỗi sinh viên để giảm khoảng cách cơ hội (HÀNH ĐỘNG 2.3 và HÀNH ĐỘNG 2.4). Ngoài ra, khu học chánh tiếp tục hoan nghênh sự tham gia của phụ huynh và tích cực phấn đấu, vì nó khuyến khích và hỗ trợ các nỗ lực nuôi dạy con cái, vì bạn bè đồng trang lứa vẫn là một phần quan trọng của LCAP (HÀNH ĐỘNG 2.5). OVSD ưu tiên cải tiến liên tục bằng cách phân tích các dự án, thực hành, chính sách và thủ tục hiện có, với mục đích sử dụng tối đa các nguồn lực để tăng tỷ lệ thành công của tất cả học sinh và đặc biệt chú ý đến các dự án bổ sung cho các nhu cầu của EL, FY, LI và những người khác. dịch vụ cho sinh viên.

Bảng Tổng Chi tiêu

Quý LCFF	Các Quỹ Khác của Tiểu bang	Quỹ Địa phương	Ngân sách Liên bang	Tổng Quỹ
52.004.500,00\$				52.004.500,00\$

Tổng:	Tổng số tiền dành cho Nhân viên	Tổng số tiền dành cho Nhân sự không phải là Nhân viên
Tổng:	51.470.000,00\$	534.500,00\$

Mục tiêu	Hành động #	(Các) Nhóm Học sinh	Chức vụ	Quý LCFF	Các Quỹ Khác của Tiểu bang	Quỹ Địa phương	Ngân sách Liên bang	Tổng Quỹ
1	1	Tất cả	Thuê, thuê và giữ chân những nhân viên hiệu quả	39.327.500,00\$				39.327.500,00\$
1	2	Tất cả	Tài liệu giảng dạy dựa trên tiêu chuẩn, đánh giá công nhận địa phương và phát triển nghề nghiệp	234.000,00\$				234.000,00\$
1	3	Tất cả	Chương trình giảng dạy toàn diện cho cử nhân	692.000,00\$				692.000,00\$
1	4	Tất cả	Phát triển kỹ năng lãnh đạo	30.000,00\$				30.000,00\$
1	5	Tất cả	Trường học và dự án đổi mới	566.500,00\$				566.500,00\$
1	6	Tất cả	Kinh nghiệm giáo dục hoàn chỉnh	429.000,00\$				429.000,00\$
1	7	Tất cả	Chương trình Giáo dục Quà tặng (GATE)	125.500,00\$				125.500,00\$
2	1	Học sinh Học Anh Ngữ Thanh thiếu niên Được nhân nuôi Thu nhập Thấp	Kéo dài ngày học của bạn	2.650.000,00\$				2.650.000,00\$
2	2	Học sinh Học Anh Ngữ Thanh thiếu niên Được nhân nuôi Thu nhập Thấp	Can thiệp sớm và phòng ngừa	2.500.000,00\$				2.500.000,00\$
2	3	Học sinh Học Anh Ngữ Thanh thiếu niên Được nhân nuôi Thu nhập Thấp	Hệ thống hỗ trợ đa lớp (MTSS): Hỗ trợ học tập	3.900.000,00\$				3.900.000,00\$
2	4	Học sinh Học Anh Ngữ Thanh thiếu niên Được nhân nuôi Thu nhập Thấp	Hệ thống hỗ trợ đa lớp (MTSS): Hỗ trợ tinh thần xã hội	850.000,00\$				850.000,00\$
2	5	Học sinh Học Anh Ngữ	Giáo dục phụ huynh và liên lạc thường xuyên giữa nhà trường và gia đình	430.000,00\$				430.000,00\$
3	1	Tất cả	Thủ tục an ninh	5.000,00\$				5.000,00\$
3	2	Tất cả	Môi trường học hỗ trợ	50.000,00\$				50.000,00\$
3	3	Tất cả	Mối quan hệ gia đình và kiến thức cộng đồng	200.000,00\$				200.000,00\$

Mục tiêu	Hành động #	(Các) Nhóm Học sinh	Chức vụ	Quỹ LCFF	Các Quỹ Khác của Tiểu bang	Quỹ Địa phương	Ngân sách Liên bang	Tổng Quỹ
3	4	Tất cả	Hợp tác với quản lý và công việc (PAL)	10.000,00\$				10.000,00\$
3	5	Tất cả	Hiệp hội bên trong và bên ngoài	5.000,00\$				5.000,00\$

Bảng Chi tiêu Đóng góp

Tổng cộng theo Loại	Tổng Quỹ LCFF	Tổng Quỹ
Tổng số:	10.330.000,00\$	10.330.000,00\$
Tổng cộng trên toàn LEA:	7.400.000,00\$	7.400.000,00\$
Tổng Giới hạn:	430.000,00\$	430.000,00\$
Tổng cộng Toàn trường:	2.500.000,00\$	2.500.000,00\$

Mục tiêu	Hành động #	Tiêu đề Hành động	Phạm vi	(Các) Nhóm Học sinh Không trùng lặp	Địa điểm	Quỹ LCFF	Tổng Quỹ
2	1	Kéo dài ngày học của bạn	Toàn LEA	Học sinh Học Anh Ngữ Thanh thiếu niên Được nhận nuôi Thu nhập Thấp	Tất cả các Trường	2.650.000,00\$	2.650.000,00\$
2	2	Can thiệp sớm và phòng ngừa	Trong toàn trường	Học sinh Học Anh Ngữ Thanh thiếu niên Được nhận nuôi Thu nhập Thấp	Trường cụ thể: Xem toàn bộ xung quanh, quang cảnh trường đại học, quang cảnh vàng, quang cảnh bến cảng, quang cảnh đồng cỏ nát, quang cảnh hồ, quang cảnh cây sồi, quang cảnh ngôi sao, thị trấn và Westmont EK-5	2.500.000,00\$	2.500.000,00\$
2	3	Hệ thống hỗ trợ đa lớp (MTSS): Hỗ trợ học tập	Toàn LEA	Học sinh Học Anh Ngữ Thanh thiếu niên Được nhận nuôi Thu nhập Thấp	Tất cả các Trường	3.900.000,00\$	3.900.000,00\$
2	4	Hệ thống hỗ trợ đa lớp (MTSS): Hỗ trợ tinh thần xã hội	Toàn LEA	Học sinh Học Anh Ngữ Thanh thiếu niên Được nhận nuôi Thu nhập Thấp	Tất cả các Trường	850.000,00\$	850.000,00\$
2	5	Giáo dục phụ huynh và liên lạc thường xuyên giữa nhà trường và gia đình	Giới hạn đối với (Các) Nhóm Học sinh Không trùng lặp	Học sinh Học Anh Ngữ	Tất cả các Trường	430.000,00\$	430.000,00\$

Hướng dẫn

[Tóm tắt Kế hoạch](#)

[Sự Tham Gia Của Các Bên Liên Quan](#)

[Các Mục tiêu và Hành động](#)

[Các Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện dành cho Thanh thiếu niên Được nhận nuôi, Học sinh Học Anh Ngữ và Học sinh có Thu nhập Thấp](#)

Nếu quý vị có thêm các thắc mắc hoặc hỗ trợ kỹ thuật liên quan đến việc hoàn thành mẫu LCAP, vui lòng liên hệ với COE địa phương hoặc Văn phòng Hỗ trợ các Hệ thống Cơ quan Địa phương của Sở Giáo dục California (CDE) qua điện thoại theo số 916-319-0809 hoặc qua email theo địa chỉ lcff@cde.ca.gov.

Giới thiệu và Hướng dẫn

Phương thức Tài trợ thuộc Kiểm soát Địa Phương (LCFF) yêu cầu các LEA khuyến khích sự tham gia của các bên liên quan tại địa phương của họ tham gia vào quá trình lập kế hoạch hàng năm để đánh giá sự tiến bộ của họ trong tám lĩnh vực ưu tiên của tiểu bang bao gồm tất cả các tiêu chí theo luật định (COE có mười ưu tiên của tiểu bang). LEA ghi lại kết quả của quá trình lập kế hoạch này trong Kế hoạch Giải trình và Kiểm soát Địa phương (LCAP) bằng cách sử dụng mẫu được Hội đồng Giáo dục Tiểu bang thông qua.

Quá trình phát triển LCAP phục vụ ba chức năng riêng biệt nhưng có liên quan đến nhau:

- **Lập Kế hoạch Chiến lược Toàn diện:** Quá trình phát triển và cập nhật LCAP hàng năm hỗ trợ việc lập kế hoạch chiến lược toàn diện (*Bộ luật Giáo dục California [EC] 52064(e)(1)*). Lập kế hoạch chiến lược toàn diện kết nối các quyết định ngân sách với dữ liệu thành tích giảng dạy và học tập. Các cơ quan giáo dục địa phương (LEA) nên liên tục đánh giá những lựa chọn khó khăn mà họ đưa ra về việc sử dụng các nguồn lực hạn chế để đáp ứng nhu cầu của học sinh và cộng đồng nhằm đảm bảo các cơ hội và kết quả được cải thiện cho tất cả học sinh.
- **Sự tham gia Có ý nghĩa của các bên liên quan:** Quá trình phát triển LCAP phải khiến LCAP phản ánh được các quyết định được thực hiện thông qua sự tham gia có ý nghĩa của các bên liên quan (*EC 52064(e)(1)*). Các bên liên quan tại địa phương có quan điểm và hiểu biết có giá trị về các chương trình và dịch vụ của LEA. Việc lập kế hoạch chiến lược hiệu quả sẽ kết hợp các quan điểm và hiểu biết sâu sắc này để xác định các mục tiêu và hành động tiềm năng được đưa vào LCAP.
- **Trách nhiệm Giải trình và Tuân thủ:** LCAP phục vụ một chức năng trách nhiệm giải trình quan trọng vì các khía cạnh của mẫu LCAP yêu cầu các LEA phải cho thấy rằng họ đã tuân thủ các yêu cầu khác nhau được quy định trong các quy chế và quy định của LCFF, đáng chú ý nhất là:
 - Chứng minh rằng LEA đang tăng cường hoặc cải thiện các dịch vụ cho thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh học Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp tương ứng với số tiền tài trợ bổ sung mà những học sinh đó huy động được theo LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Thiết lập các mục tiêu, được hỗ trợ bởi các hành động và chi tiêu liên quan, giải quyết các lĩnh vực ưu tiên theo luật định và các tiêu chí theo luật định (*EC 52064(b)(1) & (2)*).

- o Đánh giá và cập nhật LCAP hàng năm để phản ánh sự tiến bộ đối với các mục tiêu (EC 52064(b)(7)).

Mẫu LCAP, giống như LCAP được thông qua cuối cùng của LEA, là một tài liệu, không phải là một quy trình. Các LEA phải sử dụng mẫu để ghi nhớ kết quả của quá trình phát triển LCAP của họ, mà cần: (a) phản ánh việc lập kế hoạch chiến lược toàn diện (b) thông qua sự tham gia có ý nghĩa với các bên liên quan mà (c) đáp ứng các yêu cầu pháp lý, như được phản ánh trong LCAP được thông qua cuối cùng. Các phần bao gồm trong mẫu LCAP không và không thể phản ánh toàn bộ quá trình phát triển, cũng như bản thân mẫu LCAP không được sử dụng như một công cụ tham gia của các bên liên quan.

Nếu giám đốc học khu của các trường học có thẩm quyền đối với một học khu, hội đồng giáo dục quận và hội đồng quản trị của học khu có thể thông qua và đệ đơn để xem xét và phê duyệt một LCAP duy nhất phù hợp với các yêu cầu trong các mục 52060, 52062, 52066 của EC, 52068 và 52070. LCAP phải trình bày rõ ràng ngân sách của thực thể (học khu hoặc giám đốc học khu của các trường học) tất cả các khoản chi tiêu được lập ngân sách và chi tiêu thực tế đều phù hợp.

Mẫu LCAP sửa đổi cho các năm học 2021–22, 2022–23 và 2023–24 phản ánh những thay đổi theo luật định được thực hiện thông qua Dự luật Hội đồng 1840 (Ủy ban Ngân sách), Chương 243, Quy chế năm 2018. Những thay đổi theo luật định này nâng cao tính minh bạch liên quan đến chi tiêu cho các hành động được đưa vào LCAP, bao gồm các hành động góp phần đáp ứng yêu cầu tăng cường hoặc cải thiện các dịch vụ cho thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh học Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp, và hợp lý hóa thông tin được trình bày trong LCAP để giúp cho các LCAP được thông qua dễ tiếp cận các bên liên quan và công chúng hơn.

Về cơ bản nhất, LCAP được thông qua phải cố gắng chất lọc không chỉ những gì LEA đang làm mà còn cho phép các bên liên quan hiểu tại sao và liệu những chiến lược đó có dẫn đến các cơ hội và kết quả được cải thiện cho học sinh hay không. Các LEA được đặc biệt khuyến nghị sử dụng ngôn ngữ và mức độ chi tiết trong các LCAP đã được thông qua của họ nhằm mục đích có ý nghĩa và dễ tiếp cận đối với các bên liên quan đa dạng của LEA và cộng đồng công chúng rộng lớn hơn.

Trong quá trình phát triển và hoàn thiện LCAP để được thông qua, các LEA được khuyến khích đặt việc duy trì khuôn khổ tổng thể sau đây lên hàng đầu trong việc lập kế hoạch chiến lược và các chức năng tham gia của các bên liên quan:

Với thành tích hiện tại trên các ưu tiên của tiểu bang và các tiêu chí trong Bảng thông tin Các Trường ở California, LEA sử dụng các nguồn ngân sách của mình như thế nào để đáp ứng nhu cầu của học sinh và cộng đồng, và giải quyết mọi khoảng cách về thành tích, bao gồm việc đáp ứng nghĩa vụ tăng cường hoặc cải thiện các dịch vụ cho thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh học Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp?

LEA được khuyến khích tập trung vào một tập hợp các tiêu chí hoặc một tập hợp các hành động mà LEA tin rằng, dựa trên ý kiến đóng góp thu thập từ các bên liên quan, nghiên cứu và kinh nghiệm, sẽ có tác động lớn nhất thay mặt cho học sinh của mình.

Các hướng dẫn này đề cập đến các yêu cầu đối với từng phần của LCAP, nhưng có thể bao gồm thông tin về các thực hành hiệu quả khi phát triển và hoàn thành LCAP. Ngoài ra, thông tin được bao gồm ở đầu mỗi phần nhấn mạnh mục đích mà mỗi phần cung cấp.

Tóm tắt Kế hoạch

Mục đích

Phần Tóm tắt Kế hoạch được viết đủ ý cung cấp một bối cảnh có ý nghĩa cho LCAP. Phần này cung cấp thông tin về cộng đồng của LEA cũng như thông tin liên quan về nhu cầu và thành tích học tập của học sinh. Để cung cấp bối cảnh có ý nghĩa cho phần còn lại của LCAP, nội dung của phần này phải liên quan rõ ràng và có ý nghĩa với nội dung được bao gồm trong các phần tiếp theo của LCAP.

Yêu cầu và Hướng dẫn

Thông tin Chung – Mô tả ngắn gọn về học sinh và cộng đồng. Ví dụ: thông tin về LEA về mặt địa lý, tình trạng ghi danh hoặc việc làm, số lượng và quy mô của các trường cụ thể, những thách thức cộng đồng gần đây và các thông tin khác như LEA muốn đưa vào có thể giúp người đọc hiểu đầy đủ hơn về LCAP của LEA.

Suy nghĩ: Thành công – Dựa trên việc đánh giá thành tích trên các tiêu chí của tiểu bang và các chỉ số về thành tích học tập có trong Bảng thông tin, sự tiến bộ hướng tới các mục tiêu LCAP, công cụ tự đánh giá tại địa phương, ý kiến đóng góp của các bên liên quan và bất kỳ thông tin nào khác, LEA tự hào nhất về sự tiến bộ nào và LEA có kế hoạch duy trì hoặc phát huy dựa trên thành công đó ra sao? Điều này có thể bao gồm việc xác định các ví dụ cụ thể về cách tăng cường hoặc cải thiện các dịch vụ trong quá khứ dành cho thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh học Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp đã dẫn đến kết quả cải thiện thành tích học tập của những học sinh này.

Suy nghĩ: Nhu cầu Đã xác định – Tham khảo Trang thông tin tổng quan, xác định: (a) bất kỳ tiêu chí nào của tiểu bang đối với thành tích học tập tổng thể thuộc loại thành tích “Đỏ” hoặc “Cam” hoặc bất kỳ tiêu chí nào của địa phương mà LEA nhận được xếp hạng “Không Đạt” hoặc “Không Đạt Trong Hai Năm Trở Lên” VÀ (b) bất kỳ tiêu chí nào của tiểu bang mà thành tích học tập của bất kỳ nhóm học sinh nào thấp hơn hai mức độ thành tích học tập của “tất cả học sinh” trở lên. LEA dự định thực hiện những bước nào để giải quyết những lĩnh vực có thành tích học tập thấp và khoảng cách về thành tích này? Các nhu cầu khác có thể được xác định bằng cách sử dụng dữ liệu được thu thập tại địa phương bao gồm dữ liệu được thu thập để cung cấp thông tin cho các công cụ tự phản ánh và báo cáo các tiêu chí của địa phương trên Trang thông tin.

Các Nội dung Nổi bật của LCAP – Xác định và tóm tắt ngắn gọn các đặc điểm chính của LCAP năm nay.

Hỗ trợ và Cải thiện Toàn diện – LEA với một hoặc nhiều trường học được xác định để hỗ trợ và cải tiến toàn diện (CSI) theo Đạo luật Mọi Học sinh đều Thành công phải đáp ứng những lời nhắc sau:

- **Trường học Đã được Xác định:** Xác định các trường trong LEA đã được xác định cho CSI.
- **Hỗ trợ cho các Trường học Đã được Xác định:** Mô tả cách LEA đã hoặc sẽ hỗ trợ các trường được xác định trong việc phát triển các kế hoạch CSI bao gồm đánh giá nhu cầu cấp trường, các biện pháp can thiệp dựa trên bằng chứng và xác định bất kỳ sự bất bình đẳng nào về nguồn lực cần được giải quyết thông qua việc thực hiện kế hoạch CSI.

- **Theo dõi và Đánh giá Hiệu quả:** Mô tả cách LEA sẽ giám sát và đánh giá việc thực hiện và hiệu quả của kế hoạch CSI để hỗ trợ sự cải thiện của học sinh và trường học.

Sự Tham Gia Của Các Bên Liên Quan

Mục đích

Sự tham gia có mục đích và đáng kể của phụ huynh, học sinh, giáo viên và các bên liên quan khác, bao gồm cả những người đại diện cho các nhóm học sinh được LCFF xác định, là rất quan trọng đối với sự phát triển của LCAP và quy trình lập ngân sách. Việc phù hợp với quy chế, sự tham gia của các bên liên quan sẽ hỗ trợ việc lập kế hoạch chiến lược toàn diện, trách nhiệm giải trình và cải thiện các ưu tiên của tiểu bang và các ưu tiên được xác định tại địa phương (EC 52064(e)(1)). Sự tham gia của các bên liên quan là một quá trình liên tục, hàng năm.

Phần này được thiết kế để phản ánh mức độ ảnh hưởng của sự tham gia của các bên liên quan đến các quyết định được phản ánh trong LCAP được thông qua. Mục tiêu là cho phép các bên liên quan đã tham gia vào quá trình phát triển LCAP và rộng hơn là công chúng hiểu cách LEA khuyến khích các bên liên quan và tác động của việc tham gia đó. Các LEA được khuyến khích đặt mục tiêu này lên hàng đầu khi hoàn thành phần này.

Quy chế và quy định nêu rõ các nhóm bên liên quan mà các học khu học và COE phải tham vấn khi xây dựng LCAP: giáo viên, hiệu trưởng, quản trị viên, các nhân viên khác của trường, các đơn vị thương lượng địa phương của LEA, phụ huynh và học sinh. Trước khi áp dụng LCAP, các học khu học và COE phải chia sẻ nó với Ủy ban Cố vấn Phụ huynh và, nếu có, với Ủy ban Cố vấn Phụ huynh Học sinh học Anh ngữ của mình. Theo quy chế, giám đốc học khu được yêu cầu trả lời bằng văn bản đối với các nhận xét nhận được từ các ủy ban này. Các học khu học và COE cũng phải tham khảo ý kiến với (các) quản trị viên khu vực kế hoạch địa phương về giáo dục đặc biệt khi phát triển LCAP. Quy chế yêu cầu các trường đặc quyền phải tham vấn ý kiến của giáo viên, hiệu trưởng, quản trị viên, các nhân viên khác của trường, phụ huynh và học sinh trong việc phát triển LCAP. LCAP cần phải được chia sẻ với, và LEA nên yêu cầu ý kiến đóng góp từ các nhóm cố vấn ở cấp trường, nếu có (ví dụ như các hội đồng trường, các Hội đồng Cố vấn Học sinh học Anh ngữ, các nhóm cố vấn học sinh, v.v.) để tiện cho việc đồng bộ hóa giữa các mục tiêu và hành động cấp trường và cấp học khu.

Thông tin và các nguồn trợ giúp hỗ trợ sự tham gia hiệu quả của các bên liên quan, xác định sự tham vấn của học sinh và cung cấp các yêu cầu cho thành phần của nhóm cố vấn, có thể được tìm thấy trong Các nguồn trợ giúp trên trang web sau của trang web của CDE:
<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Yêu cầu và Hướng dẫn

Dưới đây là phần trích dẫn từ *Hướng dẫn Kiểm toán Hàng năm các trường hệ Mẫu giáo-Lớp12 của Cơ quan Giáo dục Địa phương năm 2018–19 và Báo cáo Tuân thủ của Tiểu bang*, được cung cấp để nêu bật các yêu cầu pháp lý đối với sự tham gia của các bên liên quan trong quá trình phát triển LCAP:

Kế hoạch Giải trình và Kiểm soát Địa phương:

Chỉ dành cho các văn phòng giáo dục và học khu của quận, xác minh LEA:

- a) Trình bày kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm giải trình của địa phương cho ủy ban cố vấn phụ huynh phù hợp với Bộ luật Giáo dục, phần 52062(a)(1) hoặc 52068(a)(1), nếu thích hợp.
- b) Nếu có thể, hãy trình bày kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm giải trình của địa phương cho ủy ban cố vấn phụ huynh phù hợp với Bộ luật Giáo dục, phần 52062(a)(2) hoặc 52068(a)(2), nếu thích hợp.
- c) Các thành viên của cộng đồng được thông báo về cơ hội gửi ý kiến về các hành động và chi tiêu cụ thể được đề xuất đưa vào kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm giải trình của địa phương theo Bộ luật Giáo dục mục 52062 (a) (3) hoặc 52068 (a) (3), nếu thích hợp.
- d) Tổ chức ít nhất một buổi đóng góp ý kiến công khai theo Bộ luật Giáo dục mục 52062(b)(1) hoặc 52068(b)(1), nếu thích hợp.
- e) Đã thông qua kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm giải trình của địa phương trong một cuộc họp công khai theo Bộ luật Giáo dục, mục 52062(b)(2) hoặc 52068(b)(2), nếu thích hợp.

Lời nhắc 1: “Bản tóm tắt quy trình của các bên có lợi ích liên quan và cách thức xem xét sự tham gia của các bên có lợi ích liên quan trước khi hoàn thiện LCAP.”

Mô tả quy trình tham gia của các bên liên quan được LEA sử dụng để khuyến khích các bên liên quan tham gia vào quá trình phát triển LCAP, bao gồm, ở mức tối thiểu, mô tả cách LEA đáp ứng nghĩa vụ tham vấn ý kiến của tất cả các nhóm liên quan được yêu cầu theo luật định khi áp dụng cho loại LEA. Phản hồi đầy đủ đối với lời nhắc này phải bao gồm thông tin chung về khung thời gian của quá trình và các cuộc họp hoặc các chiến lược tham gia khác với các bên liên quan. Một phản hồi cũng có thể bao gồm thông tin về cách tiếp cận về mặt triết lý của LEA đối với sự tham gia của các bên liên quan.

Lời nhắc 2: “Bản tóm tắt các phản hồi được cung cấp bởi các nhóm có lợi ích liên quan cụ thể.”

Mô tả và tóm tắt phản hồi của các bên liên quan được cung cấp bởi các bên liên quan cụ thể. Phản hồi đầy đủ đối với lời nhắc này sẽ cho thấy các ý tưởng, xu hướng hoặc ý kiến đóng góp xuất hiện từ việc phân tích phản hồi nhận được từ các bên liên quan.

Lời nhắc 3: “Mô tả các khía cạnh của LCAP bị ảnh hưởng bởi ý kiến đóng góp của các bên có lợi ích liên quan cụ thể.”

Phản hồi đầy đủ đối với lời nhắc này sẽ cung cấp cho các bên liên quan và công chúng thông tin rõ ràng, cụ thể về quá trình tham gia của các bên liên quan ảnh hưởng như thế nào đến sự phát triển của LCAP. Phản hồi phải mô tả các khía cạnh của LCAP chịu ảnh hưởng hoặc được phát triển để đáp lại phản hồi của các bên liên quan được mô tả trong Lời nhắc 2. Điều này có thể bao gồm mô tả về cách LEA yêu cầu các bên liên quan được ưu tiên trong bối cảnh nguồn ngân sách sẵn có hoặc các lĩnh vực trọng tâm được ưu tiên khác trong LCAP. Với mục đích của lời nhắc này, “các khía cạnh” của LCAP có thể bị ảnh hưởng bởi ý kiến đóng góp của các bên liên quan có thể bao gồm, nhưng không nhất thiết chỉ gồm:

- Bao gồm một mục tiêu hoặc quyết định theo đuổi Mục tiêu Trọng tâm (như mô tả bên dưới)
- Bao gồm các tiêu chí khác với các tiêu chí bắt buộc theo luật định
- Xác định kết quả mong muốn trên một hoặc nhiều tiêu chí

- Đưa thành tích của một hoặc nhiều nhóm học sinh vào hợp phần Đo lường và Báo cáo Kết quả
- Bao gồm (các) hành động hoặc một nhóm hành động
- Loại bỏ (các) hành động hoặc nhóm hành động
- Những thay đổi đối với mức chi tiêu được đề xuất cho một hoặc nhiều hành động
- Bao gồm (các) hành động đóng góp vào các dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện cho các dịch vụ không trùng lặp
- Xác định hiệu quả của các hành động cụ thể để đạt được mục tiêu
- Xác định sự chênh lệch đáng kể trong chi tiêu
- Xác định các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu cho năm LCAP tiếp theo dựa trên quy trình cập nhật hàng năm
- Xác định những thách thức hoặc thành công trong việc thực hiện các hành động

Các Mục tiêu và Hành động

Mục đích

Các mục tiêu được viết đủ ý sẽ thông báo rõ ràng cho các bên liên quan biết LEA có kế hoạch hoàn thành gì, LEA dự định làm gì để hoàn thành mục tiêu và cách LEA biết khi nào LEA hoàn thành mục tiêu. Một tuyên bố về mục tiêu, các tiêu chí liên quan và kết quả dự kiến, và các hành động được đưa vào trong mục tiêu phải phù hợp với nhau. Việc giải thích tại sao LEA đưa vào một mục tiêu là cơ hội để LEA truyền đạt rõ ràng cho các bên liên quan và cộng đồng lý do tại sao, trong số các thể mạnh và lĩnh vực cải thiện khác nhau được nêu bật từ dữ liệu về thành tích học tập và các chiến lược cùng hành động có thể được theo đuổi, LEA quyết định theo đuổi mục tiêu này và các tiêu chí liên quan, kết quả dự kiến, hành động và chi tiêu.

Một mục tiêu được viết đủ ý có thể được tập trung vào thành tích học tập so với một tiêu chí hoặc các tiêu chí cho tất cả học sinh, (các) nhóm học sinh cụ thể, thu hẹp khoảng cách về thành tích hoặc thực hiện các chương trình hoặc chiến lược dự kiến sẽ tác động đến kết quả. LEA nên đánh giá thành tích của các nhóm học sinh của mình khi phát triển các mục tiêu và các hành động liên quan để đạt được các mục tiêu đó.

Yêu cầu và Hướng dẫn

Các LEA nên ưu tiên các mục tiêu, các hành động cụ thể và các chi tiêu liên quan được đưa vào trong LCAP trong một hoặc nhiều ưu tiên của tiểu bang. Các LEA nên xem xét thành tích học tập trên các tiêu chí của tiểu bang và địa phương, bao gồm dữ liệu được thu thập và báo cáo tại địa phương của họ đối với các tiêu chí địa phương được đưa vào Bảng thông tin để xác định liệu có ưu tiên và cách ưu tiên các mục tiêu của mình trong LCAP.

Để hỗ trợ việc ưu tiên các mục tiêu, mẫu LCAP cung cấp cho các LEA tùy chọn phát triển ba loại mục tiêu khác nhau:

- **Mục tiêu Trọng tâm:** Mục tiêu Trọng tâm tương đối tập trung hơn vào phạm vi và có thể tập trung vào một số lượng tiêu chí ít hơn để đo lường sự cải thiện. Tuyên bố về Mục tiêu Trọng tâm sẽ có giới hạn về thời gian và nêu rõ mục tiêu được đo lường như thế nào.
- **Mục tiêu Mở rộng:** Mục tiêu Mở rộng tương đối ít tập trung hơn vào phạm vi và có thể tập trung vào việc cải thiện thành tích trên nhiều loại tiêu chí.
- **Duy trì Mục tiêu về Tiến bộ:** Duy trì Mục tiêu về Tiến bộ bao gồm các hành động có thể đang diễn ra mà không có thay đổi đáng kể và cho phép LEA theo dõi thành tích trên bất kỳ tiêu chí nào không được đề cập trong các mục tiêu khác của LCAP.

Tối thiểu, LCAP phải giải quyết tất cả các ưu tiên của LCFF và các tiêu chí liên quan.

(Các) Mục tiêu Trọng tâm

Mô tả Mục tiêu: Mô tả được cung cấp cho Mục tiêu Trọng tâm phải cụ thể, có thể đo lường được và có giới hạn thời gian. LEA phát triển Mục tiêu Trọng tâm để giải quyết các lĩnh vực cần thiết có thể đòi hỏi hoặc được hưởng lợi từ cách tiếp cận chuyên sâu và cụ thể hơn. Mục tiêu Trọng tâm có thể tham chiếu một cách rõ ràng (các) tiêu chí mà theo đó việc đạt được mục tiêu sẽ được đo lường và khung thời gian mà LEA dự kiến để đạt được mục tiêu.

Giải thích lý do tại sao LEA đã phát triển mục tiêu này: Giải thích tại sao LEA đã chọn ưu tiên mục tiêu này. Giải thích phải dựa trên dữ liệu Trang thông tin hoặc dữ liệu được thu thập tại địa phương khác. LEA phải mô tả cách LEA xác định mục tiêu này để tập trung chú ý, bao gồm cả việc tham vấn các bên liên quan. Các LEA được khuyến khích thúc đẩy sự minh bạch và hiểu biết xung quanh quyết định theo đuổi mục tiêu trọng tâm.

Mục tiêu Mở rộng

Mô tả Mục tiêu: Mô tả những gì LEA có kế hoạch đạt được thông qua các hành động bao gồm trong mục tiêu. Mô tả về một mục tiêu mở rộng sẽ được đồng nhất với với các kết quả dự kiến có thể đo lường được đưa vào mục tiêu. Mô tả mục tiêu tổ chức các hành động và kết quả dự kiến một cách chặt chẽ và nhất quán. Mô tả mục tiêu đủ cụ thể để có thể đo lường được bằng cả định lượng hoặc định tính. Mục tiêu mở rộng không cụ thể bằng mục tiêu trọng tâm. Mặc dù nó đủ cụ thể để có thể đo lường, nhưng có nhiều tiêu chí khác nhau để đo lường sự tiến bộ để đạt được mục tiêu.

Giải thích lý do tại sao LEA đã phát triển mục tiêu này: Giải thích tại sao LEA phát triển mục tiêu này và cách các hành động và tiêu chí được nhóm lại với nhau sẽ giúp đạt được mục tiêu.

Duy trì Mục tiêu Tiến bộ

Mô tả Mục tiêu: Mô tả cách LEA dự định duy trì sự tiến bộ để đạt được trong các Ưu tiên của Tiểu bang LCFF mà các mục tiêu khác trong LCAP không đề cập đến. Sử dụng loại mục tiêu này để giải quyết các ưu tiên của tiểu bang và các tiêu chí áp dụng không được đề cập trong các mục tiêu khác trong LCAP. Các ưu tiên và tiêu chí của tiểu bang sẽ được đề cập trong phần này là những ưu tiên mà LEA, với sự tham vấn của các bên liên quan, đã xác định để duy trì các hành động và giám sát sự tiến bộ trong khi tập trung nỗ lực thực hiện các hành động được đề cập bởi các mục tiêu khác trong LCAP.

Giải thích lý do tại sao LEA đã phát triển mục tiêu này: Giải thích cách các hành động sẽ duy trì sự tiến bộ được minh họa bằng các tiêu chí liên quan.

Đo lường và Báo cáo Kết quả:

Đối với mỗi năm LCAP, hãy xác định (các) tiêu chí mà LEA sẽ sử dụng để theo dõi sự tiến bộ nhằm đạt được kết quả dự kiến. Các LEA được khuyến nghị xác định các tiêu chí cho các nhóm học sinh cụ thể, nếu thích hợp, bao gồm cả các kết quả dự kiến sẽ phản ánh việc thu hẹp bất kỳ khoảng cách về thành tích hiện có nào.

Đưa vào cột mức cơ sở gần đây nhất được liên kết với tiêu chí này có sẵn tại thời điểm áp dụng LCAP cho năm đầu tiên của kế hoạch ba năm. LEA có thể sử dụng dữ liệu như được báo cáo trên Trang thông tin năm 2019 cho mức cơ sở của tiêu chí nếu dữ liệu đó đại diện cho số liệu có sẵn gần đây nhất (ví dụ: tỷ lệ tốt nghiệp trung học).

Việc sử dụng dữ liệu mới nhất hiện có có thể liên quan đến việc xem xét dữ liệu mà LEA đang chuẩn bị để gửi cho Hệ thống Dữ liệu về Thành tích Học tập của Học sinh Theo chiều dọc của California (CALPADS) hoặc dữ liệu mà LEA gần đây đã nộp cho CALPADS. Vì kết quả cuối cùng của năm 2020–2021 đối với một số tiêu chí có thể không tính toán được tại thời điểm LCAP 2021–24 được thông qua (ví dụ: tỷ lệ tốt nghiệp, tỷ lệ đình chỉ học), dữ liệu gần đây nhất có thể bao gồm một phép tính theo thời điểm được thực hiện mỗi năm trong cùng một ngày nhằm mục đích so sánh.

Dữ liệu cơ sở sẽ không thay đổi trong suốt LCAP ba năm.

Hoàn thành bảng sau:

- **Chỉ số:** Cho biết sự tiến bộ đang được đo lường như thế nào bằng cách sử dụng một chỉ số.
- **Mức cơ sở:** Nhập mức cơ sở khi hoàn thành LCAP cho năm 2021–22. Như đã mô tả ở trên, mức cơ sở là dữ liệu gần đây nhất được liên kết với một chỉ số. Cho biết dữ liệu mà năm học áp dụng, phù hợp với hướng dẫn ở trên.
- **Kết quả Năm 1:** Khi hoàn thành LCAP cho năm 2022–23, hãy nhập dữ liệu có sẵn gần đây nhất. Cho biết dữ liệu mà năm học áp dụng, phù hợp với hướng dẫn ở trên.
- **Kết quả Năm 2:** Khi hoàn thành LCAP cho năm 2023–24, hãy nhập dữ liệu có sẵn gần đây nhất. Cho biết dữ liệu mà năm học áp dụng, phù hợp với hướng dẫn ở trên.
- **Kết quả Năm 3:** Khi hoàn thành LCAP cho năm 2024–25, hãy nhập dữ liệu có sẵn gần đây nhất. Cho biết dữ liệu mà năm học áp dụng, phù hợp với hướng dẫn ở trên. LCAP năm 2024–25 sẽ là năm đầu tiên trong chu kỳ ba năm tiếp theo. Việc hoàn thành cột này sẽ là một phần của Cập nhật Hàng năm cho năm đó.
- **Kết quả Mong muốn năm 2023–24:** Khi hoàn thành năm đầu tiên của LCAP, hãy nhập kết quả mong muốn cho tiêu chí liên quan mà LEA dự kiến sẽ đạt được vào cuối năm LCAP 2023–24.

Khung thời gian để hoàn thành phần “**Đo lường và Báo cáo Kết quả**” của Mục tiêu.

Thông số	Mức cơ sở	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả Mong muốn Năm 3 (2023-24)
Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm 2021–22 .	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm 2021–22 .	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm 2022–23 . Để trống cho đến khi đó.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm 2023–24 . Để trống cho đến khi đó.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm 2024–25 . Để trống cho đến khi đó.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm 2021–22 .

Các tiêu chí có thể là định lượng hoặc định tính; nhưng tối thiểu, LCAP của LEA phải bao gồm các mục tiêu được đo lường bằng cách sử dụng tất cả các tiêu chí hiện hành cho các ưu tiên liên quan của tiểu bang, trong mỗi năm LCAP áp dụng cho loại LEA. Ở mức độ ưu tiên của tiểu bang không chỉ định một hoặc nhiều tiêu chí (ví dụ: việc triển khai nội dung học tập của tiểu bang và các tiêu chuẩn về thành tích học tập), LEA phải xác định một tiêu chí để sử dụng trong LCAP. Đối với những ưu tiên của tiểu bang này, LEA được khuyến khích sử dụng các tiêu chí dựa trên hoặc được báo cáo thông qua công cụ tự phản ánh liên quan đối với các tiêu chí địa phương trong Bảng thông tin.

Hành động: Nhập mã số hành động. Cung cấp tiêu đề ngắn gọn cho hành động. Tiêu đề này cũng sẽ xuất hiện trong các bảng chi tiêu. Cung cấp mô tả về hành động. Nhập tổng số tiền chi tiêu liên quan đến hành động này. Các khoản chi ngân sách từ các nguồn quỹ cụ thể sẽ được cung cấp trong bảng tổng hợp chi tiêu. Cho biết liệu hành động có góp phần đáp ứng yêu cầu dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện như được mô tả trong phần Các Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện hay không bằng cách sử dụng “Y” cho Có hoặc “N” cho Không (Lưu ý: đối với mỗi hành động như vậy được cung cấp trên toàn LEA hoặc trên toàn trường, LEA sẽ cần cung cấp thêm thông tin trong Phần Tóm tắt Tăng cường hoặc Cải thiện để giải quyết các yêu cầu trong *Bộ luật về Quy định California*, Title 5 [5 CCR] Mục 15496(b) trong Các Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện của LCAP).

Các hành động dành cho Học sinh học Anh ngữ: Các học khu, COE và các trường đặc quyền có tiểu nhóm học sinh học Anh ngữ có số lượng đáng kể phải bao gồm các hành động cụ thể trong LCAP tối thiểu liên quan đến các chương trình tiếp thu ngôn ngữ, như được định nghĩa trong Mục 306 của *EC*, được cung cấp cho học sinh và các hoạt động phát triển chuyên môn dành riêng cho các học sinh học Anh ngữ.

Các hành động dành cho Thanh thiếu niên Được nhận nuôi: Các học khu, COE và các trường đặc quyền có tiểu nhóm học sinh là Thanh thiếu niên Được nhận nuôi có số lượng đáng kể được khuyến khích đưa các hành động cụ thể vào LCAP được thiết kế để đáp ứng các nhu cầu cụ thể cho các học sinh là Thanh thiếu niên Được nhận nuôi.

Phân tích Mục tiêu:

Nhập Năm LCAP

Sử dụng dữ liệu kết quả thực tế hàng năm có thể đo lường, bao gồm dữ liệu từ Trang thông tin, phân tích xem các hành động được lập kế hoạch có hiệu quả trong việc đạt được mục tiêu hay không. Trả lời các lời nhắc theo hướng dẫn.

- Mô tả việc thực hiện tổng thể các hành động để đạt được mục tiêu rõ ràng. Bao gồm thảo luận về những thách thức liên quan và thành công đã đạt được trong quá trình thực hiện. Điều này phải bao gồm bất kỳ trường hợp nào trong đó LEA không thực hiện một hành động đã được lên kế hoạch hoặc đã thực hiện một hành động đã được lên kế hoạch theo cách về cơ bản khác với cách nó được mô tả trong LCAP đã được thông qua.
- Giải thích về sự khác biệt đáng kể giữa Chi tiêu được Lập Ngân sách và Chi tiêu Thực tế Ước tính. Không cần phải giải quyết những khác biệt nhỏ trong chi tiêu và không cần phải hạch toán từng đô la một.
- Mô tả sự hiệu quả của các hành động cụ thể để đạt được mục tiêu rõ ràng được đo lường bởi LEA. Trong một số trường hợp, không phải tất cả các hành động trong một mục tiêu sẽ đều nhằm cải thiện thành tích trên tất cả các tiêu chí liên quan đến mục tiêu. Khi phản hồi lời nhắc này, LEA có thể đánh giá hiệu quả của một hành động hoặc nhóm hành động trong mục tiêu dựa trên thành tích trên một tiêu chí hoặc một nhóm tiêu chí cụ thể trong mục tiêu có thể áp dụng cho (các) hành động. Nhóm các hành động cùng các tiêu chí sẽ cho phép phân tích liệu chiến lược mà LEA đang sử dụng chặt chẽ hơn nhằm tác động đến một tập hợp các tiêu chí cụ thể có hoạt động hay không và tăng tính minh bạch cho các bên liên quan. Các LEA được khuyến khích sử dụng cách tiếp cận như vậy khi các mục tiêu bao gồm nhiều hành động và các tiêu chí không được liên kết chặt chẽ với nhau.
- Mô tả bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu này, kết quả dự kiến, các tiêu chí hoặc hành động để đạt được mục tiêu này là kết quả của việc phân tích và phân tích dữ liệu được cung cấp trong Trang thông tin hoặc dữ liệu tại địa phương khác, nếu có.

Các Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện dành cho Thanh thiếu niên Được nhận nuôi, Học sinh Học Anh Ngữ và Học sinh có Thu nhập Thấp

Mục đích

Phần Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện được viết rõ ràng cung cấp cho các bên liên quan mô tả toàn diện, trong một phần dành riêng, về cách LEA có kế hoạch tăng cường hoặc cải thiện các dịch vụ cho học sinh thuộc diện không trùng lặp của mình so với tất cả học sinh và cách các hành động trên toàn LEA hoặc toàn trường được xác định cho mục đích này đáp ứng các yêu cầu quy định. Các mô tả được cung cấp phải bao gồm đầy đủ thông tin chi tiết nhưng đủ ngắn gọn để thúc đẩy sự hiểu biết rộng rãi hơn về các bên liên quan để tạo điều kiện thuận lợi cho họ cung cấp ý kiến đóng góp. Mô tả của LEA trong phần này phải phù hợp với các hành động có trong phần Mục tiêu và Hành động khi đóng góp.

Yêu cầu và Hướng dẫn

Phần này phải được hoàn thành cho mỗi năm LCAP.

Khi phát triển LCAP trong năm 2 hoặc năm 3, hãy sao chép phần “Dịch vụ Tăng cường hoặc Cải thiện” và nhập năm LCAP thích hợp. Sử dụng bản sao của phần này, hãy hoàn thành phần theo yêu cầu cho năm LCAP liên quan. Giữ lại tất cả các phần của năm trước cho mỗi ba năm trong LCAP.

Phần trăm phải Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ: Hãy xác định tỉ lệ phần trăm phải tăng hay cải thiện các dịch vụ cho học sinh thuộc diện không trùng lặp so với các dịch vụ cho tất cả học sinh trong năm LCAP như được tính theo quy định của 5 CCR Mục 15496(a)(7).

Tỷ lệ Tăng cường dựa trên sĩ số Học sinh Thanh thiếu niên Được nhận nuôi, Học sinh Học Anh Ngữ và Học sinh có Thu nhập Thấp: Ghi rõ ước tính số tiền được phân bổ trên cơ sở số lượng và mật độ của các học sinh thuộc diện không trùng lặp trong năm LCAP.

Mô tả Bắt buộc:

Đối với mỗi hành động được cung cấp cho toàn bộ trường học, hoặc trên toàn bộ học khu hoặc phòng giáo dục quận (COE), giải thích về (1) nhu cầu của thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh học Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp được xem xét đầu tiên như thế nào, và (2) những hành động này có hiệu quả như thế nào trong việc đáp ứng các mục tiêu cho những học sinh này.

Đối với mỗi hành động được đưa vào phần Mục tiêu và Hành động đóng góp vào yêu cầu dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện yêu cầu cho học sinh thuộc diện không trùng lặp và được cung cấp trên cơ sở toàn LEA hoặc toàn trường, LEA phải ghi kèm lời giải thích phù hợp với 5 CCR Mục 15496(b). Đối với bất kỳ hành động nào như vậy được tiếp tục trong LCAP 2021–24 từ LCAP 2017–2020, LEA phải xác định xem hành động đó có hiệu quả như mong đợi hay không và quyết định này phải phản ánh bằng chứng về dữ liệu kết quả hoặc việc thực hiện thực tế cho đến nay.

Được Hướng tới Chủ yếu và Hiệu quả: LEA trình bày cách thức một hành động được hướng tới chủ yếu và hiệu quả trong việc đáp ứng các mục tiêu của LEA đối với những học sinh thuộc diện không trùng lặp khi LEA giải thích cách:

- Nó xem xét nhu cầu, điều kiện hoặc hoàn cảnh của các học sinh thuộc diện không trùng lặp của mình;
- Hành động hoặc (các) khía cạnh của hành động (bao gồm, ví dụ, thiết kế, nội dung, phương thức hoặc địa điểm), dựa trên những cân nhắc này; và
- Hành động nhằm giúp đạt được một kết quả dự kiến có thể đo lường được của mục tiêu liên quan.

Do đó, câu trả lời được cung cấp trong phần này có thể dựa trên đánh giá nhu cầu của những học sinh thuộc diện không trùng lặp.

Các tuyên bố kết luận rằng một dịch vụ sẽ giúp đạt được kết quả dự kiến cho mục tiêu, mà không có sự kết nối rõ ràng hoặc giải thích thêm về cách thức, là không đủ. Hơn nữa, chỉ đơn giản nói rằng một LEA có tỷ lệ ghi danh của một nhóm hoặc nhóm học sinh cụ thể không đáp ứng tiêu chuẩn tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ cao bởi vì việc ghi danh học sinh không giống như phục vụ học sinh.

Ví dụ: nếu LEA xác định rằng học sinh có thu nhập thấp có tỷ lệ đi học thấp hơn đáng kể so với tỷ lệ đi học của tất cả học sinh, điều đó có thể biện minh cho các hành động trên LEA hoặc toàn trường nhằm giải quyết lĩnh vực cần thiết này theo cách sau:

Sau khi đánh giá nhu cầu, điều kiện và hoàn cảnh của học sinh có thu nhập thấp, chúng tôi nhận thấy rằng tỷ lệ đi học của sinh viên có thu nhập thấp thấp hơn 7% so với tỷ lệ đi học của tất cả học sinh. (Nhu cầu, Điều kiện, Hoàn cảnh [Được Hướng tới Chủ yếu])

Để giải quyết tình trạng này của những học sinh có thu nhập thấp, chúng tôi sẽ phát triển và thực hiện một chương trình di học chuyên cần mới được thiết kế để giải quyết một số nguyên nhân chính của tình trạng vắng mặt, bao gồm thiếu phương tiện chuyên chở và thực phẩm đáng tin cậy, cũng như môi trường học đường không nhấn mạnh tầm quan trọng của việc đi học chuyên cần. Mục tiêu N, Hành động X, Y và Z cung cấp dịch vụ chuyên chở và các nguồn trợ giúp dinh dưỡng bổ sung cũng như một chiến dịch giáo dục toàn học khu về lợi ích của tỷ lệ đi học chuyên cần cao. ((Các)) hành động Đóng góp)

Những hoạt động này đang được thực hiện trên cơ sở toàn LEA và chúng tôi dự kiến/hy vọng rằng tất cả học sinh có tỷ lệ đi học chuyên cần dưới 100% sẽ được hưởng lợi. Tuy nhiên, do tỷ lệ đi học chuyên cần của học sinh có thu nhập thấp thấp hơn đáng kể và vì các hành động đáp ứng nhu cầu hầu hết liên quan đến những căng thẳng mãn tính và trải nghiệm tình trạng kinh tế xã hội khó khăn, chúng tôi dự kiến rằng tỷ lệ đi học chuyên cần của học sinh có thu nhập thấp sẽ tăng nhiều hơn đáng kể so với tỷ lệ chuyên cần trung bình của tất cả các học sinh khác. (Kết quả Đo lường được [Có Hiệu lực])

COE và Các Trường Đặc quyền: Mô tả cách thức các hành động góp phần đáp ứng yêu cầu dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện trên toàn LEA được hướng đến chủ yếu và hiệu quả trong việc đáp ứng các mục tiêu của nó đối với học sinh thuộc diện không trùng lặp trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương như đã mô tả ở trên. Trong trường hợp COE và trường đặc quyền, toàn trường và toàn LEA được coi là đồng nghĩa.

Chỉ Dành cho các Học khu:

Actions Provided on an LEA-Wide Basis:

Tỷ lệ phần trăm Học sinh thuộc diện Không trùng lặp > 55%: Đối với các học khu học có tỷ lệ học sinh thuộc diện không trùng lặp từ 55% trở lên, hãy mô tả cách thức những hành động này được hướng đến chủ yếu và hiệu quả trong việc đáp ứng các mục tiêu của học khu đối với học sinh thuộc diện không trùng lặp trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương như đã mô tả ở trên.

Tỷ lệ phần trăm Học sinh thuộc diện Không trùng lặp < 55%: Đối với các học khu học có tỷ lệ học sinh thuộc diện không trùng lặp dưới 55%, hãy mô tả cách thức những hành động này được hướng đến chủ yếu và hiệu quả trong việc đáp ứng các mục tiêu của học khu đối với học sinh thuộc diện không trùng lặp trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương. Đồng thời mô tả cách các hành động **sử dụng quỹ hiệu quả nhất** để đáp ứng các mục tiêu này cho học sinh thuộc diện không trùng lặp của mình. Cung cấp cơ sở cho quyết định này, bao gồm bất kỳ giải pháp thay thế nào được cân nhắc, hỗ trợ nghiên cứu, kinh nghiệm hoặc lý thuyết giáo dục.

Các Hành Động Được Cung Cấp trên Cơ Sở Toàn Trường:

Các Học khu phải xác định trong phần mô tả những hoạt động đó được tài trợ và cung cấp trên cơ sở toàn trường, và đưa vào phần mô tả bắt buộc hỗ trợ việc sử dụng quỹ trên toàn trường.

Đối với các trường có số học sinh thuộc diện không trùng lặp từ 40% trở lên: Mô tả cách thức những hành động này được hướng đến chủ yếu và hiệu quả trong việc đáp ứng các mục tiêu của học khu đối với học sinh thuộc diện không trùng lặp trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương.

Đối với các học khu sử dụng ngân quỹ trên toàn trường tại một trường có ít hơn 40% sĩ số học sinh thuộc diện không trùng lặp: Mô tả cách các hành động này được hướng đến chủ yếu và các hành động sử dụng quỹ hiệu quả nhất ra sao để đáp ứng các mục tiêu của quỹ dành cho thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh học Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương.

“Mô tả về cách các dịch vụ dành cho thanh thiếu niên được nhận nuôi, học sinh học Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp đang được tăng cường hoặc cải thiện theo tỷ lệ phần trăm yêu cầu.”

Phù hợp với các yêu cầu của 5 CCR Mục 15496, mô tả cách các dịch vụ cung cấp cho học sinh thuộc diện không trùng lặp được tăng cường hoặc cải thiện ít nhất theo tỷ lệ phần trăm được tính toán so với các dịch vụ được cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP. Cải thiện dịch vụ có nghĩa là nâng cao dịch vụ về chất lượng và tăng cường dịch vụ có nghĩa là nâng cao dịch vụ về số lượng. Các dịch vụ được tăng cường hoặc cải thiện bởi những hành động này trong LCAP được đưa vào phần Mục tiêu và Hành động đóng góp vào yêu cầu dịch vụ được tăng cường hoặc cải thiện. Mô tả này phải giải quyết cách (các) hành động này dự kiến sẽ dẫn đến sự tăng cường hoặc cải thiện theo tỷ lệ bắt buộc đối với các dịch vụ dành cho học sinh thuộc diện không trùng lặp so với các dịch vụ mà LEA cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP liên quan.

Bảng Chi tiêu

Hoàn thành bảng Nhập Dữ liệu cho từng hành động trong LCAP. Thông tin được nhập vào bảng này sẽ tự động điền vào các Bảng Chi tiêu khác. Tất cả thông tin đều được nhập vào bảng Nhập Dữ liệu. Không nhập dữ liệu vào các bảng khác.

Các bảng chi tiêu sau đây bắt buộc phải có trong LCAP do hội đồng quản trị hoặc cơ quan quản lý địa phương thông qua:

- Bảng 1: Hành động
- Bảng 2: Tổng Chi tiêu
- Bảng 3: Chi tiêu Đóng góp
- Bảng 4: Chi tiêu Cập Nhật Hàng Năm

Bảng Nhập Dữ liệu có thể được đưa vào LCAP khi được thông qua bởi hội đồng quản trị hoặc cơ quan quản lý địa phương, nhưng không bắt buộc phải đưa vào.

Trong bảng Nhập Dữ liệu, cung cấp thông tin sau cho từng hành động trong LCAP cho năm LCAP liên quan:

- **Mục tiêu #:** Nhập mã số Mục tiêu LCAP cho hành động.
- **Hành động #:** Nhập mã số của hành động như được nêu trong Mục tiêu LCAP.
- **Tiêu đề Hành động:** Cung cấp tiêu đề của hành động.
- **(Các) Nhóm Học sinh:** Cho biết nhóm hoặc các nhóm học sinh sẽ là người được hưởng lợi chính của hành động bằng cách nhập “Tất cả” hoặc bằng cách nhập một nhóm hoặc các nhóm học sinh cụ thể.
- **Tăng cường/Cải thiện:** Nhập “Có” nếu hành động **được** đưa vào khi góp phần đáp ứng các dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện; HOẶC, nhập “Không” nếu hành động **không** được đưa vào khi góp phần đáp ứng các dịch vụ tăng cường hoặc cải thiện.
- Nếu quý vị nhập “Có” vào cột Đóng góp, xin vui lòng hoàn thành các cột sau:
 - **Phạm vi:** Phạm vi của một hành động có thể trên toàn LEA (ví dụ toàn học khu, toàn quận, hoặc toàn trường đặc quyền), toàn trường hoặc có giới hạn. Một hành động trên phạm vi toàn LEA nâng cấp toàn bộ chương trình giáo dục của LEA. Một hành động trên phạm vi toàn trường nâng cấp toàn bộ chương trình giáo dục của một trường học. Một hành động bị giới hạn phạm vi là một hành động chỉ phục vụ một hoặc nhiều nhóm học sinh thuộc diện không trùng lặp.
 - **(Các) Nhóm Học sinh Thuộc diện Không trùng lặp:** Bất kể phạm vi, các hành động đóng góp phục vụ một hoặc nhiều nhóm học sinh thuộc diện không trùng lặp. Cho biết một hoặc nhiều nhóm học sinh thuộc diện không trùng lặp nhận được các dịch vụ đang được tăng cường hoặc cải thiện so với những gì tất cả học sinh nhận được.
 - **Địa điểm:** Xác định địa điểm cung cấp hành động. Nếu hành động được cung cấp cho tất cả các trường trong LEA, LEA phải chỉ ra “Tất cả các trường”. Nếu hành động được cung cấp cho các trường cụ thể trong LEA hoặc chỉ các lớp học cụ thể, thì LEA phải nhập “Các trường cụ thể” hoặc “Các lớp học cụ thể”. Xác định từng trường hoặc một nhóm nhỏ các trường hoặc các lớp học (ví dụ: tất cả các trường trung học phổ thông hoặc các lớp Mẫu giáo-lớp 5), nếu thích hợp.
- **Khoảng Thời gian:** Nhập “đang diễn ra” nếu hành động sẽ được thực hiện trong một khoảng thời gian không xác định. Nếu không, hãy chỉ ra khoảng thời gian mà hành động sẽ được thực hiện. Ví dụ: LEA có thể nhập “1 Năm” hoặc “2 Năm” hoặc “6 Tháng”.
- **Chi phí dành cho Nhân viên:** Cột này sẽ được tự động tính toán dựa trên thông tin được cung cấp trong các cột sau:
 - **Tổng số tiền dành cho Nhân viên:** Nhập tổng số tiền chi tiêu dành cho nhân viên được sử dụng để thực hiện hành động này.
 - **Tổng số tiền dành cho Nhân sự không phải là Nhân viên:** Số tiền này sẽ được tự động tính toán.
- **Quỹ LCFF:** Nhập tổng số tiền quỹ LCFF được sử dụng để thực hiện hành động này, nếu có. Các quỹ LCFF bao gồm tất cả các quỹ tạo nên tổng mục tiêu LCFF của LEA (ví dụ tài trợ cơ bản, điều chỉnh cấp lớp, tài trợ bổ sung, tài trợ tập trung, Tài trợ Khối Cải thiện Giảng dạy có Mục tiêu và Dịch vụ Chuyên chở giữa Nhà và Trường học).

- **Các Quỹ Khác của Tiểu bang:** Nhập tổng số tiền Các Quỹ Khác của Tiểu bang được sử dụng để thực hiện hành động này, nếu có.
- **Quỹ Địa phương:** Nhập tổng số tiền Quỹ Địa phương được sử dụng để thực hiện hành động này, nếu có.
- **Ngân sách Liên bang:** Nhập tổng số tiền Ngân sách Liên bang được sử dụng để thực hiện hành động này, nếu có.
- **Tổng Quỹ:** Số tiền này được tính toán tự động dựa trên số tiền đã nhập trong bốn cột trước đó.