



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) se encuentran en la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y número teléfono
Distrito Escolar Ocean View	Carol Hansen, Ed.D. Superintendente	714-847-2551 ext. 1309 chansen@ovsd.org

Resumen del plan [2021-22]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

El Distrito Escolar Ocean View (OVSD) sirve a aproximadamente 7,700 estudiantes y familias de las comunidades de Huntington Beach, Fountain Valley, Westminster y Midway City. Dentro de estos límites se encuentran diez establecimientos de escuelas primarias y cuatro de escuelas secundarias con aproximadamente 1,000 empleados que brindan su apoyo a los estudiantes. A través de un sólido equipo a cargo de la dirección del Distrito, existe un compromiso inquebrantable con el buen rendimiento estudiantil, los programas innovadores y la comunicación abierta y transparente, involucrando a todas las partes interesadas en las decisiones del Distrito y brindando liderazgo y credibilidad consistentes en uno de los distritos escolares más antiguos del Condado de Orange.

El Consejo Directivo de OVSD se compromete a brindar a todos los estudiantes una experiencia educativa de alta calidad, como lo demuestra la alineación intencional del Plan de OVSD, el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) y el Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela individual. Los administradores creen que ofrecer opciones de programas educativos a la comunidad de Ocean View es necesario para satisfacer las diversas necesidades e intereses de los estudiantes y las familias. Durante el año escolar 2020-2021, el programa de inmersión en dos idiomas inglés/español en Harbor View, se unió al Programa de Ciencias Ambientales en Golden View, la Academia de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) en Westmont, y los programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) en la Primaria Lake View y la Escuela Secundaria Vista View. Además, hay ofertas ampliadas de artes escénicas para los estudiantes de secundaria, un continuo de escritura integral que se enfoca en la impresión, cursiva y mecanografía, y un enfoque intencional en los estudiantes que demuestran su competencia académica a través de niveles más profundos de aprendizaje.

OVSD valora y aprecia la rica diversidad de sus estudiantes, familias y comunidades. A través de una mayor comunicación y actividades de participación, Ocean View celebra a los empleados y padres como socios en el diseño, entrega y evaluación de los programas y servicios de las escuelas y el Distrito. En Ocean View, los maestros, el personal de apoyo clasificado, los padres, el liderazgo y el Consejo Directivo valoran las contribuciones que cada parte (individual y colectivamente) aporta a los esfuerzos de mejora continua y al compromiso con el éxito de los estudiantes.

Observaciones: Logros

Describa los logros y/o el progreso basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Antes del cierre de emergencia de las escuelas debido a la pandemia producida por el COVID-19, estaba en marcha la implementación completa del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2019/20. De particular éxito fue el trabajo para abordar el clima escolar a través de la iniciativa de Aprendizaje Socioemocional (SEL). En todo el Distrito, las escuelas participaron en una actualización de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) o participaron en la capacitación de Prácticas Restaurativas. Los días libres de estudiantes en noviembre y enero se enfocaron en SEL a través de prácticas informadas sobre el trauma, Círculos, competencias SEL y otros. Los equipos de Ambiente Escolar participaron en la capacitación e identificaron formas de mejorar las relaciones entre el personal y los estudiantes. Los resultados sugirieron que OVSD estaba en el camino de la mejora con las tasas de suspensión disminuyendo significativamente.

Desafortunadamente, no se administró la encuesta anual de clima escolar para estudiantes de quinto grado y la encuesta de niños sanos de California para estudiantes de séptimo grado, lo que habría ayudado a determinar hasta qué punto los estudiantes se sentían seguros en la escuela y si creían que les importaban a los adultos.

El desarrollo del LCAP 2020/21 había comenzado antes de que se detuviera debido a la pandemia producida por el COVID-19. Cuando el desarrollo se reanudó un año y medio después, la participación de las partes interesadas reveló que la comunidad de Ocean View era resistente y debería reanudar el programa principal con un énfasis continuo en el bienestar social y emocional de los estudiantes. Los estudiantes, el personal y los padres reconocen la necesidad de brindar oportunidades para que los estudiantes establezcan relaciones a través del uso intencional de SEL integrado en proyectos grupales relevantes, actividad física, artes y música. Los estudiantes expresaron interés en aprender estrategias para manejar el estrés y técnicas de relajación. El LCAP continúa ofreciendo opciones de programas innovadores para los estudiantes, mientras que al mismo tiempo les brinda a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés, los estudiantes en hogares de crianza, los de bajos ingresos y otros estudiantes con grandes necesidades, instrucción alineada con los estándares basada en las necesidades del estudiante. OVSD se mostró complacido cuando más del 80% de los que respondieron a la encuesta de padres/tutores estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con: "mi hijo(a) está recibiendo una educación de alta calidad en OVSD" a pesar de las modificaciones al día escolar y al modelo de enseñanza debido a la pandemia provocada por el COVID-19.

Observaciones: Necesidades identificadas

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa sobre la base de una revisión de los datos del tablero y de los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Se finalizará el 16 de junio de 2021, según los datos de i-Ready identificados localmente en ELA y matemáticas

Antes de la pandemia, se estaban realizando esfuerzos para mejorar el clima escolar y la participación de los estudiantes, como se evidencia en la reducción de las suspensiones y el ausentismo crónico. Estas continuarán siendo áreas de enfoque monitoreadas de cerca para que pueda ocurrir una intervención rápida en caso de que sea necesario. De manera proactiva, a través de fondos COVID por única vez, las actividades basadas en SEL se están organizando para fortalecer el clima escolar y apoyar a los estudiantes en su transición de regreso a una experiencia escolar más típica. Además, para acelerar el aprendizaje en artes del lenguaje inglés y el rendimiento en matemáticas, se administrará un evaluador identificado localmente al menos tres veces al año. Los informes de diagnóstico que se producen desglosan los resultados de los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los sin hogar y los estudiantes con discapacidades. Al proporcionar una herramienta de diagnóstico y una plataforma de aprendizaje que monitorea el crecimiento, la intervención y las oportunidades y servicios de aprendizaje acelerado se pueden brindar a los estudiantes a través de una instrucción básica, estratégica e intensiva basada en la necesidad única de cada estudiante.

Los resultados de i-Ready de junio de 2021 revelaron áreas de necesidad académica con el 60% de los estudiantes con calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en lectura y el 54% en matemáticas. Los estudiantes no duplicados demostraron una necesidad aún mayor. En lectura, el 27% de los estudiantes que están aprendiendo inglés, el 25% de los estudiantes con discapacidades, el 47% de los estudiantes de bajos ingresos y el 33% de los estudiantes en hogares de crianza temporal obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado. También se identificó la necesidad de estudiantes no duplicados en matemáticas con el 25% de los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés, el 19% de los estudiantes con discapacidades, el 40% de bajos ingresos y el 18% de los estudiantes en hogares de crianza temporal con calificaciones iguales o superiores al nivel de grado. Por lo tanto, un porcentaje significativo de estudiantes se está desempeñando a nivel de grado y requiere apoyo e intervención académicos.

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que deben enfatizarse.

El LCAP refleja los valores fundamentales de OVSD de logro, innovación y equidad. Los estudiantes reciben una base educativa sólida para el éxito en la escuela secundaria y más allá a través del acceso a personal altamente efectivo que utiliza materiales educativos basados en estándares entregados a través de estrategias exclusivas del Distrito y monitoreados de cerca con una prueba del Distrito. La atención específica en el LCAP se enfoca en proporcionar a los estudiantes materiales, recursos, instrucción y experiencias de aprendizaje ricos y relevantes que requieren que los estudiantes apliquen sus conocimientos y habilidades de conceptos a medida que demuestran el dominio de los resultados del aprendizaje. Además, los estudiantes en OVSD reciben experiencias completas con proyectos, las artes, la música y la tecnología para mejorar el aprendizaje e involucrar a los estudiantes. Los padres/tutores tienen opciones en OVSD y pueden optar por inscribir a sus hijos en la Escuela de Ciencias Ambientales, las escuelas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), la Academia de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), el programa de inmersión en dos idiomas inglés/español o el programa de educación Magnet para estudiantes dotados y talentosos (GATE) La equidad se destaca en la Meta 2, con apoyos que incluyen un día escolar más largo que el requerido por el Estado, intervención temprana y prevención desde el kínder hasta tercer grado, Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para abordar las necesidades académicas y socioemocionales, y la educación y participación de los padres respaldada por interpretación y traducción en árabe, español y vietnamita. Igualmente importante, el trabajo continuará enfatizando el mantenimiento de ambientes de aula seguros y saludables y un clima escolar propicio para el bienestar socioemocional de los estudiantes y altos niveles de aprendizaje.

Mejora y apoyo integral

EA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Realice una lista de las escuelas de la LEA que pueden recibir apoyo y mejoras integrales

Westmont School

Asistencia a las escuelas identificadas

Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje de OVSD trabajó con el Equipo de Liderazgo Escolar de Westmont en la primavera de 2020 para revisar los datos, refinar su evaluación de necesidades, establecer áreas de enfoque, priorizar las necesidades, determinar las causas fundamentales del bajo rendimiento y las inequidades en los recursos y crear un plan de acción. Posteriormente, el Plan Escolar Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), que delineó las acciones de CSI, se desarrolló a través de la participación de las partes interesadas y fue aprobado por el Consejo Escolar. El equipo del Distrito y el Equipo de Liderazgo de Westmont se reunieron nuevamente en agosto y septiembre para discutir la transición a un nuevo sistema de evaluación de OVSD y revisar su plan de acción debido a la necesidad de tener en cuenta múltiples modelos de enseñanza (Academia Virtual, Educación a Distancia, Híbrido y 100% presencial) lo que resultó en una pérdida de estudiantes inscritos (200 estudiantes) y personal.

Se identificaron varias desigualdades que contribuyeron al bajo rendimiento de los estudiantes y al ausentismo crónico durante el año escolar 2018-2019. En respuesta, el Distrito equilibró los programas de Educación Especial entre las diez escuelas primarias, colocó un programa preescolar (educación especial inclusiva, estatal y de pago) y dos Trabajadores Sociales Clínicos Licenciados del Distrito y consejeros internos en el establecimiento. Los fondos de Título I y Título III resultaron en un aumento de horas para el Enlace Comunitario Bilingüe. Además, el personal fue capacitado en prácticas de Aprendizaje Social Emocional (SEL) y Círculos Restaurativos. Se crearon incentivos de asistencia junto con procedimientos para mejorar la asistencia. El Distrito continúa monitoreando y brindando la orientación y el apoyo necesarios.

Los fondos de CSI se reajustaron para (A) permitir que todo el personal docente, el director, el psicólogo escolar, las TOSA del distrito y el coordinador de la escuela Westmont participen en una serie de talleres de resolución de problemas de WestEd (septiembre-diciembre de 2020) para construir estructuras que fortalezcan la conexión de los estudiantes y participación, crear oportunidades de aprendizaje socioemocional para los estudiantes, mejorar la cultura existente y fortalecer el aprendizaje a través de la colaboración y un proyecto en toda la escuela; (B) proporcionar apoyos educativos identificados (40% TOSA/Capacitador) y recursos para desarrollar la capacidad de los maestros en torno a las habilidades básicas, la alfabetización auténtica, las prácticas matemáticas, las estrategias basadas en la evidencia, las actividades y las intervenciones basadas en la investigación; y (C) proporcionar tres maestros adicionales al 46% para prevenir el aprendizaje asincrónico individual durante el la instrucción híbrida para los estudiantes identificados de kínder a segundo grado que asisten en persona cuatro días a la semana, con dos días de intervención presencial en grupos pequeños.

El personal del distrito continuará trabajando con la escuela Westmont para revisar los datos y la implementación de acciones, la asignación de fondos y continuará abordando las barreras para garantizar que existan sistemas y estructuras efectivos para apoyar el éxito de los estudiantes.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

El Equipo de Enseñanza y Aprendizaje del Distrito continuará apoyando al personal de Westmont, incluido el monitoreo de los resultados de la evaluación de diagnóstico de i-Ready ELA y matemáticas y el progreso para abordar las brechas identificadas durante el año escolar 2021-2022. El tiempo en el que los maestros no estén trabajando se utilizará para analizar datos y planificar una instrucción estratégica diferenciada. El monitoreo del progreso ocurrirá cada seis a ocho semanas entre las administraciones de diagnóstico para medir los avances y establecer las metas de aprendizaje. El Distrito continuará apoyando a Westmont con el desarrollo / capacitación del personal para aumentar la efectividad de la instrucción, la asignación de recursos y supervisar los resultados de las evaluaciones formativas y de diagnóstico para monitorear el crecimiento de los estudiantes, la alineación de los fondos de CSI y la efectividad del plan.

Participación de las partes interesadas

Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las mismas antes de finalizar el LCAP.

El desarrollo del LCAP 2019/20 estaba en marcha antes de que la pandemia detuviera su desarrollo. Se llegó a un consenso del Consejo Directivo sobre las metas preliminares durante una reunión pública el 19 de noviembre de 2019. Posteriormente, para solicitar una representación amplia, se administró una encuesta del Distrito en enero de 2020, que incluyó respuestas de todos los niveles de grado y escuelas. Se proporcionó al Consejo una actualización y se alcanzó un consenso sobre las acciones preliminares durante la reunión de la Junta del 4 de febrero de 2020. Después de la reunión de la Junta, los representantes del Grupo de Negociación (Capítulo 375 de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) y la Asociación de Maestros de Ocean View (OVTA)) brindaron información y el Equipo de Liderazgo de LCAP celebró su primera reunión el 27 de febrero de 2020. Luego, como resultado de La Orden Ejecutiva N-56-20 y posterior SB 98, el desarrollo del LCAP se detuvo y las partes interesadas hicieron la transición para brindar información sobre el Plan de Continuidad de la Asistencia y el Aprendizaje (LCP).

El desarrollo del LCAP 2021/22 comenzó el 23 de marzo de 2021, cuando el Consejo Directivo alcanzó consenso para honrar el trabajo que estaba en marcha antes de la pandemia de COVID-19. El Comité Asesor de Estudiantes del idioma Inglés del Distrito (DELAC) proporcionó información al comienzo del desarrollo del LCAP (25 de marzo de 2021) y nuevamente hacia el final (13 de mayo de 2021). Además, 1,936 padres tutores participaron en la encuesta LCAP anual y 31 representaron a su escuela en el Foro de padres el 4 de mayo de 2021. Los participantes del Foro de padres incluyeron representantes de OVSD del Comité Asesor Comunitario del Consorcio de Educación Especial del Condado de West Orange (WOCCSE) (CAC). Simultáneamente, durante los meses de abril y mayo, los estudiantes de los grados dos al cinco y siete participaron en una encuesta apropiada para el grado y 96 estudiantes de la escuela intermedia participaron en los Grupos de Enfoque. Para involucrar a los miembros del personal, se llevaron a cabo reuniones con representantes del Grupo de Negociación, el Capítulo 375 de la Asociación de Empleados Escolares de California el 20 de abril de 2021 y la Asociación de Maestros de Ocean View el 5 de mayo de 2021. Además, las metas y acciones se discutieron con todo el Equipo de Liderazgo en abril 26 de febrero de 2021. En total, aproximadamente 5,000 interesados brindaron información sobre el LCAP.

El 11 de mayo de 2021, se proporcionó al Consejo Directivo Escolar un resumen de los comentarios de las partes interesadas junto con una revisión de los proyectos de metas y acciones. Las acciones se revisaron en base a los comentarios del Consejo antes de que el borrador del LCAP se presentara al Departamento de Educación del Condado de Orange el 25 de mayo de 2021. Se hicieron las ediciones finales y el LCAP se publicó en el sitio web del Distrito en preparación para la Audiencia Pública durante la reunión regular de la Junta. el 8 de junio de 2021.

Un resumen de los comentarios de los grupos específicos de interesados.

Los comentarios fueron influenciados por las modificaciones escolares relacionadas con el COVID con el deseo primordial de reanudar la educación "normal". Los padres, el personal y los estudiantes expresaron su preocupación por el desarrollo y el bienestar socioemocional. No se recomendaron cambios significativos en el programa básico. En cambio, se hizo hincapié en conectar a los estudiantes con los maestros y entre ellos. Los estudiantes querían experimentar un aumento en el trabajo en grupo y los padres expresaron su preocupación por la cantidad de tiempo que los estudiantes pasaban frente a las pantallas trabajando de forma independiente. Todos solicitaron un enfoque en proyectos, actividad física, artes, música y actividades de enriquecimiento. El personal expresó su deseo de recibir capacitación sobre cómo satisfacer las necesidades de salud mental de los estudiantes y las estrategias para acelerar el aprendizaje.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de las partes interesadas..

El programa básico delineado en el LCAP fue apoyado por las partes interesadas. Se identificaron formas de mejorar el núcleo utilizando los fondos estatales y federales de COVID por única vez, incluido un programa de aceleración del aprendizaje de verano, nuevos materiales instructivos que son sólidos en línea y brindan un fuerte componente de intervención, juegos/actividades extracurriculares durante el recreo/nutrición y el almuerzo, y música, arte, asambleas y actividades basadas en el aprendizaje socioemocional (SEL).

Metas y Acciones

Metas

Meta N°	Descripción
1	RESULTADOS DEL ALUMNO Y CONDICIONES DE APRENDIZAJE Para enriquecer y acelerar el rendimiento, los estudiantes participarán en estudios académicos rigurosos, demostrarán un crecimiento continuo en todas las áreas de contenido y participarán en oportunidades de programas innovadores y únicos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El desarrollo de personas con una formación completa incluye un enfoque continuo en altos niveles de rendimiento y compromiso. Los maestros, directores y administradores del distrito monitorean y utilizan los resultados de las evaluaciones (estatales y locales) y los indicadores de desempeño (pruebas basadas en el plan de estudios, cuestionarios, observaciones, muestras de trabajo, etc.) para determinar la instrucción personalizada que desafía a los estudiantes que dominan el contenido y los apoyos para aquellos que aún no lo han conseguido.

Medición e informe de los resultados

Medidas	Punto de partida	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para el 2023–24
Indicador local - Maestros: Asignados adecuadamente	En las escuelas primarias, debidamente asignados 236/237 (1 - credencial de pasante) En las escuelas secundarias 121/132 (1 - permiso a corto plazo, 1- permiso de asignación limitada, 9 - cartas de consentimiento)				100% de maestros asignados apropiadamente

Medida	Punto de partida	Resultados del primer año	Resultados del Segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para el 2023–24
Indicador local: materiales didácticos: acceso de los estudiantes a copias de material didáctico alineado con los estándares en la escuela y el hogar.	100%				Mantener el porcentaje
Indicador local: Instalaciones: Calificación anual de inspección FIT	10 escuelas: Ejemplar 4 escuelas: Bueno				14 escuelas: Ejemplar
Indicador local: Implementación de estándares académicos: Instrucción y materiales básicos adoptados por el Distrito	Implementación plena				Mantener
Indicador local: acceso a un amplio curso de	El 100% de los estudiantes están matriculados en todos				Mantener
Evaluaciones CAASPP: Artes del idioma inglés para todos los estudiantes: Estándar alcanzado y superado	Establecido en la primavera de 2022				Establecido en la primavera de 2022
Evaluaciones CAASPP: Matemáticas para todos los estudiantes: Estándar alcanzado y superado	Establecido en la primavera de 2022				Establecido en la primavera de 2022

Medida	Punto de partida	Resultados del primer año	Resultados del Segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para el 2023–24
i-Ready Lectura y Lenguaje (diagnóstico de fin de año) para todos los estudiantes: igual o superior al nivel de grado	60%				70%
i-Ready Matemáticas (diagnóstico de fin de año) para todos los estudiantes: en o por encima del nivel de grado	54%				70%

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1	Reclutar, contratar y retener personal altamente efectivo	Reconocimiento de que la efectividad de los maestros en el salón de clases tiene el mayor impacto en el rendimiento estudiantil, seguida por el director de la escuela, y la necesidad de apoyo profesional, OVSD continuará enfocándose en reclutar, contratar y mantener personal calificado. certificado. clasificado v administrativo.	\$39,327,500.00	No
2	Materiales de instrucción basados en estándares, evaluaciones identificadas localmente y desarrollo profesional	El rendimiento y la fluidez en inglés de los estudiantes se ve impulsado por el acceso a materiales de instrucción de alta calidad basados en estándares en todas las áreas de contenido, incluido el desarrollo del idioma inglés (ELD) y la utilización de estrategias eficaces impulsadas por las necesidades individuales de los estudiantes. Para respaldar esto, los maestros y el personal necesitan acceso al plan de estudios básico adoptado por el Consejo Escolar, evaluaciones identificadas localmente y desarrollo profesional de alta calidad.	\$234,000.00	No

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
3	Programa integral de la escuela secundaria	Proporcionar un programa integral de la escuela secundaria con materias optativas interesantes como banda, artes, liderazgo, español y robótica, junto con oportunidades extracurriculares, incluidos los deportes después de la escuela.	\$692,000.00	No
4	Desarrollo de liderazgo	Desarrollar la capacidad de liderazgo de los líderes del distrito y de las escuelas a través de oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros líderes.	\$30,000.00	No
5	Escuelas y programas innovadores	Continuar brindando opciones para los padres mediante el mantenimiento de escuelas y programas innovadores que incluyen ciencias ambientales, ciencias, tecnología, ingeniería, artes, matemáticas (STEAM), artes visuales y escénicas (VAPA), kínder adelantado (EK) e inmersión en dos idiomas inglés/español (DLI).	\$566,500.00	No
6	Experiencias educativas integrales	Brindar a los estudiantes una experiencia educativa integral con proyectos, artes, música y tecnología para mejorar el aprendizaje, aumentar la participación y preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales.	\$429,000.00	No
7	Programas de Educación para estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)	Todos los estudiantes necesitan experiencias educativas rigurosas, para asegurar que los estudiantes GATE sean desafiados, los programas GATE magnet y cluster continuarán siendo apoyados y mejorados.	\$125,500.00	No

Análisis de las metas [2021-22]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de las mismas.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias principales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las observaciones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de la actualización anual.

Metas y Acciones

Metas

Meta N°	Descripción
2	APOYOS DIRIGIDOS Para abordar la brecha de oportunidades entre los subgrupos, se proporcionarán apoyos dirigidos para aumentar el rendimiento académico y la participación.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Buscando intencionalmente enfocarse en el crecimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes en hogares de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos; se continuará a través del análisis del desempeño actual, el establecimiento de metas de crecimiento, el acceso al programa de instrucción básico, proporcionando un desafío para aquellos que han dominado el contenido, e implementar y monitorear de cerca la intervención para acelerar el aprendizaje de aquellos que aún no lo han hecho.

Medición e informe de los resultados

Medida	Punto de partida	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para el 2023–24
I-Ready: Acelerar el crecimiento con beneficios demostrados entre la primera y tercera administración de la prueba y que exceda al grupo de todos los estudiantes	Grupo de todos los estudiantes: 11% Estudiantes que están aprendiendo inglés: 11% De bajos ingresos: 11% Estudiantes con Discapacidades: 8% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 25%				Grupo de todos los estudiantes: 15% Estudiantes que están aprendiendo inglés: 18% De bajos ingresos: 18% Estudiantes con discapacidades: 18% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 25%

Medida	Punto de partida	Resultados del primer año	Resultados del Segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para el 2023–24
I-Ready Matemáticas: Acelerar el crecimiento con beneficios demostrados entre la primera y tercera administración de la prueba y que exceda al grupo de todos los estudiantes	Grupo de todos los estudiantes: 16% Estudiantes que están aprendiendo inglés: 13% De bajos ingresos: 14% Estudiantes con Discapacidades: 8% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 10%				Grupo de todos los estudiantes: 20% Estudiantes que están aprendiendo inglés: 23% De bajos ingresos: 25% Estudiantes con Discapacidades: 23% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 23%
Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC): Porcentaje de nivel 4 (bien desarrollado) en el dominio del idioma inglés para la evaluación sumativa	23.03%				Aumentar 10%
Reclasificación	11.7%				Aumentar 6%
Traducción / Interpretación: Continuar proporcionando comunicaciones y notificaciones en varios idiomas para los padres/tutores de estudiantes no duplicados.	Al 14 de mayo de 2021: 250 horas de traducción escrita 1083 horas de interpretación oral				Mantener

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1	Ampliación de la jornada escolar	Continuar brindando a los estudiantes más minutos de instrucción diarios que los requeridos por la ley para apoyar y avanzar en el aprendizaje de los estudiantes, particularmente los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés, los estudiantes en hogares de crianza temporal, los de bajos ingresos y otros estudiantes con grandes necesidades. (Más allá de la reforma, Distrito Escolar Unificado de Lindsay, 2017; Focus, Schmoker 2011; Coherence, Fullan y Quinn, 2016; Artes del lenguaje inglés / Marco de desarrollo del idioma inglés, 2014; Aprendizaje transformacional, Sheninger, 2017; Humanizando la máquina educativa, Miller, 2017)	\$2,650,000.00	Sí
2	Intervención y prevención tempranas	Continuar brindando intervención temprana y prevención a través de clases reducidas para el kínder adelantado (EK) hasta tercer grado, además de asistentes de instrucción para EK hasta Kínder regular con el fin de construir una base sólida para las habilidades de preparación escolar. "Leer con competencia al final del tercer grado... puede ser un punto de referencia decisivo en el desarrollo educativo de un niño ... Es poco probable que una persona que no sea al menos un lector modestamente hábil en ese momento se gradúe de la escuela preparatoria . " (¡Advertencia temprana! Por qué leer al final del tercer grado es importante, 2010). Además, la investigación ha encontrado que la participación de los estudiantes que están aprendiendo inglés en el kindergarten de transición proporciona una gran ventaja sobre los EL que no lo hicieron en el desarrollo del inglés, la alfabetización y las matemáticas (El impacto del kínder de transición en los estudiantes de California, Manship, K., Holod, A., Quick, H., y el resto.,2017).	\$2,500,000.00	Sí

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
3	Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS): apoyos académicos	Continuar desarrollando y refinando los apoyos académicos del MTSS a través la capacitación profesional y el tiempo de salida de los maestros para analizar los datos con el fin de guiar la diferenciación e intervención dirigidas y basadas en evidencia sobre los propios estudiantes, tanto para los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes en hogares de crianza temporal, los de bajos ingresos y otros estudiantes con grandes necesidades. Estudio tras estudio continúa encontrando que las iniciativas a nivel escolar que construyen sistemáticamente prácticas consistentes con los maestros son la mejor manera de mejorar los resultados del aprendizaje para todos los estudiantes. El tiempo de salida para los maestros facilita la colaboración y mejora la práctica de los maestros. (Fullan, 2014; Hattie, 2012; Odden 2011.	\$3,900,000.00	Sí
4	Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS): apoyos socioemocionales	Continuar desarrollando y perfeccionando los apoyos socioemocionales del MTSS, incluidos los proveedores de salud mental del Distrito y los pasantes contratados. Como lo respalda la investigación, las relaciones escolares positivas se correlacionan con la motivación, el compromiso y los resultados académicos de los estudiantes. (¿Por qué importan las relaciones?, R. Loe, 2015). Los servicios del personal de Salud Mental se enfocan en las necesidades específicas de los estudiantes e incluyen conectar a los estudiantes y sus familias con agencias para apoyo y asistencia fuera del horario escolar. Se prestará atención específica a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza, los de bajos ingresos y otros estudiantes con grandes necesidades	\$850,000.00	Sí
5	Educación de los padres y comunicación regular entre la escuela y el hogar	Proporcionar educación para los padres y comunicación regular de la escuela al hogar con respecto al programa académico, el progreso del estudiante y para solicitar la participación de los padres, dirigiéndose a los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes en hogares de crianza temporal, los de bajos ingresos y las personas con necesidades excepcionales, incluida la interpretación oral y la traducción escrita, para apoyar el éxito del estudiante . "Independientemente de los ingresos o antecedentes familiares, los estudiantes cuyos padres participan en su educación tienen más probabilidades de obtener calificaciones y puntajes de exámenes más altos, asistir a la escuela con regularidad, tener mejores habilidades sociales, mostrar un mejor comportamiento y adaptarse bien a la escuela" (Henderson, AT y KL Mapp, 2002. Una nueva ola de evidencia: el impacto de las conexiones de la escuela, la familia y la comunidad en el rendimiento estudiantil)	\$430,000.00	Sí

Análisis de las Metas [2021-22]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de las mismas.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias principales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las observaciones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de la actualización anual.

Metas y Acciones

Metas

Meta N°	Descripción
3	<p>PARTICIPACIÓN</p> <p>Para apoyar a los estudiantes y sus familias, el Distrito Escolar Ocean View garantizará escuelas acogedoras y seguras mientras mantiene un enfoque continuo en mejorar la comunicación y la participación de los estudiantes, los empleados, los padres, la comunidad y los socios comerciales.</p>

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El bienestar socioemocional de los estudiantes depende de los sentimientos de seguridad, aceptación y conexión. La participación de los estudiantes, el personal, los padres y los socios de la comunidad asegurará que múltiples perspectivas guíen e impulsen la toma de decisiones para hacer aquello que sea mejor para los estudiantes. El enfoque específico del liderazgo compartido con todos los grupos de empleados será el refuerzo de PAL (Asociación de la administración con el personal del distrito). Para continuar y expandir las oportunidades de desarrollo y colaboración, los principios PAL guiarán al personal en la búsqueda de brindar educación de alta calidad y servicio al cliente a los estudiantes de OVSD y sus familias.

Medición e informe de los resultados

Medida	Punto de partida	Resultados del primer año	Resultados del Segundo año	Resultados del tercer año	Resultados desados para el 2023 – 24
Encuesta anual para padres: participación	1,936 Respuestas				2,000 Respuestas
Respuesta a la encuesta anual para padres: Totalmente de acuerdo/de acuerdo: "Mi opinión es escuchada"	87%				90%
Respuesta a la encuesta anual para padres: Totalmente de acuerdo/de acuerdo: "Soy bienvenido en la escuela de mi hijo(a)"	92%				95%
Participación de los padres de la escuela secundaria	Acceso al portal para padres AERIES (grados 6-8)				Cuentas del Portal: mantener el 100%

Medida	Punto de partida	Resultados del primer año	Resultados del Segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para el 2023–24
	100% de los padres tienen cuentas en el portal 96,9% se inscribieron para recibir actualizaciones semanales, 95,9% se inscribieron para recibir actualizaciones diarias				Actualizaciones semanales: Aumentar al 100% Actualizaciones diarias: Mantenerse por encima del 95%
Porcentaje de asistencia	9 de septiembre - 13 de marzo de 2020 (pre-COVID) Total: 96,3% Estudiantes que están aprendiendo inglés: 96,0% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 93,1% De bajos ingresos: 95.9%				Total: 97,5% Estudiantes que están aprendiendo inglés: 7,5% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 96.0% De bajos ingresos: 97,5%
Porcentaje de ausentismo crónico	9 de septiembre - 13 de marzo de 2020 (pre-COVID) En general: 6,8% Estudiantes que están aprendiendo inglés: 8.3% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 22,5% De ingresos bajos: 9.3%				Total: 5% Estudiantes que está aprendiendo inglés: 5% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 10% De ingresos bajos: 6%
Porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela secundaria	9 de septiembre - 13 de marzo de 2020 (pre-COVID) En general: 0,2%				0%
Porcentaje de suspensiones	9 de septiembre - 13 de marzo de 2020 (pre-COVID) En general: 1,0% Estudiantes que están aprendiendo inglés: 1.6% Estudiantes en hogares de crianza temporal: 0% De bajos ingresos: 1,5%				En general: menos del 1.0% Estudiantes que están aprendiendo inglés: menos del 1.0% Estudiantes en hogares de crianza temporal: mantener el 0% De ingresos bajos: menos del 1.0%

Medida	Punto de partida	Resultados del primer año	Resultados del Segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para el 2023–24
Porcentaje de expulsiones	0%				Mantener
Respuesta a la Encuesta sobre el Clima escolar en OVSD para 2do/3er grado: La mayor parte del tiempo/Siempre: ¿Sientes que los maestros y adultos de su escuela se preocupan por tí?	86.9%				92%
Respuesta a la Encuesta sobre el Clima escolar en OVSD para 2do/3er grado: La mayor parte del tiempo/Siempre: ¿Te sientes seguro(a) en tu escuela?	88.9%				94%
Respuesta a la Encuesta sobre el Clima escolar en OVSD para 4to/5to grado: La mayor parte del tiempo/Siempre: ¿Sientes que los maestros y adultos de tu escuela se preocupan por tí?	88.9%				94%
Respuesta a la Encuesta de Clima escolar en OVSD para 4to/5to grado: La mayor parte del tiempo/Siempre: ¿Te sientes seguro(a) en tu escuela?	88.4%				94%

Medida	Punto de partida	Resultados del primer año	Resultados del Segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para el 2023–24
Respuesta a la Encuesta de Niños Saludables de California para el 7mo grado: Bastante cierto/ Muy cierto: Promedio	61%				75%
Informe de Adultos Solidarios en las escuelas					
Respuesta a la Encuesta de Niños Saludables de California para el 7mo grado: Totalmente de acuerdo / de acuerdo:	70%				85%

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1	Procedimientos para la seguridad	Continuar desarrollando y mejorando protocolos para mantener seguros a los estudiantes y al personal.	\$5,000.00	No
2	Clima escolar que apoye a los estudiantes	Asegurar climas escolares fuertes, saludables y de apoyo a través de la implementación de lecciones y actividades de Sistemas de Intervención de Conducta Positiva (PBIS), Prácticas Restaurativas y Aprendizaje Socioemocional (SEL).	\$50,000.00	No

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
3	Conexión con el hogar y conocimiento de la comunidad	Fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar a través de la comunicación regular con respecto al rendimiento académico de los estudiantes y el conocimiento de la comunidad de OVSD a través de la comunicación con el distrito, las escuelas y con los maestros, las redes sociales y las relaciones con los medios.	\$200,000.00	No
4	Asociación con la administración y el trabajo (PAL)	Continuar construyendo relaciones sólidas mediante la utilización de prácticas y principios PAL junto con PAL Advance, el Consejo de PAL y otras actividades.	\$10,000.00	No
5	Asociaciones internas y externas	Comunicarse proactivamente para mantener y desarrollar asociaciones internas y externas.	\$5,000.00	No

Análisis de las metas [2021-22]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de las mismas.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias principales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las observaciones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de la actualización anual.

Aumento o mejora de servicios para estudiantes en hogares de crianza temporal, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos [2021-22]

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Mayor asignación basada en la inscripción de estudiantes en hogares de crianza temporal, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos
12.54%	\$8,040,000

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como Contribuciones se pueden encontrar en la tabla de gastos de servicios incrementados o mejorados.

Descripciones requeridas

Por cada acción que se brinde a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los estudiantes en hogares de crianza temporal, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

OVSD reconoce la necesidad y acepta los esfuerzos para fortalecer las estructuras de apoyo para todos los estudiantes. Las acciones y los servicios suplementarios están dirigidos explícitamente a satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes que están aprendiendo inglés no duplicados (EL), los estudiantes en hogares de crianza temporal (FY), los de bajos ingresos (LI) y otros estudiantes con grandes necesidades. El número de estudiantes no duplicados inscritos en el Distrito y otros estudiantes de alta necesidad supera el 50% los cuales están matriculados en las 14 escuelas y, como resultado, se brindan más servicios en todo el Distrito. Mientras se promueve el éxito de todos los estudiantes, la Meta 2 y las acciones identificadas apuntan específicamente a cerrar la brecha de oportunidades que experimentan los estudiantes no duplicados.

Meta 2: APOYOS DIRIGIDOS

2.1 Los resultados de i-Ready de junio de 2021 revelaron áreas de necesidad académica con un 40% de los estudiantes que no obtuvieron calificaciones a nivel de grado en lectura y un 46% en matemáticas y los estudiantes no duplicados demostraron una necesidad aún mayor. Ocean View continuará brindando a los estudiantes más minutos de instrucción diarios que los requeridos por la ley para apoyar y promover el aprendizaje de los estudiantes. La investigación corrobora el beneficio de aumentar los minutos de instrucción para mejorar los resultados académicos. (Más allá de la reforma, Distrito Escolar Unificado de Lindsay, 2017; Focus, Schmoker 2011; Coherence, Fullan y Quinn, 2016; Artes del lenguaje inglés / Marco de desarrollo del idioma inglés, 2014; Aprendizaje transformacional, Shenger, 2017; Humanizando la máquina educativa, Miller, 2017)

2.2. Iniciar a los estudiantes con el pie derecho desde el kínder adelantado (EK) hasta tercer grado, con el fin de construir una base sólida para las habilidades de preparación escolar. "Leer con competencia al final del tercer grado... puede ser un punto de referencia decisivo en el desarrollo educativo de un niño ... Es poco probable que una persona que no sea al menos un lector modestamente hábil en ese momento se gradúe de la escuela preparatoria. " (¡Advertencia temprana! Por qué leer al final del tercer grado es importante, 2010). Además, la investigación ha encontrado que la participación de los estudiantes que están aprendiendo inglés en el kindergarten de transición proporciona una gran ventaja sobre los EL que no lo hicieron en el desarrollo del inglés, la alfabetización y las matemáticas (El impacto del kínder de transición en los estudiantes de California, Manship, K., Holod, A., Quick, H., y el resto, 2017). Los resultados de i-Ready de junio de 2021 demostraron una diferencia del 15% en lectura y del 19% en matemáticas entre los grupos de estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés y Todos los estudiantes en el Kínder. De manera similar, la diferencia entre los grupos de bajos ingresos y Todos los estudiantes fue del 7% en lectura y del 9% en matemáticas. Por lo tanto, OVSD continuará

ofreciendo un programa TK accesible y robusto para proporcionar una base temprana de habilidades que son prerequisites para aumentar los resultados de aprendizaje para nuestros importantes estudiantes no duplicados y adquisición del idioma inglés para estudiantes que aprenden inglés.

2.3 Con el fin de mejorar el acceso y la equidad en la instrucción rigurosa y relevante para los estudiantes en hogares de crianza temporal, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes de bajos ingresos, OVSD ha aumentado y mejorado los servicios de instrucción a través de la compra de la evaluación i-Ready respaldada por la investigación y la plataforma de aprendizaje personalizada desde kínder hasta el 8º grado. i-Ready admite tanto la instrucción dirigida como el análisis de datos mejorado para respaldar la planificación y la instrucción dirigida para mejorar las diferencias. Estudio tras estudio continúa descubriendo que las iniciativas a nivel escolar que construyen sistemáticamente prácticas consistentes con los maestros son la mejor manera de mejorar los resultados del aprendizaje para todos los estudiantes. Se proporcionará tiempo libre a los maestros para facilitar la colaboración y mejorar la práctica de los maestros, alinear prácticas efectivas y mejorar los resultados de los estudiantes. (Fullan, 2014; Hattie, 2012; Odden 2011; Schmoker, 2011)

2.4 En un año normal, muchos estudiantes llegan a la escuela con la incapacidad de concentrarse en el aprendizaje académico por una variedad de razones, como resultado de la pandemia de COVID-19, hay una mayor atención a la salud mental. Durante las sesiones de participación de las partes interesadas con los estudiantes, los padres y el personal por igual, todos expresaron su preocupación por el desarrollo social y emocional y el bienestar. El LCAP de este año continuará enfocándose en crear ambientes escolares y de aula seguros y respetuosos que aumenten la asistencia regular y disminuyan el ausentismo crónico y la suspensión para todos los estudiantes, incluidos los EL, LI, FY y otros estudiantes con grandes necesidades. Como lo señala la investigación, las relaciones escolares positivas se correlacionan con la motivación, el compromiso y los resultados académicos de los estudiantes. (Por qué importan las relaciones, R. Loe, 2015). Los servicios del personal de Salud Mental se enfocan en las necesidades específicas de los estudiantes e incluyen conectar a los estudiantes y sus familias con agencias para apoyo y asistencia fuera del horario escolar. Se prestará atención específica a los estudiantes EL, LI, FY y otros estudiantes con grandes necesidades.

2.5 La investigación, junto con los comentarios de los padres de OVSD, continúa enfatizando el deseo de participación de los padres y la necesidad de educación para los padres. El enfoque en la participación de los padres continuará a través de la comunicación entre la escuela y el hogar, así como los talleres para padres del distrito y del plantel. Habrá interpretación y traducción disponibles para garantizar que los padres puedan comunicarse con el personal, acceder a la información sobre el progreso y las necesidades académicas y socioemocionales de su hijo(a), apoyar las reuniones de información y los talleres de educación para padres. El Comité Asesor de Estudiantes que están aprendiendo el idioma Inglés del Distrito (DELAC) continuará reuniéndose cuatro veces al año para involucrar y apoyar a los padres de estudiantes EL en todo el Distrito. "Independientemente de los ingresos o antecedentes familiares, los estudiantes cuyos padres participan en su educación tienen más probabilidades de obtener calificaciones y puntajes de exámenes más altos, asistir a la escuela con regularidad, tener mejores habilidades sociales, mostrar un mejor comportamiento y adaptarse bien a la escuela" (Henderson, AT , y K.L. Mapp, 2002. Una nueva ola de evidencia: el impacto de las conexiones de la escuela, la familia y la comunidad en el rendimiento estudiantil).

Una descripción de cómo los servicios para los estudiantes en hogares de crianza temporal, estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

El Distrito Escolar Ocean View está cumpliendo con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes en hogares de crianza temporal, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos en un 12.54% a través de las acciones mencionadas anteriormente. Los apoyos específicos descritos en la meta 2 reflejan el deseo de las partes interesadas de continuar refinando las acciones del LCAP anterior en lugar de introducir algo nuevo a medida que regresamos a un año más normal. La evaluación uniforme del Distrito en lectura, artes del lenguaje y matemáticas, i-Ready, se implementó por primera vez desde el kínder hasta octavo grado en el año escolar 2020/21. Las Acciones están elaboradas para apoyar a los estudiantes no duplicados reconociendo ante todo que el acceso al programa de instrucción básico con la mejor instrucción inicial efectiva y la participación de los estudiantes son fundamentales para cualquier cosa que hagan los educadores. Un día escolar más largo proporciona tiempo adicional no solo para la intervención, sino también para la aceleración y el enriquecimiento (Acción 2.1). La prevención temprana y la intervención dirigida es parte de la estructura educativa en OVSD, construida sobre el programa básico, y apoya a los estudiantes EL, FY, LI y otros estudiantes de alta necesidad (Acción 2.2). La evaluación uniformada del distrito en lectura, artes del lenguaje y matemáticas (i-Ready) se implementó por primera vez desde el kínder hasta octavo grado en el año escolar 2020/21, lo que permite a los maestros responder a las necesidades identificadas de los estudiantes. Continuar respondiendo a las necesidades de los estudiantes y mejorar la efectividad de los maestros a través del aprendizaje profesional y la colaboración es esencial para garantizar que se aborden las necesidades únicas de cada estudiante para cerrar la brecha de oportunidades (Acción 2.3 y Acción 2.4). Además, el Distrito continúa dando una cálida bienvenida y solicitando activamente la participación de los padres, ya que los esfuerzos para alentar y apoyar a los padres como socios siguen siendo un componente importante del LCAP (Acción 2.5). OVSD prioriza la mejora continua a través del análisis de programas, prácticas, políticas y procedimientos existentes con la intención de maximizar los recursos para un mayor éxito de todos los estudiantes, con especial atención a los servicios de programas suplementarios para estudiantes EL, FY, LI y otros estudiantes con grandes necesidades.

Tabla de gastos totales

Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
\$52,004,500.00				\$52,004,500.00

Totales:	Total con Personal	Total sin personal
Totales:	\$51,470,000.00	\$534,500.00

Meta	Acción N°	Grupo(s) estudiantes	Título	Fondos LCFF	Otros Fond. Estatales	Fond. locales	Fond. federales	Total Fondos
1	1	Todos	Reclutar, contratar y retener personal altamente efectivo	\$39,327,500.00				\$39,327,500.00
1	2	Todos	Material de instrucción basados en estándares, evaluaciones identificadas localmente y desarrollo profesional	\$234,000.00				\$234,000.00
1	3	Todos	Programa integral de escuela secundaria	\$692,000.00				\$692,000.00
1	4	Todos	Desarrollo de liderazgo	\$30,000.00				\$30,000.00
1	5	Todos	Escuelas y programas innovadores	\$566,500.00				\$566,500.00
1	6	Todos	Experiencias educativas integrales	\$429,000.00				\$429,000.00
1	7	Todos	Programas de Educación para Dotados y Talentosos (GATE)	\$125,500.00				\$125,500.00
2	1	Aprendices Inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	Día escolar extendido	\$2,650,000.00				\$2,650,000.00
2	2	Aprendices Inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	Early Intervention & Prevention	\$2,500,000.00				\$2,500,000.00
2	3	Aprendices Inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS): apoyos académicos	\$3,900,000.00				\$3,900,000.00
2	4	Aprendices Inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS): apoyos académicos	\$850,000.00				\$850,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) estudiantes	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Total Fondos
2	5	Aprendices inglés	Educación para padres y comunicación regular entre la escuela y el hogar	\$430,000.00				\$430,000.00
3	1	Todos	Procedimientos seguros	\$5,000.00				\$5,000.00
3	2	Todos	Ambiente escolar de apoyo	\$50,000.00				\$50,000.00
3	3	Todos	Conexión con el hogar y conocimiento de la comunidad	\$200,000.00				\$200,000.00
3	4	Todos	Asociación con la administración y el trabajo (PAL)	\$10,000.00				\$10,000.00
3	5	Todos	Asociaciones internas y externas	\$5,000.00				\$5,000.00

Tablas de gastos de contribución

Totales por tipo	Fondos totales LCFF	Fondos totales
Total:	\$10,330,000.00	\$10,330,000.00
Total en toda la LEA:	\$7,400,000.00	\$7,400,000.00
Total limitado:	\$430,000.00	\$430,000.00
Total de toda la escuela:	\$2,500,000.00	\$2,500,000.00

Meta	Acción Nº	Título de la acción	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Lugar	Fondos LCFF	Fondos Totales
2	1	Día escolar extendido	Toda la LEA	Aprendices Inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,650,000.00	\$2,650,000.00
2	2	Intervención rápida y Prevención	Toda la escuela	Aprendices Inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	Escuelas específicas: Circle, College View, Golden View, Harbour View, Hope View, Lake View, Oak View, Star View, Village View y Westmont EK-5	\$2,500,000.00	\$2,500,000.00
2	3	Sistema de varios niveles de apoyo (MTSS): Apoyos académicos		Aprendices Inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$3,900,000.00	\$3,900,000.00
2	4	Sistema de varios niveles de apoyo (MTSS): Apoyos	Toda la LEA	Aprendices Inglés Hogares de crianza Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$850,000.00	\$850,000.00
2	5	Educación de los padres y comunicación regular entre la escuela y el hogar	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados		Todas las Escuelas	\$430,000.00	\$430,000.00

Tabla de actualización anual Año 1 [2021-22]

La actualización anual de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Metas de los últimos años	Acciones de los últimos años	Acción anterior/Título del servicio	Se contribuyó a los ¿Servicios aumentados o mejorados?	Total planificado del año pasado Gastos	Total estimado real Gastos
			Totales:	Total de gastos planificados	Total real estimado
			Totales:		

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de las partes interesadas](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento y mejora en los servicios para estudiantes en hogares de crianza, que están aprendiendo inglés y de ingresos bajos](#)

[Resumen del plan](#)

[Compromiso de las partes interesadas](#)

[Metas y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con el llenado de la plantilla del LCAP, por favor comuníquese con el COE local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación con Control Local (LCFF) requiere que las LEAs involucren a sus interesados locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todas las medidas estatutarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEAs documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [CE] 52064(e)(1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de las partes interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064(e)(1)). Las partes interesadas locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.

- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEAs demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, sobre todo:
 - Demostrar que las LEAs están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias reglamentarias y las métricas reglamentarias (EC 52064(b)(1) y (2)).
 - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEAs deben utilizar la plantilla para memorizar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso completo de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del CE. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y para el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo, sino también permitir que las partes interesadas entiendan por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se anima a las LEAs a utilizar un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEAs a mantener el siguiente marco general en la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de las partes interesadas:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades del estado y en los indicadores del Tablero de información escolar en California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y de la

comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de medidas o un conjunto de acciones que la LEA cree, sobre la base de las aportaciones recogidas de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, tendrá el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre las prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del plan

Finalidad

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general - Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y otra información como la que una LEA desea incluir puede permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de una LEA.

Observaciones: Éxitos - Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero de control, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, los aportes de las partes interesadas, y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Observaciones: Necesidad identificada - Refiriéndose al Tablero de información escolar en California, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No se cumplió" o "No se cumplió durante dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes". ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Otras necesidades pueden ser identificadas usando datos recolectados localmente, incluyendo los datos recolectados para informar las herramientas de autoobservación y reportar los indicadores locales en el tablero.

Observaciones: Necesidad identificada - Refiriéndose al Tablero de información escolar en California, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No se cumplió" o "No se cumplió durante dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes". ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Otras necesidades pueden ser identificadas usando datos recolectados localmente, incluyendo los datos recolectados para informar las herramientas de autoobservación y reportar los indicadores locales en el tablero.

Puntos destacados del LCAP - Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo integral y mejora - Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo integral y la mejora (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel de la escuela, intervenciones basadas en la evidencia, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Seguimiento y evaluación de la eficacia:** Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Compromiso de las partes interesadas

Finalidad

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluyendo aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha participación de las partes interesadas debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064(e)(1)). La participación de las partes interesadas es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a las partes interesadas y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los grupos interesados que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor

de Padres de Estudiantes Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas charter consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe ser compartido con, y las LEAs deben solicitar la opinión de los grupos asesores a nivel de la escuela, según corresponda (por ejemplo, los consejos de la escuela, los Consejos Asesores de Estudiantes Aprendices de Inglés, los grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel de la escuela y del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos consultivos, se pueden encontrar en la sección de Recursos de la siguiente página web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación, se presenta un extracto de la Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los informes de cumplimiento del Estado, que se proporciona para destacar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA

- a) Presentó el plan local de control y responsabilidad al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas al Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendices de Inglés, de acuerdo con el Código de Educación, sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificar a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre las acciones y los gastos específicos que se proponen incluir en el plan de control local y de rendición de cuentas, de conformidad con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Celebrar al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código de Educación, sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Haber adoptado el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas en una reunión pública de conformidad con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Pregunta 1: "Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP".

Describa el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA respecto a la participación de las partes interesadas.

Pregunta 2: "Un resumen de las opiniones proporcionadas por grupos específicos de interesados".

Describa y resuma la información proporcionada por grupos específicos de interesados. Una respuesta suficiente a esta pregunta indicará las ideas, tendencias o aportaciones que han surgido del análisis de la información recibida de las partes interesadas.

Pregunta 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de las partes interesadas".

Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a los comentarios de los interesados descritos en la respuesta a la pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los fines de esta solicitud, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las opiniones de los interesados pueden incluir, pero no están necesariamente limitados a:

- Inclusión de una meta o decisión de proseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por la ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e informe de resultados
- Inclusión de acción(es) o grupo de acciones
- Eliminación de la(s) acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como contribución al aumento o la mejora de los servicios no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de las diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en una meta para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

Metas y acciones

Finalidad

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta, y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado la meta. El enunciado de la meta, las medidas asociadas y los resultados esperados,

así como las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el rendimiento relativo a una medida o medidas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEAs deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar las metas y las acciones relacionadas para lograr dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEAs deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recolectados y reportados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Tablero de control para determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP.

Con el fin de apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP proporciona a las LEAs la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta enfocada:** Una meta enfocada es relativamente más concentrada en su alcance y puede centrarse en un menor número de medidas para medir la mejora. La declaración de una meta enfocada estará limitada en el tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- **Meta amplia:** Una meta amplia está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en la mejora del rendimiento a través de una amplia gama de medidas.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** Una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del rendimiento en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las medidas asociadas.

Metas(s) enfocadas(es)

Descripción de la meta: La descripción proporcionada para una meta enfocada debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta Enfocada para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. La Meta Enfocada puede hacer referencia explícita a la(s) medida(s) por la(s) cual(es) se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del tablero de mando o en otros datos recogidos localmente. Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con las partes interesadas. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta general

Descripción de la meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y cohesiva. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta enfocada. Aunque es lo suficientemente específica como para ser medible, hay muchos parámetros diferentes para medir el progreso hacia la señalada meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las medidas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y las medidas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Medición e informe de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique la(s) medidas(s) que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEAs a identificar las medidas para grupos específicos de estudiantes, según sea apropiado, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluya en la columna de la línea de base los datos más recientes asociados con esta medida disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEAs pueden usar los datos reportados en el Tablero 2019 para la línea de base de una medida solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales del Alumno de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunas métricas pueden no ser calculables en el momento en que se adopta el LCAP 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los datos del punto de inicio se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Medida:** Indicar cómo se está midiendo el progreso utilizando una medida.
- **Punto de inicio:** Introduzca los datos al completar el LCAP para 2021-22. Como se describió anteriormente, los datos son los más recientes asociados a una medida. Indique el año escolar al que se aplican los datos, relacionados con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 1er. año:** Al completar el LCAP para 2022-23, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, relacionados con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 2do.año:** Al completar el LCAP para 2023-24, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, relacionados con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 3er.año:** Al completar el LCAP para 2024-25, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, relacionados con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la actualización anual para ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la medida relevante que la LEA espera lograr al final del año 2023-24 del LCAP.

Calendario para completar la parte de "Medición y notificación de resultados" de la meta.

Medida	Punto de inicio	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er.año	Resultado deseado para el 3er. año (2023-24)
Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2021–22.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2021–22.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2022–23. Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2023–24. Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2024–25. Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2021–22.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los contenidos académicos estatales y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEAs a utilizar medidas basadas o reportadas a través de la herramienta de autoobservación relevante para los indicadores locales dentro del tablero.

Acciones: Introduzca el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en los cuadros de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros de resumen de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de resumen de aumento o mejora para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para los estudiantes aprendices de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, tal como se define en la Sección 306 de la CE, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes aprendices de inglés.

Acciones para los jóvenes en hogar temporal: Se alienta a los distritos escolares, a los COE y a las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes en hogar temporal a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes en hogar temporal.

Análisis de las metas:

Entrar en el año LCAP

Utilizando los datos reales de los resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Tablero de información escolar en California, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la eficacia de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las medidas asociadas a la meta. Al responder a esta pregunta, las LEAs pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola medida o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). La agrupación de acciones con medidas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de medidas está funcionando y aumentar la transparencia para las partes interesadas. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y mediciones que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, en los resultados esperados, en las medidas o en las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar de crianza temporal, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes de bajos ingresos

Finalidad

Una sección de aumento o mejora de los servicios bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo las acciones a nivel de la LEA o de la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente preciso para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Esta sección debe ser completada para cada año del LCAP.

Cuando desarrolle el LCAP en el año 2 o el año 3, copie la sección "Aumento o mejora de los servicios" e introduzca el año LCAP correspondiente. Usando la copia de la sección, complete la sección como se requiere para el año pertinente del LCAP. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios: Identifique el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

Aumento proporcional basado en la inscripción de jóvenes en hogar de crianza temporal, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos: Especifique la estimación de la cantidad de fondos proporcionales sobre la base del número y la concentración de alumnos no duplicados para el año del LCAP.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a una escuela entera, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y acciones que contribuya al requisito de aumento o mejora de los servicios para los alumnos no duplicados y que se proporcione a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar la evidencia de los datos de resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y es efectiva para alcanzar las Metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la Meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Por lo tanto, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar las acciones de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones y circunstancias [principalmente dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentos confiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. Meta N, las acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción(es) contribuyente(s))

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y escuelas autónomas (Charter Schools): Describa cómo las acciones incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al cumplimiento de sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente, y son eficaces para ello. En el caso de los COE y las escuelas concertadas, se considera que los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" son sinónimos.

Sólo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje de alumnos no duplicados > 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente.

Porcentaje de alumnos no duplicados < 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. Describa también cómo las acciones son el **uso más eficaz de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y se proporcionan a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos a nivel escolar.

Para las escuelas con un 40% o más de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus metas para los estudiantes en hogar de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

"Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido".

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran por lo menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y acciones como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Tabla de gastos

Complete la tabla de ingreso de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las otras tablas de gastos. Toda la información se introduce en la tabla de entrada de datos. No introduzca datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos deben incluirse en el LCAP tal y como lo adopte el consejo de administración local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos totales

- Tabla 3: Gastos que contribuyen
- Tabla 4: Gastos de actualización anual

La tabla de ingreso de datos puede incluirse en el LCAP tal como lo adoptó la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla.

En la tabla de entrada de datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Meta #:** Ingrese el número de la meta del LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta del LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **Aumento / Mejora:** Escriba "Sí" si la acción está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados; O bien, escriba "No" si la acción no está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ha introducido "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela), en toda la escuela o limitado. Una acción que es de alcance de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es una acción que sirve sólo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicado(s):** Independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Tramos de grado específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados K-5), según corresponda.
- **Periodo de tiempo:** Indique "en curso" si la acción se ejecutará durante un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se aplicará la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".

- **Gastos de personal:** Esta columna se calculará automáticamente en base a la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de personal:** Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para llevar a cabo esta acción.
 - **Total no personal:** Este importe se calculará automáticamente.
- **Fondos LCFF:** Ingrese el monto total de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman la meta total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y el transporte del hogar a la escuela).
- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
- **Fondos locales:** Indique el importe total de los fondos locales utilizados para la ejecución de esta acción, en su caso.
- **Fondos federales:** Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.
- **Total de fondos:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.