

# Escuela Primaria Westmont

8251 Heil Avenue, Westminster, CA 92683  
Tel.: (714) 847-3561 Fax: (714) 842-6051  
Carol Parish, Directora



## 2009-10 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en Enero de 2011

### Mensaje de la Directora

Me gustaría darle la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Westmont. De acuerdo con la Proposición 98, es requerido que cada escuela en California emita anualmente un Informe de Responsabilidad Escolar que cumpla con los requisitos estatales y federales de divulgación. Los padres encontrarán valiosa información acerca de nuestro logro académico, personal profesional, programas curriculares, materiales didácticos, procedimientos de seguridad, ambiente en el aula, y condición de las instalaciones.

La Escuela Primaria Westmont provee un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes participan activamente el aprendizaje académico, al igual que en el de valores positivos. Los estudiantes reciben un currículo basado en los estándares y desafiante, de parte de un personal dedicado y profesional, y en base a las necesidades individuales de los alumnos. La evaluación continua del progreso y logro estudiantil nos ayuda a refinar el programa instructivo para que los estudiantes puedan alcanzar el dominio académico.

Nos hemos hecho el compromiso de proporcionar el mejor programa educativo posible a los estudiantes de la Escuela Primaria Westmont y cualquier pregunta o sugerencia que usted tenga acerca de la información contenida en este informe, o sobre la escuela, es bienvenida. Juntos, mediante nuestros esfuerzos, desafiaremos a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial

### Misión de la Escuela

Los diversos estudiantes de Westmont participan en un programa integral, basado en los estándares, el cual llena sus necesidades individuales en un ambiente positivo, cooperativo, centrado en el niño, cultivado por un personal compasivo y dedicado y una comunidad de apoyo.

Los estudiantes se volverán: 1) aprendices auto-actualizados quienes han dominado un currículo central desafiante y se consideran capaces, significantes, y con la habilidad de moldear su propio futuro conforme reflexionan en sus logros personales y dirigen su propio pensamiento; 2) comunicadores diestros quienes son capaces de adquirir rápida y efectivamente información expresa, ideas y emociones, por medio de leer, escribir, hablar, escuchar y utilizar la tecnología; 3) solucionadores de problemas quienes son capaces de generar soluciones prácticas e innovadoras en respuesta a complejos problemas intelectuales y sociales, utilizando habilidades críticas y creativas para la solución de problemas; y 4) ciudadanos socialmente conscientes quienes son responsables de su propio comportamiento, son capaces de trabajar colaborativamente, demuestran honestidad, empatía, justeza, y respeto por los demás, como ciudadanos contribuyentes en su mundo siempre en expansión.

### Perfil del Distrito y la Escuela

El Distrito Escolar Ocean View está localizado en la zona occidental del Condado de Orange, y durante el año escolar 2009-10 sirvió a más de 9,750 estudiantes de kindergarten a octavo grado. El distrito sirve estudiantes en el norte de Huntington Beach así como en porciones de las ciudades de Westminster, Fountain Valley, y Midway City. El Distrito Escolar Ocean View está dedicado a la excelencia educativa y al continuo progreso académico de todos los estudiantes, apoyado por su lema: "Trazando la Ruta – Éxito para Todos".



## Distrito Escolar Ocean View

17200 Pinehurst Lane  
Huntington Beach, CA 92647  
(714) 847-2551  
(714) 847-1430 (Fax)  
[www.ovsd.org](http://www.ovsd.org)

### Junta de Síndicos

Debbie Cotton, Presidenta  
Tracy Pellman, Secretaria  
John Briscoe, Síndico  
John Ortiz, Síndico  
Norm Westwell, Síndico

### Administración Distrital

Alan G. Rasmussen, Ed.D.  
Superintendente

Beverly M. Hempstead  
Superintendente Adjunto

William V. Loose, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar  
Servicios Administrativos

### Contenido

Mensaje del Director  
Perfil de la Escuela  
Participación de los Padres  
Progreso Estudiantil  
Instalaciones y Seguridad Escolar  
Ambiente en el Aula  
Instrucción y Currículo  
Personal Profesional  
Datos del SARC y  
Acceso a Internet  
Gastos del Distrito  
Servicios Suplementales

La Escuela Primaria Westmont está ubicada en la región occidental de Huntington Beach y sirve estudiantes de kindergarten al quinto grado, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2009-10, 338 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 22% en educación especial, 50% calificando para apoyo al Aprendiz del Idioma Inglés, y 64% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2010 la Escuela Primaria Westmont logró un puntaje de 789 en el Índice de Rendimiento Académico (API).

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado 2009-10			
Grupo Étnico	%	Nivel de Grado	#
Afro-Americano	1.4%	Kindergarten	49
Nativo Americano o de Alaska	0.5%	1er Grado	74
Caucásico	23.5%	2º Grado	48
Asiático	14.9%	3er Grado	53
Filipino	0.5%	4º Grado	52
Hispano o Latino	54.6%	5º Grado	62
Isleño del Pacífico	1.6%		
Dos Razas o Más	3.0%		
Matrícula Total			338

## Participación de los Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de correo electrónico, volantes, boletines, conferencias con los padres, reportes de progreso, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, y ConnectEd el sistema automatizado de mensajería telefónica. Comuníquese con Mary Gaustad al (714) 847-3561 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón de Paseos Escolares  
Ayudante en el Aula  
Actividades de Recaudación de Fondos  
Ayudante de Biblioteca  
Ayudante de Oficina  
Padre/Madre del Aula

### Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés  
Organización de Padres y Maestros  
Concilio del Plantel Escolar

### Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases  
Noches de Bingo  
Feria del Libro  
Baile Padre-Hija  
Picnic Madre-Hijo

Casa Abierta - Open House  
Noche de Patinaje  
Día de Personal Especiales

## Progreso Estudiantil

### Exámenes Estatales Estandarizados

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST); la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuan bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del segundo al onceavo; ciencia en los grados quinto, octavo, y noveno al onceavo, e historia/ciencias sociales en el octavo grado, y en los grados décimo y onceavo.

Los puntajes son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada pertinente a los resultados del programa STAR para cada nivel de grado, y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no tomaron las pruebas, se encuentra en el sitio web Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Información al respecto del programa STAR se encuentra en la página Web Explicándole al Público el Resumen de los Resultados del Programa STAR 2008 en [www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/resources.asp](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/resources.asp).

### Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Westmont administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10			
	Número de Estándares Logrados		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Grados Examinados			
Quinto	4.8%	22.6%	58.1%

## Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2009-10, las escuelas primarias e intermedias deberán alcanzar una tasa de competencia de 56.8% o superior en inglés/lengua y literatura, y una tasa de competencia de 58% o superior en matemáticas, en el Examen de Estándares de California (CST). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CST, y obtener un puntaje de progreso API de 680, o incrementar el progreso API en 1 punto.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2009-10		
¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?		
Indicador de AYP	Westmont	DEOV
Resultados Generales	No	No
Tasa de Participación		
Inglés/Lengua y Literatura	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Inglés/Lengua y Literatura	No	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

## Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

**Resultados STAR  
Todos los Estudiantes  
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"**

	Westmont			DEOV			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés-Lengua y Literatura	56	51	48	63	64	67	46	50	52
Matemáticas	74	71	70	69	69	72	43	46	48
Ciencia	75	66	73	68	64	72	46	50	54
Historia				54	55	63	36	41	44

*Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 toman la porción de Ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan en la porción de Historia.*

**Resultados STAR  
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"  
2009-10**

	Westmont									
	Afro- Americano	o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	Dos Razas o Más		
Inglés-Lengua y Literatura	*	*	71	*	33	*	55	*		
Matemáticas	*	*	94	*	58	*	80	*		
Ciencia	*	*	*		60	*	93	*		
Historia										

*\*Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.*

*En los casos en que no se provee un %, no se examinó ningún estudiante del subgrupo, o en la materia de estudio.*

**Resultados STAR  
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"  
2009-10**

	Westmont					
	Varones	Hembras	Aprendices del Inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	38	56	28	38	19	
Matemáticas	62	76	63	65	46	
Ciencia	73	72	57	68	45	
Historia						

**Índice de Rendimiento Académico - API  
Comparación de Tres Años de Rendimiento**

	API - Rango			Escuela Progreso 2010	Distrito Progreso 2010	Estado Progreso 2010
	2007	2008	2009			
Rango Estatal	8	8	7			
Rango Entre Escuelas Similares	10	10	10			
Resultados	Escuela Incremento/Decremento en API			Escuela Progreso 2010	Distrito Progreso 2010	Estado Progreso 2010
	2007-08	2008-09	2009-10			
Generales - Todos los Alumnos	6	1	-35	789	857	767
Subgrupos Étnicos						
Hispano o Latino	21	1	-49	740	779	715
Caucásico	-19	-5			891	838
Otros Subgrupos						
En Desventaja Socio-Económica	13	-3	-26	760	772	712
Aprendices de Inglés	32	7	-49	765	775	691

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, intermedia, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

**Ningún Niño Quedará Atrás**

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2009-10, la Escuela Primaria Westmont, no calificó para fondos Título I por consiguiente no está sujeta a cumplir con todos los mandatos del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

**Estatus del Programa de Mejoras (PI)  
Título I**

	Westmont	DEOV
	En PI	En PI
Primer año en el Programa de Mejoras PI	2010-11	2009-10
Año de PI	Año 1	Año 2
No. de Escuelas Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		20.0

*La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.*

## Instalaciones y Seguridad

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Westmont fueron construidas en el año 1962; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del Distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben primera prioridad. En los últimos 12 meses, los campos deportivos de la escuela fueron re-acondicionados. Un mural con tema de nutrición fue pintado en la zona del almuerzo.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos, a medio tiempo, están asignados a la Escuela Primaria Westmont. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza/montaje del área de almuerzo
- Mantenimiento general de los terrenos
- Limpieza de los baños
- Remoción de basura

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de Aulas
- Limpieza del Área de Oficinas
- Limpieza de baños

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1962
Medida en Acres	14.25
Perímetro	47,893
	<b>Qty.</b>
# de Aulas Permanentes	20
# de Aulas Portátiles	11
# de Baños (uso estudiantil)	3 pares
Biblioteca	1
Estancia de Maestros	1
Salón Multiusos	1
Taller de Trabajo de Maestros	1

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

### Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Westmont participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, sistemas de calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Westmont no participó en el programa de fondos de mantenimiento diferido.

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, los maestros en servicio están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, los maestros en servicio supervisan la actividad en el patio de juegos. Supervisores de servicio al mediodía monitorean la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de juegos. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, los maestros en servicio supervisan el comportamiento estudiantil para asegurar una partida segura y ordenada.

Escuela Primaria Westmont es un plantel cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Westmont en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en el otoño de 2010.

### Inspecciones de las Instalaciones

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Westmont de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Westmont utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes 7 de septiembre de 2010. Durante el año escolar 2009-10, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

## Ambiente en el Aula

### Disciplina y Clima de Aprendizaje

Las políticas disciplinarias de la Escuela Primaria Westmont se basan en un plan disciplinario para toda la escuela, el plan es llamado "The Westmont Way", este es utilizado como una guía para desarrollar reglas escolares, desarrollar programas de manejo del comportamiento, promover la

Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar					
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación				
Inspección más reciente 7 de Septiembre de 2010	Buena	Media	Mala	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada	
Sistemas	✓			<b>No se encontraron deficiencias durante la inspección.</b>	
Superficies Interiores	✓				
Aseo General	✓				
Eléctricidad	✓				
Baños/Fuentes de Beber	✓				
Seguridad	✓				
Estructural	✓				
Externo	✓				
	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Moderado</b>		<b>Pobre</b>
Resumen General	<i>Ejemplar: La escuela cumple con la mayoría de los estándares de buen estado de reparación. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas y/o impactan un área muy pequeña de la escuela.</i>				

responsabilidad y el respeto y minimizar las interrupciones en el aula. Los maestros claramente identifican y explican a sus estudiantes las expectativas de comportamiento, y discuten las consecuencias del comportamiento negativo en el salón de clases. La escuela Primaria Westmont emplea un método de disciplina progresiva al lidiar con estudiantes que toman malas decisiones de comportamiento, que no siguen las normas de la escuela, o que son perjudiciales en el aula.

Suspensiones y Expulsiones			
	Westmont		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	16	7	7
Suspensiones (%)	3.9%	1.7%	2.1%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.0%	0.0%	0.0%

  

	DEOV Escuelas Primarias		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	470	463	409
Suspensiones (%)	5.0%	4.9%	4.4%
Expulsiones (#)	0	5	6
Expulsiones (%)	0.0%	0.1%	0.1%

*Esta tabla indica el total de casos (no días) de suspensión y expulsión, e incluye estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Ej.: un estudiante suspendido durante 2 días en un mes y durante 3 días el siguiente, se cuenta como 2 casos de suspensión separados.*

## Tiempo Lectivo

Todo el tiempo de instrucción impartido en la Escuela Primaria Westmont reúne o sobrepasa los requisitos del Código de Educación de California. En el año escolar 2009-10 la Escuela Primaria Westmont ofreció 180 días de instrucción, compuestos de 132 días regulares, 12 días mínimos, y 36 días modificados. Los días mínimos fueron usados para conferencias con los padres. Los días modificados fueron usados para reuniones del personal, planificación docente, y el último día de escuela.

La tabla que sigue es una comparación de los minutos de instrucción impartidos y los requisitos estatales de tiempo de instrucción.

Minutos Lectivos 2008-09		
Grado Escolar	Número Real de	Requisitos Estatales
	Minutos Ofrecidos	
K	36,000	36,000
1 <sup>o</sup> -3 <sup>o</sup>	50,400	50,400
4 <sup>o</sup> -5 <sup>o</sup>	58,020	57,967

## Tamaño de las Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 alumnos, 21-32 alumnos, y 33 o más alumnos.

Distribución del Número de Estudiantes por Aula Aulas Auto-Suficientes				
Grado	2007-08			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	17.8	4		
1	19.0	5		
2	20.0	2		
3	20.0	3		
4	31.5		2	
5	35.0			2
Combo K - 3 <sup>o</sup>	19.0	1		

  

Grado	2008-09			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	20.0	4		
1	20.8	1	4	
2	21.7		3	
3	20.3	2	1	
4	32.0		1	1
5	32.5		1	1
Combo K - 3 <sup>o</sup>	2.0	1		

  

Grado	2009-10			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	24.0		2.0	
1	24.0		3.0	
2	23.0		2.0	
3	23.0		2.0	
4	28.0		2.0	
5	30.0		2.0	

## Instrucción y Currículo

### Instrucción Especializada

Todo el currículo e instrucción está alineado con las Normas de Contenido y Estructuras del Estado de California aprobadas por la Junta de Educación Estatal. El programa didáctico está estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada conforme a su nivel de aprendizaje. Los maestros utilizan una variedad de estrategias y técnicas basadas en investigación didáctica, utilizando materiales instructivos aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes dotados y talentosos necesitan un currículo e instrucción más retadores. El programa de Estudiantes Talentosos y Dotados (GATE, por sus siglas en inglés) es ofrecido a estudiantes de 4<sup>o</sup> y

5<sup>o</sup> grados los cuales han sido identificados como dotados académicamente por medio de evaluaciones administradas por el Distrito, recomendaciones de sus maestros y programas de evaluación. Los alumnos reciben instrucción diferenciada de parte del maestro del aula. La instrucción es proporcionada por los maestros que han sido entrenados en GATE. Los estudiantes de GATE tienen la opción de asistir al programa magneto de la Escuela Primaria Circle View.

Para los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que tienen una capacidad de inglés limitada, la Escuela Primaria Westmont ofrece programas para ayudarles a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararse para alcanzar las normas académicas del estado satisfactoriamente.

Los aprendices de inglés reciben 30 minutos de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) diariamente, y son colocados con maestros con credenciales suplementarias para instruir a aprendices del inglés. Los estudiantes de aprendizaje de inglés son monitorizados a lo largo del año con el examen CELDT, los resultados son utilizados para evaluar el progreso estudiantil, programas de intervención, estrategias de enseñanza, y para ajustar las estrategias individuales de aprendizaje.

La Escuela Primaria Westmont proporciona una variedad de programas de intervención y regularización para apoyar los esfuerzos de los estudiantes a alcanzar el éxito académico y conseguir las expectativas de nivel de grado. Utilizando los resultados del examen STAR, las evaluaciones Distritales de referencia, y los exámenes de fin de unidad, maestros y administradores pueden identificar los estudiantes que están luchando o rindiendo por debajo de los estándares de nivel de grado. Para esos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un Equipo de Estudio para el Alumno, reúne los recursos de la escuela y la familia para identificar y desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y/o el comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- Lectura Temprana
- Instrucción Diferenciada en el Aula
- ¡Lenguaje! (3-5)
- Lectura 180 (3-5)

Materiales didácticos complementarios son comprados cuanto es necesario para el apoyo de programas de intervención. Los maestros del aula monitorean el rendimiento de los estudiantes mediante las evaluaciones Distritales de referencia, el trabajo diario en el aula, y los exámenes de fin de unidad, para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades didácticas.

## Desarrollo del Personal

Todas las actividades de entrenamiento y desarrollo curricular de de la Escuela Primaria Westmont, giran alrededor de las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal están basadas en las necesidades del estudiantado y en tópicos enfocados en áreas en las cuales el entrenamiento adicional de los docentes pueda mejorar la instrucción en el aula e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil.

Durante el año escolar 2009-10, el personal escolar participó en desarrollo del personal patrocinado por el Distrito, el cual se enfocó en esfuerzos de Rtl (Respuesta a la Intervención) para llenar las necesidades de todos los estudiantes, y en desarrollo en el plantel escolar enfocado en:

- Instrucción Diferenciada
- Adopción de Matemáticas
- Rtl (Respuesta a la Intervención)
- Mapas del Pensamiento

A lo largo del año, los docentes son provistos con oportunidades de participa en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el Distrito o en sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal en el plantel, 2) para reforzar o dar seguimiento a previas capacitaciones, o 3) para dar seguimiento a capacitaciones para nuevos programas/ currículo recientemente implementados.

La Escuela Primaria Westmont ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Los auxiliares didácticos son proporcionados con un entrenamiento específico enfocado en las estrategias de enseñanza y el contenido del currículo. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de capacitación del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias. El personal auxiliar clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo por parte de supervisores y representantes del Distrito.

### Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

2007-08	2008-09	2009-10
6	6	2

## Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Westmont, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta

### Libros de Texto Adoptados por el Distrito

Materia y Año de Adopción	Publicación/Serie	Grados
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>		
2007	Harcourt School Publishers <i>Reflections: California Series</i>	K5
<b>Matemáticas</b>		
2010	Houghton Mifflin <i>Houghton Mifflin California Math</i>	K-5
<b>Lectura-Lengua y Literatura/ELD</b>		
2003	Houghton Mifflin <i>Houghton Mifflin Reading</i>	K-5
2010	Sopris West <i>Language! 4th Edition</i>	4-8
<b>Ciencia</b>		
2009	McGraw-Hill School Division <i>Macmillan/McGraw-Hill California Science</i>	K-5

*Los libros de texto y materiales didácticos utilizados en la escuela son los materiales de instrucción más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.*

Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles 19 de octubre de 2010, el Distrito Escolar Ocean View, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 14:1011 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los

### Nivel Educativo del Profesorado 2009-10

	Westmont	DEOV
	%	%
Doctorado	0.0	0.2
Maestría + 30 horas semestrales o más	33.3	33.5
Maestría	47.6	45.0
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	19.0	20.2
Licenciatura	0.0	1.1
Menos que Licenciatura	0.0	0.0

estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el Distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus SARCs la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11, el Distrito Escolar Ocean View proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

## Personal Profesional

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Westmont tuvo 19 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales

### Porcentaje de Clases Obligatorias:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No Conformes al NCLB
	2009-10	
Westmont	100.0	0.0
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0	0.0
Esc. de Alta Pobreza	100.0	0.0
Esc. de Baja Pobreza	100.0	0.0

### Credenciales Docentes y Cargos

	Westmont				DEOV			
	07-08	08-09	09-10	10-11	07-08	08-09	09-10	10-11
Maestros - Total	23	24	21		438	444	436	
Maestros - Acreditación Completa	22	24	21		432	440	436	
Maestros - Sin Acreditación Completa	1	0	0		6	4	0	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	0	0	0		0	0	0	
Pre-Internos	0	0	0		4	4	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	0	0	0		1	0	0	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		1	0	0	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		0	0	0	
Total - Maestros Mal Asignados	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos	0	0	0	0	0	0	0	0
Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0	0	0

cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la tabla anterior se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de almuerzo gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

### Maestros Suplentes

La escuela Primaria Westmont no tiene dificultades para llenar las vacantes. Un grupo de maestros suplentes está disponible por medio del Distrito, este está compuesto principalmente por aspirantes a maestro, retirados, y maestros a medio tiempo. Los suplentes deben (1) poseer una licenciatura; (2) haber pasado el CBEST (Examen de Aptitud de Educación Básica de California); y (3) tener un permiso de suplente por 30 días.

### Evaluaciones de Docentes

Los procedimientos evaluación y criterios para los maestros de la Escuela Primaria Westmont se definen en el acuerdo de negociación colectiva del distrito. Los criterios de evaluación están basados en los Criterios Stull de Evaluación:

- Planificación y Diseño de la Instrucción
- Desempeño en el Aula
- Desarrollarse como un Educador Profesional
- Puntualidad, Asistencia, y Mantenimiento de Registros

Maestros temporales y en prueba son evaluados una vez por año; maestros permanentes y con señoría son evaluados una vez cada cinco años. Maestros permanentes los cuales ya sea reunieron o excedieron los estándares en evaluaciones previas pueden ser evaluados por lo menos cada cinco años si es acordado entre el maestro y la directora de la escuela. Las evaluaciones son conducidas por ya sea el director quien ha sido entrenado y certificado para llevar a cabo evaluaciones de docentes.

Maestros nuevos y maestros quienes no tiene aun completas sus credenciales son apoyados con entreno por colegas y con desarrollo extensivo del personal por medio del programa Evaluación y Apoyo al Maestro Nuevo (BTSA). Este programa utiliza maestros veteranos y los más versados el Distrito para que ayuden con el desarrollo del personal y participen en

ejercicios tales como visitas al aula, reuniones de uno a uno, y revisiones del trabajo estudiantil.

### Consejería y Personal de Apoyo

La Escuela Primaria Westmont cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Westmont.

El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10		
	Empleado	
	s	ETC
Asistente del Habla y Lenguaje	1	0.8
Bibliotecario	1	0.8
Consejero	1	0.4
Enfermera Escolar	1	0.2
Especialista en E.F. adaptada	1	0.2
Psicólogo	1	0.6
Auxiliar en Salud	1	0.6
Terapeuta del Habla	1	0.5

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

### Gastos del Distrito

#### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2008-09 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación de Salarios 2008-09		
	DEOV	Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría
Maestro - Salario Base	\$38,044	\$41,988
Maestro - Salario Intermedio	\$75,222	\$68,649
Maestro - Salario Máximo	\$93,741	\$87,156
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$113,918	\$109,026
Escuela Intermedia	\$120,543	\$112,489
Superintendente - Salario	\$200,110	\$181,890
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	46.40 %	42.50 %
Salarios de Administradores	5.40 %	5.50 %

#### Gastos por Estudiante

En el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Ocean View gastó aproximadamente \$8,119 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2008-09, y de acuerdo a los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el Distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Westmont	DEOV	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal - Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restringido/No Restringido	\$4,739	\$4,544	104.3%	N/A	N/A
Restringido (Suplementario)	\$334	\$190	175.4%	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	\$4,406	\$4,354	101.2%	\$5,681	77.5%
Salario Promedio de Maestros	\$63,676	\$71,824	88.7%	\$68,212	93.4%

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Ocean View recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial, fondos para programas de apoyo, para: :

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subsidio de Arte y Música
- Huerta Escolar Educativa de California
- Revisión y Apoyo Entre Colegas de California (CPARP)
- Servicios Escolares de Información de California (CSIS)
- Subsidio para Tutoría Basada en la Comunidad
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Tecnología de la Educación
- Programa de Adquisición del Lenguaje Inglés, Capacitación para Maestros y Apoyo al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Planes de Solvencia Fiscal
- Educación al Nativo Americano
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención para Mejoras de Escuelas y Bibliotecas
- Prevención de la Violencia y Seguridad Escolar, Grados 8-12
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Subvención para Acreditación Docente
- Incentivos/Reclutamiento de Maestro
- Título I, II, III, IV, V
- Educación- Prevención del Uso del Tabaco
- Transportación
- Transportación: Educación Especial

## Datos del SARC y Acceso a Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Westmont y comparaciones de la escuela con el Distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso a Internet

Los padres pueden encontrar acceso al Informe de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Westmont y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Westmont es la sucursal Oak View de la Biblioteca Pública de Huntington Beach.

Biblioteca Sucursal Oak View  
17251 Oak Lane, Huntington Beach  
Teléfono: (714) 375-5068  
Sitio Web: <http://www.hbpl.org>  
Horario: Lunes a Jueves 10 am-7pm  
Viernes 9am-5pm  
Sábado y Domingo, Cerrado  
Número de Computadoras Disponibles: 5

### Aviso

La información estadística divulgada en este informe es obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Ocean View. Al momento de su publicación este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales al respecto de SARC, utilizando los datos mas recientes disponibles. La información para preparar las secciones de materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridas en noviembre de 2010.